



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
JUAN PABLO II**

Reconocida oficialmente por la secretaria de Educación Municipal según las resoluciones N° 636 del 23 de abril de 2007 y la N.º 336 del 12 de agosto de 2021, en los niveles de Educación Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria, Media Técnica Comercial, Arte y Media Académica



*Volando con calidad  
hacia la  
excelencia!*

# PROYECTO EDUCATIVO JUAN PABLINO

## PEI



**“VOLANDO CON CALIDAD HACIA LA EXCELENCIA”  
LA MEJOR DE PALMIRA**



## **TABLA DE CONTENIDO**

<b>CAPITULO I.....</b>	<b>6</b>
PRINCIPIOS Y FUNDAMENTOS QUE ORIENTAN LA ACCIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN PABLO.....	6
<b>PRESENTACIÓN.....</b>	<b>6</b>
<b>JUSTIFICACIÓN.....</b>	<b>7</b>
<b>MARCO LEGAL.....</b>	<b>8</b>
<b>ELEMENTOS QUE CONFORMAN UN PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL.....</b>	<b>9</b>
<b>OBLIGATORIEDAD DEL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL.....</b>	<b>10</b>
<b>DECRETO 1860 DE AGOSTO 03 DE 1994 - ARTÍCULO 16.....</b>	<b>10</b>
<b>ADOPCIÓN DEL PROYECTO.....</b>	<b>11</b>
<b>DECRETO 1860 DE AGOSTO 03 DE 1994 - ARTÍCULO 15.....</b>	<b>11</b>
<b>PARTICIPANTES EN LA CONSTRUCCIÓN DEL P.E.I. ....</b>	<b>12</b>
<b>PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL JUAN PABLINO.....</b>	<b>13</b>
<b>ASPECTOS CLAVES DEL PEI JUAN PABLINO.....</b>	<b>14</b>
<b>CAPITULO II.....</b>	<b>16</b>
ANÁLISIS DE LA INSTITUCIONAL QUE PERMITE LA IDENTIFICACIÓN DE PROBLEMAS Y SUS ORÍGENES.....	16
<b>RESEÑA HISTÓRICA INSTITUCIONAL.....</b>	<b>20</b>
SEDE CENTRAL: JUAN PABLO.....	20
SEDE: IGNACIO TORRES GIRALDO.....	24
SEDE: JOSÉ MARÍA CABAL – CORREGIMIENTO DE LA HERRADURA.....	26
<b>HORIZONTE INSTITUCIONAL Y DIRECCIÓN ESTRATÉGICA.....</b>	<b>28</b>
<b>MISIÓN.....</b>	<b>28</b>
<b>VISIÓN.....</b>	<b>28</b>
<b>POLÍTICA DE CALIDAD.....</b>	<b>28</b>
<b>OBJETIVOS DE CALIDAD.....</b>	<b>29</b>
<b>FILOSOFÍA INSTITUCIONAL.....</b>	<b>30</b>
<b>PRINCIPIOS INSTITUCIONALES.....</b>	<b>31</b>
<b>VALORES INSTITUCIONALES.....</b>	<b>32</b>
<b>SÍMBOLOS.....</b>	<b>33</b>
<b>PATRIOS.....</b>	<b>33</b>
<b>ESCUDO Y BANDERA DE COLOMBIA.....</b>	<b>33</b>
<b>HIMNO NACIONAL DE LA REPÚBLICA DE COLOMBIA.....</b>	<b>34</b>
<b>SÍMBOLOS DEPARTAMENTALES.....</b>	<b>35</b>
<b>ESCUDO Y BANDERA DEL VALLE DEL CAUCA.....</b>	<b>35</b>
<b>SÍMBOLOS MUNICIPALES.....</b>	<b>36</b>
<b>ESCUDO DE PALMIRA.....</b>	<b>36</b>
<b>SÍMBOLOS INSTITUCIONALES JUAN PABLINOS.....</b>	<b>38</b>
<b>PERFILES.....</b>	<b>40</b>
<b>PERFIL DEL EGRESADO.....</b>	<b>42</b>
<b>TALENTO HUMANO.....</b>	<b>43</b>



<b>ORGANIGRAMA.....</b>	<b>44</b>
MAPA DE PROCESOS.....	44
<b>CAPITULO III .....</b>	<b>45</b>
OBJETIVOS GENERALES DEL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL .....	45
OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR.....	46
OBJETIVOS GENERALES DE LA EDUCACIÓN BÁSICA.....	46
OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA EN EL CICLO DE PRIMARIA.....	47
OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA EN EL CICLO DE SECUNDARIA.....	48
OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA EDUCACIÓN MEDIA ACADÉMICA.....	49
OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA EDUCACIÓN MEDIA TÉCNICA.....	50
<b>CAPITULO IV .....</b>	<b>50</b>
<b>ESTRATEGIA PEDAGÓGICA QUE GUÍA LA FORMACIÓN DE LOS EDUCANDOS.....</b>	<b>50</b>
<b>RELACIÓN ENTRE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA Y EL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL.....</b>	<b>51</b>
<b>CAPITULO V .....</b>	<b>53</b>
ORGANIZACIÓN DE LOS PLANES DE ESTUDIO Y LOS CRITERIOS PARA LA EVALUACIÓN DEL RENDIMIENTO DE LOS ESTUDIANTES .....	53
EDUCACIÓN POR CICLOS - JORNADA NOCTURNA.....	54
PRESENTACIÓN.....	54
INTRODUCCIÓN .....	54
LA SIGNIFICANCIA.....	55
LA RELEVANCIA.....	55
LA PERTENENCIA.....	55
MARCO TEÓRICO .....	57
JUSTIFICACIÓN.....	60
<b>LO ESPECÍFICO DEL PROYECTO EDUCATIVO DE LA EDUCACIÓN DE JÓVENES EXTRA EDAD Y ADULTOS .....</b>	<b>62</b>
PRINCIPIOS BÁSICOS DE LA EDUCACIÓN DE JÓVENES EXTRA EDAD Y ADULTOS.....	62
PROPÓSITOS DE LOS PROGRAMAS DE EDUCACIÓN DE JÓVENES EN EXTRA EDAD Y ADULTOS.....	63
<b>EL CURRÍCULO Y PLAN DE ESTUDIOS .....</b>	<b>63</b>
CURRÍCULO.....	63
PLAN DE ESTUDIO .....	64
FUNDAMENTACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS.....	64
ÁREAS QUE SE DESARROLLAN EN LA EDUCACIÓN DE NUESTROS JÓVENES EXTRA EDAD Y ADULTOS .....	65
<b>PRIMERA INFANCIA PREJARDÍN – JARDÍN - TRANSICIÓN .....</b>	<b>67</b>
COMPONENTES CLAVES .....	68
ELEMENTOS PARA LA PLANIFICACIÓN.....	68
PILARES DE LA PRIMERA INFANCIA .....	68
ENTORNOS DE LA PRIMERA INFANCIA.....	69
ESTILOS DE APRENDIZAJE EN LA PRIMERA INFANCIA .....	70
OBJETIVOS DE LA PRIMERA INFANCIA .....	70
<b>ORGANIZACIÓN CURRICULAR Y PEDAGÓGICA.....</b>	<b>70</b>
<b>CAMPOS DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA.....</b>	<b>71</b>
<b>INTERACCIONES EN LA PRIMERA INFANCIA .....</b>	<b>72</b>
<b>TRANSFORMACIONES EN LA PRIMERA INFANCIA.....</b>	<b>73</b>
<b>REGISTROS ESCOLARES DE VALORACIÓN CUALITATIVA .....</b>	<b>74</b>
<b>EDUCACIÓN INCLUSIVA.....</b>	<b>77</b>
<b>PLAN INDIVIDUAL DE AJUSTES RAZONABLES – PIAR.....</b>	<b>79</b>



<b>ARTICULACIÓN SENA.....</b>	<b>80</b>
1. FUNDAMENTACIÓN.....	80
2. JUSTIFICACIÓN.....	80
3. OBJETIVOS DE LA ARTICULACIÓN.....	80
4. PROGRAMAS TÉCNICOS ARTICULADOS.....	81
5. COMPONENTE PEDAGÓGICO.....	81
6. COMPONENTE ADMINISTRATIVO.....	82
7. COMPONENTE COMUNITARIO Y DE PROYECCIÓN SOCIAL.....	82
8. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN.....	82
<b>SISTEMA INSTITUCIONAL DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES Y PROMOCIÓN DE LOS ESTUDIANTES (SIEPE) DE LOS NIVELES DE EDUCACIÓN PREESCOLAR, BÁSICA, MEDIA TÉCNICA Y ACADÉMICA.....</b>	<b>84</b>
<b>CAPITULO VI.....</b>	<b>104</b>
ACCIONES PEDAGÓGICAS RELACIONADAS CON LA EDUCACIÓN PARA EL EJERCICIO DE LA DEMOCRACIA, PARA LA EDUCACIÓN SEXUAL, PARA EL USO DEL TIEMPO LIBRE, PARA EL APROVECHAMIENTO Y CONSERVACIÓN DEL AMBIENTE Y EN GENERAL PARA LOS VALORES HUMANOS – PROYECTOS.....	104
LOS PROYECTOS PEDAGÓGICOS.....	104
PROYECTOS OBLIGATORIOS:.....	105
PROYECTOS INSTITUCIONALES:.....	107
<b>CAPITULO VII.....</b>	<b>108</b>
EL REGLAMENTO O MANUAL DE CONVIVENCIA Y EL REGLAMENTO DE LOS DOCENTES.....	108
<b>CAPITULO VIII.....</b>	<b>110</b>
<b>LOS ÓRGANOS, FUNCIONES Y FORMA DE INTEGRACIÓN DEL GOBIERNO ESCOLAR.....</b>	<b>110</b>
LEY 115 DE 1.994 ARTICULO 142. CONFORMACIÓN DEL GOBIERNO ESCOLAR.....	110
RECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN PABLO II.....	111
CONSEJO DIRECTIVO.....	112
CONSEJO ACADÉMICO.....	113
CONSEJO DE PADRES DE FAMILIA.....	114
PERSONERO(A) ESTUDIANTIL.....	115
CONSEJO ESTUDIANTIL.....	119
<b>CAPITULO IX.....</b>	<b>121</b>
<b>SISTEMA DE MATRICULAS Y PENSIONES, QUE INCLUYE LA DEFINICIÓN DE LOS PAGOS QUE CORRESPONDE HACER AL USUARIO DEL SERVICIO Y EL CONTRATO DE RENOVACIÓN DE MATRICULA.....</b>	<b>121</b>
PROCESO DE INSCRIPCIÓN, ADMISIÓN Y MATRICULA.....	121
<b>CAPITULO X.....</b>	<b>127</b>
<b>PROCEDIMIENTO PARA RELACIONARSE EL LICEO CON OTRAS ORGANIZACIONES SOCIALES: MEDIOS DE COMUNICACIÓN, AGREMIACIONES, SINDICATOS E INSTITUCIONES COMUNITARIAS.....</b>	<b>127</b>
LA COMUNICACIÓN INSTITUCIONAL.....	127
<b>CAPITULO XI.....</b>	<b>129</b>
LA EVALUACIÓN DE LOS RECURSOS HUMANOS, FÍSICOS, ECONÓMICOS Y TECNOLÓGICOS DISPONIBLES Y PREVISTOS PARA EL FUTURO CON EL FIN DE REALIZAR EL PROYECTO.....	129
<b>CAPÍTULO XII.....</b>	<b>131</b>
<b>LAS ESTRATEGIAS PARA ARTICULAR LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CON LAS EXPRESIONES CULTURALES LOCALES Y REGIONALES.....</b>	<b>131</b>



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN PABLO II

Reconocida oficialmente por la secretaria de Educación Municipal según las resoluciones N° 636 del 23 de abril de 2007 y la N.º 336 del 12 de agosto de 2021, en los niveles de Educación Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria, Media Técnica Comercial, Arte y Media Académica



*Volando con calidad  
hacia la  
excelencia!*

VINCULACIÓN CON LA COMUNIDAD .....	131
ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES.....	132
<b>CAPITULO XIII .....</b>	<b>134</b>
<b>CRITERIOS DE ORGANIZACIÓN ADMINISTRATIVA Y EVALUACIÓN DE LA GESTIÓN .....</b>	<b>134</b>
<b>CAPITULO XIV .....</b>	<b>137</b>
LOS PROGRAMAS EDUCATIVOS DE CARÁCTER NO FORMAL E INFORMAL QUE OFREZCA EL ESTABLECIMIENTO, EN DESARROLLO DE LOS OBJETIVOS GENERALES DE LA INSTITUCIÓN.....	137
<b>EN LA ACTUALIDAD LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN PABLO II, NO OFRECE PROGRAMAS EDUCATIVOS DE CARÁCTER NO FORMAL E INFORMAL .....</b>	<b>137</b>
<b>ANEXOS .....</b>	<b>140</b>



## **CAPITULO I**

### **PRINCIPIOS Y FUNDAMENTOS QUE ORIENTAN LA ACCIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN PABLO**

## **PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL JUAN PABLINO**

### **PRESENTACIÓN**

El **PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL (PEI) JUAN PABLINO** es el **PRINCIPIO ORDENADOR** de la **INSTITUCIÓN EDUCATIVA**, en él está plasmado el **MARCO TEÓRICO** bajo el cual surgen los **OBJETIVOS PEDAGÓGICOS**; aquí se presenta la **VISIÓN, MISIÓN, POLÍTICA DE CALIDAD, PERFILES, FILOSOFÍA y OBJETIVOS DE CALIDAD** de la **INSTITUCIÓN**, es decir, la **PROPUESTA A FUTURO**, la mirada hacia el **HORIZONTE**

El **PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL JUAN PABLINO**, es una carta de navegación propia, que se encuentra a la vanguardia con los requerimientos de la **LEGISLACIÓN COLOMBIANA VIGENTE**. Es a su vez una **PRODUCCIÓN COLECTIVA**, como resultado del aporte de todos los estamentos de nuestra **COMUNIDAD EDUCATIVA**, que propende por la formación de seres humanos capaces de leer su entorno y proponer alternativas de cambio en un mundo globalizado y lleno de retos por superar a diario

Los avances en **MATERIA EDUCATIVA** nos llevan continuamente a repensar los **PROCESOS COGNITIVOS**, de **APRENDIZAJE, FORMACIÓN E INCLUSIÓN**, de modo que estemos preparados para enfrentar de forma propositiva los retos de la sociedad moderna, lo cual conduzca a nuestros **ESTUDIANTES** a tener mejores herramientas para acceder al mundo de la **INFORMACIÓN** y el **CONOCIMIENTO**. Aspectos que requieren analizar permanentemente nuestra oferta de servicio, los fundamentos y objetivos de la **FORMACIÓN INTEGRAL**, así como el **CURRÍCULO** y su **PERTINENCIA**, siempre desde lo fundamental, útil y significativo y el ser creativos en **MATERIA DIDÁCTICA y METODOLÓGICA**. El respeto por la **VIDA** y en abierta **COMUNICACIÓN** con todos los **ESTAMENTOS INTERNOS y EXTERNOS** de **NUESTRA COMUNIDAD EDUCATIVA**

Nuestro **PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL JUAN PABLINO**, pretende dar respuesta a los distintos retos **EDUCATIVOS, SOCIALES, ADMINISTRATIVOS, PEDAGÓGICOS, CURRICULARES y METODOLÓGICOS**, de modo que se articulen en nuestro ideario los ejes fundamentales de trabajo y formación a lo largo de toda la **ESCOLARIDAD** de **NUESTROS ESTUDIANTES**

Queremos ser una **INSTITUCIÓN MODERNA** que, al **MATRICULAR FAMILIAS**, entregue al **GRUPO SOCIAL** unos **EXCELENTES SERES HUMANOS** que amen la **VIDA** y la defiendan; cuiden su **SALUD e INTEGRIDAD CORPORAL**; sean capaces de tener vínculos **AFECTIVOS** con el otro, vivan y convivan; resuelvan problemas positivamente; tengan **AMOR PROPIO; CUIDEN EL PLANETA, RÍAN, JUEGUEN, LEAN, DISFRUTEN SU TIEMPO SANAMENTE; TENGAN SENTIDO DE PARTICIPACIÓN, RESPONSABILIDAD PERSONAL Y SOCIAL**, y sean **RESPECTUOSOS y TRASCENDENTES**

Este **PROYECTO** es un punto de partida para seguir trabajando por nuestra **POLÍTICA DE CALIDAD** y ser una excelente **OFERTA EDUCATIVA** para las **FAMILIAS, NIÑOS y JÓVENES** de nuestra **COMUNIDAD EDUCATIVA**



## **JUSTIFICACIÓN**

Teniendo en cuenta el **MARCO LEGAL** del **MINISTERIO NACIONAL DE EDUCACIÓN**, dado a través del **DECRETO 1075 DEL 26 DE MAYO DE 2015**, las **DIRECTRICES DE LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL**, se propuso la **RESIGNIFICACIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL**, **RECONTEXTUALIZANDO** el quehacer **EDUCATIVO** de la **INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN PABLO II** acorde con las **EXIGENCIAS** y **DEMANDAS** de la **SOCIEDAD**, asumiendo la **ACTUALIZACIÓN** de su **ORGANIZACIÓN** y de su **GESTIÓN**, a fin de lograr **PROCESOS EDUCATIVOS** que permitan un buen desempeño de los seres, donde la **CREATIVIDAD**, **DEDICACIÓN**, **ENTREGA**, **CRITICIDAD**, **ASERTIVIDAD**, **SOLIDARIDAD**, **TRABAJO EN EQUIPO**, **DINAMISMO**, **SENTIDO DE PERTENENCIA**, **SERVICIO Y COMPROMISO**, sean los **VALORES** que impulsen la **FORMACIÓN** de un **CIUDADANO INTEGRAL**, capaz de afrontar las **REALIDADES SOCIALES** y los **DESAFÍOS** que las nuevas **TENDENCIAS EDUCATIVAS** le exigen

Dando cumplimiento al **Decreto 1075 DEL 26 DE MAYO DE 2015**, todo **ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO** debe **ELABORAR** y **PONER EN PRÁCTICA**, con la **PARTICIPACIÓN** de la **COMUNIDAD EDUCATIVA**, un **PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL** que exprese la forma como se ha decidido **ALCANZAR** los **FINES** de la **EDUCACIÓN** definidos por la **LEY**, teniendo en cuenta las **CONDICIONES SOCIALES, ECONÓMICAS Y CULTURALES DE SU MEDIO**

El **PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL JUAN PABLINO** debe responder a **SITUACIONES** y **NECESIDADES** de los **EDUCANDOS**, de la **COMUNIDAD LOCAL**, de la **REGIÓN** y del **PAÍS**, debe ser **CONCRETO, FACTIBLE Y EVALUABLE**. En el **DECRETO 1860 DE 1994**, presenta el **CONTENIDO**, la **ADOPCIÓN** y la **OBLIGATORIEDAD** del **PEI**, pero será la **DIRECTIVA MINISTERIAL N°34** del **MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL “GUÍA PARA EL MEJORAMIENTO INSTITUCIONAL**, de la **AUTOEVALUACIÓN** al **PLAN DE MEJORAMIENTO”**, que precisa de manera amplia y definida todos los proyectos de evaluación y de desarrollo que la **INSTITUCIÓN** debe poner en marcha para su mejor funcionamiento, y al mismo tiempo, presenta las **CUATRO GESTIONES** que deben dinamizar la vida institucional: **GESTIÓN DIRECTIVA**, **GESTIÓN ADMINISTRATIVA**, **GESTIÓN COMUNITARIA** Y **GESTIÓN ACADÉMICA**. Es por esto que; nuestra **INSTITUCIÓN**, acoge el presente **PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL JUAN PABLINO**, con el compromiso de emprender el cambio de **PARADIGMA EDUCATIVO**; fomentando el desarrollo de **HABILIDADES PARA LA VIDA**, **LAS COMPETENCIAS PARA EL APRENDIZAJE** y poniendo en manifiesto los **PRINCIPIOS, LOS VALORES ÉTICOS, MORALES, DISCIPLINARIOS** que rigen nuestra **VIDA INSTITUCIONAL**, con un **TRABAJO COLECTIVO** para avanzar hacia el futuro deseado para la construcción y aporte de un mejor país cada día

### **COMPONENTES Y DIMENSIONES DEL PEI**





## MARCO LEGAL

La **ELABORACIÓN** y **PUESTA** en **PRÁCTICA** del PEI están regidas por la:

- ✓ **LEY 115 DE 1994 - LEY GENERAL DE EDUCACIÓN:** Establece la **OBLIGATORIEDAD** del PEI en todas las **INSTITUCIONES EDUCATIVAS**
- ✓ **DECRETO 1860 DE 1994:** Define los **CRITERIOS** para la **CONSTRUCCIÓN** del PEI y los **PROYECTOS PEDAGÓGICOS TRANSVERSALES**

Es de resaltar que estas **NORMAS REGLAMENTARIAS** están **COMPILADAS** en el **DECRETO ÚNICO REGLAMENTARIO DE LA EDUCACIÓN COLOMBIANA 1075** del **26 DE MAYO** de **2015**. La **LEY GENERAL DE LA EDUCACIÓN** en su **ARTICULO 73** dice: “**PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL**. Con el fin de lograr la **FORMACIÓN INTEGRAL** del educando, cada **ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO** deberá elaborar y poner en práctica un **PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL** en el que se especifiquen entre otros aspectos, los **PRINCIPIOS** y **FINES** del **ESTABLECIMIENTO**, los **RECURSOS DOCENTES** y **DIDÁCTICOS** disponibles y necesarios, la **ESTRATEGIA PEDAGÓGICA**, el **REGLAMENTO** para **DOCENTES** y **ESTUDIANTES** y el **SISTEMA** de **GESTIÓN**, todo ello encaminado a cumplir con las disposiciones de la presente ley y sus reglamentos. El **GOBIERNO NACIONAL** establecerá estímulos e incentivos para la **INVESTIGACIÓN** y las **INNOVACIONES EDUCATIVAS** y para aquellas instituciones sin ánimo de lucro cuyo **PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL** haya sido valorado como **EXCELENTE**, de acuerdo con los **CRITERIOS** establecidos por el **SISTEMA NACIONAL DE EVALUACIÓN**. En este último caso, estos **ESTÍMULOS** se canalizarán exclusivamente para que implanten un **PROYECTO EDUCATIVO** semejante, dirigido a la atención de poblaciones en condiciones de pobreza, de acuerdo con los criterios definidos anualmente por el **CONPES SOCIAL**.”

**PARAGRAFO.** El **PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL** debe responder a situaciones y necesidades de los **EDUCANDOS**, de la **COMUNIDAD LOCAL**, de la **REGIÓN** y del **PAÍS**, ser **CONCRETO**, **FACTIBLE** y **EVALUABLE**.

De acuerdo con lo anterior, es una **OBLIGACIÓN LEGAL** de cada **PLANTEL EDUCATIVO**, tanto del **SECTOR OFICIAL** como **PRIVADO**, construir su propio **PROYECTO EDUCATIVO** motivo por el cual la **INSTITUCION PRESENTA A CONTINUACIÓN EL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL, ACORDE CON LAS EXIGENCIAS DEL DECRETO REGLAMENTARIO 1860 DEL 3 DE AGOSTO DE 1.994** en su **ARTICULO 14**





## **ELEMENTOS QUE CONFORMAN UN PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL**

**ARTICULO 14, DECRETO 1860 DE AGOSTO 03 DE 1994 - COMPILADO EN EL DECRETO 1075 DEL 26 DE MAYO DE 2015.**

Todo **ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO** debe **ELABORAR** y poner en **PRÁCTICA**, con la **PARTICIPACIÓN** de la **COMUNIDAD EDUCATIVA**, un **PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL** que exprese la forma como se ha decidido alcanzar los **FINES DE LA EDUCACIÓN** definidos por la ley, teniendo en cuenta las condiciones **SOCIALES, ECONÓMICAS Y CULTURALES** de su medio. Para lograr la **FORMACIÓN INTEGRAL** de los **EDUCANDOS**, debe contener por lo menos los siguientes **ASPECTOS**:

1. Los **PRINCIPIOS Y FUNDAMENTOS** que orientan la acción de la **COMUNIDAD EDUCATIVA** en la **INSTITUCIÓN**.
2. El análisis de la **SITUACIÓN INSTITUCIONAL** que permita la identificación de **PROBLEMAS** y sus **ORÍGENES**
3. Los **OBJETIVOS GENERALES** del proyecto
4. La **ESTRATEGIA PEDAGÓGICA** que **GUÍA LAS LABORES** de **FORMACIÓN** de los **EDUCANDOS**
5. La organización de los **PLANES DE ESTUDIO** y la definición de los **CRITERIOS** para la **EVALUACIÓN** del **RENDIMIENTO** del **EDUCANDO**
6. Las **ACCIONES PEDAGÓGICAS** relacionadas con la **EDUCACIÓN** para el ejercicio de la **DEMOCRACIA**, para la **EDUCACIÓN SEXUAL**, para el uso del **TIEMPO LIBRE**, para el **APROVECHAMIENTO** y **CONSERVACIÓN** del **AMBIENTE** y, en general, para los **VALORES HUMANOS**
7. El **REGLAMENTO O MANUAL DE CONVIVENCIA** y el **REGLAMENTO** para **DOCENTES**
8. Los **ÓRGANOS, FUNCIONES** y forma de **INTEGRACIÓN** del **GOBIERNO ESCOLAR**
9. El sistema de **MATRÍCULAS** y **PENSIONES** que incluya la definición de los pagos que corresponda hacer a los usuarios del servicio y, en el caso de los establecimientos privados, el **CONTRATO DE RENOVACIÓN** de **MATRÍCULA**
10. Los procedimientos para relacionarse con otras **ORGANIZACIONES SOCIALES**, tales como los medios de **COMUNICACIÓN MASIVA**, las **AGREMIACIONES**, los **SINDICATOS** y las **INSTITUCIONES COMUNITARIOS**
11. La **EVALUACIÓN** de los **RECURSOS HUMANOS, FÍSICOS, ECONÓMICOS Y TECNOLÓGICOS** disponibles y previstos para el futuro con el fin de realizar el **PROYECTO**
12. Las **ESTRATEGIAS** para articular la **INSTITUCIÓN EDUCATIVA** con las **EXPRESIONES CULTURALES LOCALES y REGIONALES**
13. Los **CRITERIOS** de **ORGANIZACIÓN ADMINISTRATIVA** y de **EVALUACIÓN** de la **GESTIÓN**
14. Los **PROGRAMAS EDUCATIVOS** de carácter **NO FORMAL** e **INFORMAL** que ofrezca el **ESTABLECIMIENTO**, en desarrollo de los **OBJETIVOS GENERALES** de la **INSTITUCIÓN**



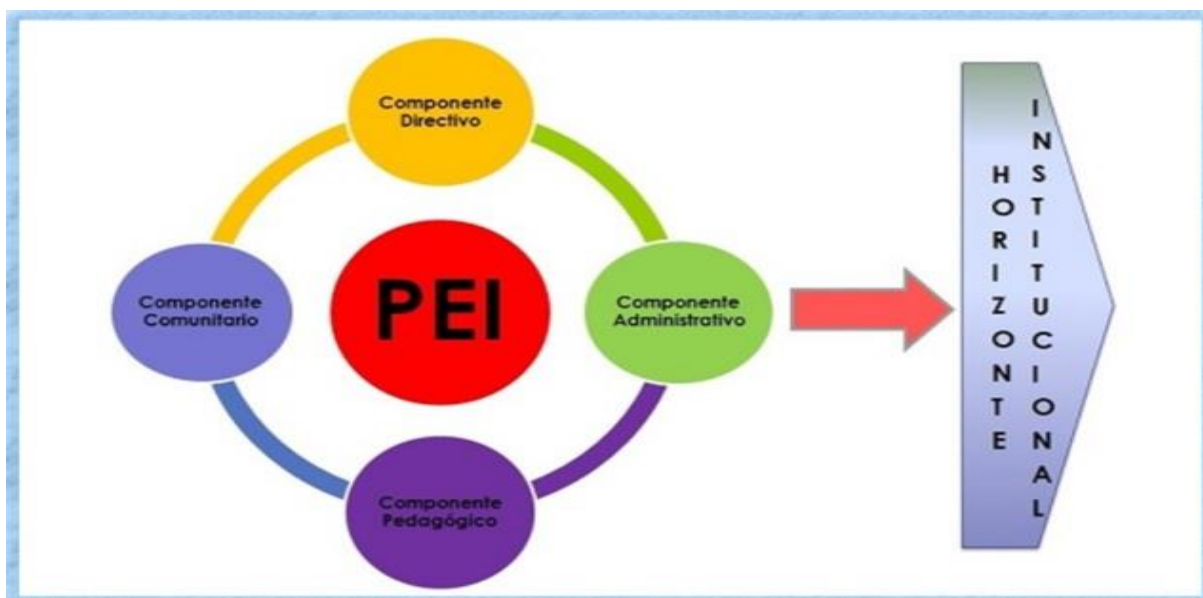
## **OBLIGATORIEDAD DEL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL DECRETO 1860 DE AGOSTO 03 DE 1994 - ARTÍCULO 16**

**OBLIGATORIEDAD DEL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL.** Todos los **ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS** de **CARÁCTER ESTATAL, PRIVADO, COMUNITARIO, SOLIDARIO, COOPERATIVO** o **SIN ÁNIMO DE LUCRO** que pretendan prestar el **SERVICIO PÚBLICO DE EDUCACIÓN**, deberán adoptar a más tardar el **8 DE FEBRERO DE 1997** y registrar en el **SISTEMA NACIONAL DE INFORMACIÓN**, un **PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL**. Los **ESTABLECIMIENTOS** que no procedieren así, no podrán obtener **LICENCIA** o recibir **RECONOCIMIENTO OFICIAL** de su **FUNDACIÓN** si fueren nuevos y su **LICENCIA DE FUNCIONAMIENTO** o **EL RECONOCIMIENTO OFICIAL** quedarán suspendidos si se tratare de los ya existentes, al tenor de lo dispuesto por los **ARTÍCULOS 73, 138 Y 193 DE LA LEY 115 DE 1994**, sin perjuicio de las **SANCIONES** que le puedan ser impuestas al **RECTOR**, en el caso de los **ESTABLECIMIENTOS ESTATALES**

En todos los casos los **ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS** deberán **ADOPTAR** a más tardar del **1º DE MARZO DE 1995**, al menos los aspectos del **PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL** de que trata el **ARTÍCULO 14** del presente **DECRETO**, identificados con los **NUMERALES 1, 3, 7, 8, 11** y el respectivo **PLAN DE ESTUDIOS**

Los **ESTABLECIMIENTOS** que pretendan iniciar actividades y por tanto no tengan integrada la **COMUNIDAD EDUCATIVA**, podrán adoptar un **PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL** calificado como **ACEPTABLE** por la **SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL O DISTRITAL**, de acuerdo con los requisitos definidos por el **MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL**

Una vez iniciadas las **ACTIVIDADES ACADÉMICAS** se convocará a la **COMUNIDAD EDUCATIVA** y el **PROYECTO PROVISIONAL** se tomará como una iniciativa para adelantar el proceso de **ADOPCIÓN PREVISTO** en el presente **DECRETO** que debe **CULMINAR** dentro de los **DOCE MESES** siguientes





## **ADOPCIÓN DEL PROYECTO**

### **DECRETO 1860 DE AGOSTO 03 DE 1994 - ARTÍCULO 15**

**ARTÍCULO 15.** Adopción del **PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL**. Cada **ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO** goza de **AUTONOMÍA** para **FORMULAR, ADOPTAR Y PONER EN PRÁCTICA** su propio **PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL** sin más limitaciones que las definidas por la **LEY** y este **REGLAMENTO**

Su **ADOPCIÓN** debe hacerse mediante un **PROCESO** de **PARTICIPACIÓN** de los **DIFERENTES ESTAMENTOS INTEGRANTES** de la **COMUNIDAD EDUCATIVA** que comprende:

1. La **FORMULACIÓN** y de **LIBERACIÓN**. Su objetivo es elaborar una **PROPUESTA** para satisfacer uno o varios de los **CONTENIDOS PREVISTOS** para el **PROYECTO EDUCATIVO**. Con tal fin el **CONSEJO DIRECTIVO** convocará diferentes **GRUPOS** donde participen en forma equitativa miembros de los diversos estamentos de la **COMUNIDAD EDUCATIVA**, para que deliberen sobre las iniciativas que les sean presentadas.
2. La **ADOPCIÓN**. Concluido el proceso de deliberación, la propuesta será sometida a la consideración del **CONSEJO DIRECTIVO** que en consulta con el **CONSEJO ACADÉMICO** procederá a revisarla y a integrar sus diferentes componentes en un todo coherente. Cuando en esta etapa surja la necesidad de **INTRODUCIR MODIFICACIONES O ADICIONES SUSTANCIALES**, éstas deberán formularse por separado. Acto seguido, el **CONSEJO DIRECTIVO** procederá a **ADOPTARLO** y **DIVULGARLO** entre la **COMUNIDAD EDUCATIVA**
3. Las **MODIFICACIONES**. Las **MODIFICACIONES** al **PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL** podrán ser solicitadas al **RECTOR** por cualquiera de los estamentos de la **COMUNIDAD EDUCATIVA**. Este procederá a someterlas a discusión de los demás estamentos y concluida esta etapa, el **CONSEJO DIRECTIVO** procederá a decidir sobre las propuestas, previa consulta con el **CONSEJO ACADÉMICO**. Si se trata de materias relacionadas con los **NUMERALES 1, 3, 5, 7 Y 8** del **ARTÍCULO 14** del presente **DECRETO**, las propuestas de **MODIFICACIÓN** que no hayan sido aceptadas por el **CONSEJO DIRECTIVO** deberán ser **SOMETIDAS** a una **SEGUNDA VOTACIÓN**, dentro de un plazo que permita la consulta a los estamentos representados en el **CONSEJO** y, en caso de ser respaldadas por la mayoría que fije su reglamento, se procederá a adoptarlas
4. **LA AGENDA DEL PROCESO**. El **CONSEJO DIRECTIVO** al **CONVOCAR A LA COMUNIDAD** señalará las **FECHAS LÍMITES** para cada **EVENTO** del **PROCESO**, dejando suficiente tiempo para la **COMUNICACIÓN**, la **DELIBERACIÓN** y la **REFLEXIÓN**
5. El **PLAN OPERATIVO**. El **RECTOR** presentará al **CONSEJO DIRECTIVO**, dentro de los **TRES MESES SIGUIENTES** a la **ADOPCIÓN** del **PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL**, el **PLAN OPERATIVO** correspondiente que contenga entre otros, las **METAS, ESTRATEGIAS, RECURSOS** y **CRONOGRAMAS** de las **ACTIVIDADES NECESARIAS** para alcanzar los **OBJETIVOS DEL PROYECTO**. Periódicamente y por lo menos cada año, el **PLAN OPERATIVO** será **REVISADO** y **CONSTITUIRÁ** un punto de referencia para la **EVALUACIÓN INSTITUCIONAL**. Deberá incluir los **MECANISMOS NECESARIOS** para **REALIZAR AJUSTES** al **PLAN DE ESTUDIOS**.

**PARÁGRAFO.** Las **SECRETARÍAS DE EDUCACIÓN** de las **ENTIDADES TERRITORIALES** deberán prestar **ASESORÍA** a los **ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS** de su jurisdicción que así lo soliciten, en el proceso de **ELABORACIÓN** y **ADOPCIÓN** del **PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL**

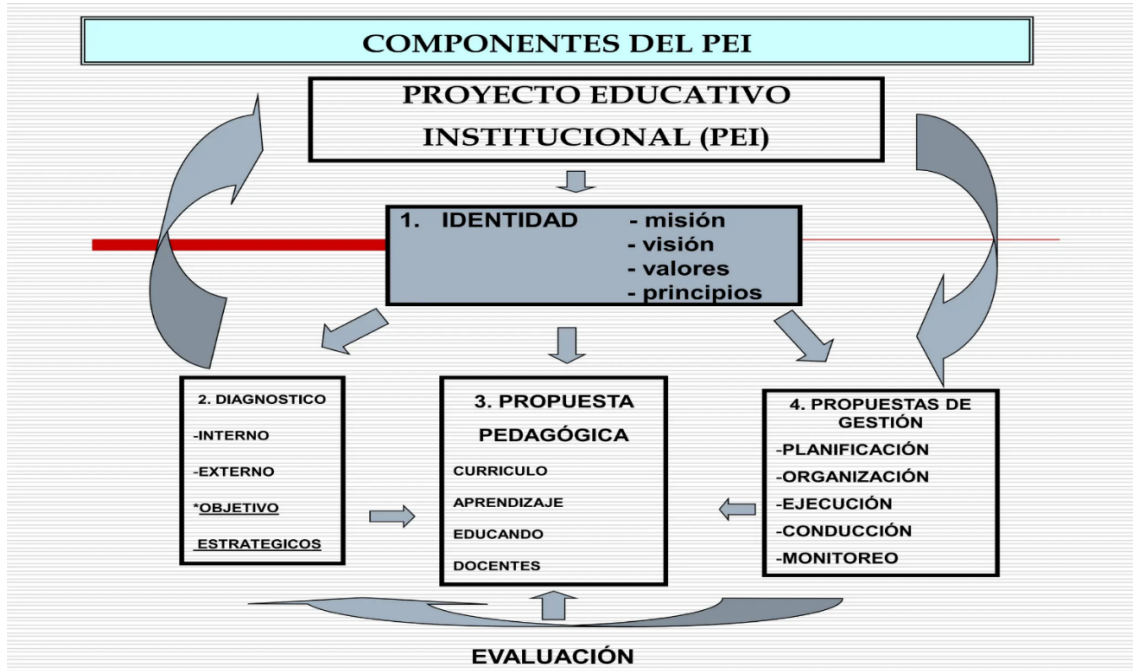


## **PARTICIPANTES EN LA CONSTRUCCIÓN DEL P.E.I.**

Es a la **COMUNIDAD EDUCATIVA** a quien le corresponde participar en el proceso de **REFLEXIÓN, DEFINICIÓN** y **DELIBERACIÓN** del **PROYECTO EDUCATIVO**

Según el **DECRETO 1860 DE 1.994, ARTÍCULO 18**, la **COMUNIDAD EDUCATIVA** está constituida por las personas que tienen **RESPONSABILIDADES DIRECTAS EN LA ORGANIZACIÓN, DESARROLLO Y EVALUACIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL**, esta se compone de los siguientes estamentos. Según lo dispuesto en el **ARTÍCULO 6º DE LA LEY 115 DE 1994**:

1. Los **ESTUDIANTES** que se han **MATRICULADO**
2. Los **PADRES Y MADRES, ACUDIENTES** o en su defecto, los **RESPONSABLES** de la **EDUCACIÓN** de los **ALUMNOS MATRICULADOS**
3. Los **DOCENTES** vinculados que **LABOREN** en la **INSTITUCIÓN**
4. Los **DIRECTIVOS DOCENTES** y **ADMINISTRADORES ESCOLARES** que cumplen **FUNCIONES DIRECTAS** en la **PRESTACIÓN DEL SERVICIO EDUCATIVO**
5. Los **EGRESADOS** organizados para **PARTICIPAR**





## PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL JUAN PABLINO

El **PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL JUAN PABLINO (PEI)** es el **DOCUMENTO** que **DEFINE** la **IDENTIDAD, PRINCIPIOS, OBJETIVOS Y ESTRATEGIAS** de nuestra **INSTITUCIÓN EDUCATIVA**, actuando como su "**CARTA DE NAVEGACIÓN**" para lograr la **FORMACIÓN INTEGRAL** de los **ESTUDIANTES**. En **COLOMBIA** el **PEI** es un **PROYECTO OBLIGATORIO** para todas las **INSTITUCIONES EDUCATIVAS** según la **LEY 115 DE 1994**, se basa en un **DIAGNÓSTICO** de las **NECESIDADES DE LA COMUNIDAD**, integra la participación de todos sus **MIEMBROS** y define la **PROPUESTA PEDAGÓGICA**, la **GESTIÓN ADMINISTRATIVA** y los **MECANISMOS DE CONVIVENCIA**

El **PEI JUAN PABLINO** fue construido con la participación de toda la **COMUNIDAD EDUCATIVA** y está basado en el **CONTEXTO SOCIAL, ECONÓMICO Y CULTURAL** de su entorno para responder a las necesidades de los **ESTUDIANTES** y la **REGIÓN**

### CONSTRUCCIÓN DEL PEI PARA LA CONVIVENCIA ARMÓNICA





## **ASPECTOS CLAVES DEL PEI JUAN PABLINO**

- **IDENTIDAD Y HORIZONTE INSTITUCIONAL**

Define la **VISIÓN** compartida de la **COMUNIDAD EDUCATIVA** sobre la **FORMACIÓN** que se desea ofrecer

- **PRINCIPIOS Y FINES**

Establece los **VALORES** y las **METAS** que guiarán la **LABOR EDUCATIVA**.

- **ESTRATEGIA PEDAGÓGICA**

Describe la **METODOLOGÍA** y las **ACCIONES CONCRETAS** para lograr los **OBJETIVOS FORMATIVOS**

- **GESTIÓN Y CONVIVENCIA**

- Incluye el **MANUAL DE CONVIVENCIA**, los **DEBERES, DERECHOS** y **RESPONSABILIDADES** de los **ESTUDIANTES** y el **PERSONAL**

- **PARTICIPACIÓN COMUNITARIA**

Se **ELABORA** y **APLICA** con la **PARTICIPACIÓN** de toda la **COMUNIDAD EDUCATIVA (DOCENTES, ESTUDIANTES, PADRES Y PERSONAL ADMINISTRATIVO)**

## **¿PARA QUÉ SIRVE EL PEI JUAN PABLINO?**

- ❖ **IDENTIDAD INSTITUCIONAL**

Expresa los **PRINCIPIOS, VALORES** y **FINES** que **GUÍAN** la **INSTITUCIÓN**, reflejando su **VISIÓN PARTICULAR**

- ❖ **PROPUESTA PEDAGÓGICA**

Define cómo se **DESARROLLA** el **PROCESO** de **ENSEÑANZA, APRENDIZAJE, RECURSOS ESTRATEGIAS** y la **FORMA** de **EVALUAR**

- ❖ **CARTA DE NAVEGACIÓN**

Sirve como una **GUÍA** para la toma de **DECISIONES**, la **ORGANIZACIÓN** y la **PLANIFICACIÓN** de la **LABOR EDUCATIVA** a **LARGO PLAZ**

- ❖ **FINES DE LA EDUCACIÓN**

Se **ARTICULA** con los **FINES GENERALES** de la **EDUCACIÓN DEFINIDOS** por el **ESTADO**, **ADAPTÁNDOLOS** a las condiciones **LOCALES**



## **COMPONENTES DEL PEI JUAN PABLINO**

Según la **NORMATIVIDAD COLOMBIANA** y **EL DECRETO 1860 DE 1994**, el PEI debe incluir:

### **1. COMPONENTE DIRECTIVO**

Relacionado con la **IDENTIDAD**, los **PRINCIPIOS** y **FINES** de la **INSTITUCIÓN**

### **2. COMPONENTE ADMINISTRATIVO**

Incluye los **RECURSOS DOCENTES** y **DIDÁCTICOS**, **LA INFRAESTRUCTURA** y la **GESTIÓN GENERAL**

### **3. COMPONENTE ACADÉMICO**

Define la **ESTRATEGIA PEDAGÓGICA**, el **CURRÍCULO** y los **OBJETIVOS** de **APRENDIZAJE**

### **4. COMPONENTE COMUNIDAD**

Abarca la **PARTICIPACIÓN** de la **COMUNIDAD EDUCATIVA**, el **MANUAL DE CONVIVENCIA** y la **SANA CONVIVENCIA**

## **OBJETIVOS PRINCIPALES DEL PEI JUAN PABLINO**

### **➤ FORMACIÓN INTEGRAL**

Lograr la **FORMACIÓN INTEGRAL** de los **EDUCANDOS**, **PROMOVIENDO VALORES**, **CIUDADANÍA** y **CALIDAD ACADÉMICA**

### **➤ IDENTIDAD INSTITUCIONAL**

Expresar la **IDENTIDAD ÚNICA** de la **INSTITUCIÓN** y su **PROPUESTA PEDAGÓGICA**

### **➤ CONTEXTUALIZACIÓN**

Responder a las **NECESIDADES SOCIALES**, **CULTURALES** y **ECONÓMICAS** de la **COMUNIDAD** y la **REGIÓN**

### **➤ MEJORA CONTINUA**

Servir como **INSTRUMENTO** de **AUTOEVALUACIÓN** y **TRANSFORMACIÓN** de las prácticas **PEDAGÓGICAS** para **ALCANZAR METAS** y **OBJETIVOS ESTABLECIDOS**

En resumen, el **PEI** es la **HOJA DE RUTA** que **GUÍA** el **QUEHACER DIARIO** y las **ASPIRACIONES** a futuro de nuestra **INSTITUCIÓN EDUCATIVA**, reflejando su **PROPÓSITO FORMATIVO** y su **COMPROMISO** con el **DESARROLLO INTEGRAL** de sus **ESTUDIANTES**



## **CAPITULO II**

### **ANÁLISIS DE LA INSTITUCIONAL QUE PERMITE LA IDENTIFICACIÓN DE PROBLEMAS Y SUS ORÍGENES**

#### **IDENTIFICACIÓN INSTITUCIONAL**

#### **INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN PABLO II**

Conformada por **TRES (03) SEDES:**

- ❖ **SEDE: JUAN PABLO**
- ❖ **DIRECCIÓN:** : **CALLE 47 N° 40 - 03 - TELÉFONO: 6022836423**
- ❖ **SEDE: IGNACIO TORRES GIRALDO**
- ❖ **DIRECCIÓN** : **CARRERA 37 N° 51 - 04**
- ❖ **SEDE JOSÉ MARÍA CABAL**
- ❖ **DIRECCIÓN** : **CORREGIMIENTO LA HERRADURA**
- ❖ **CORREO ELECTRÓNICO** : **[lborja@juanpablosegundo.edu.co](mailto:lborja@juanpablosegundo.edu.co)**
- ❖ **MUNICIPIO** : **PALMIRA**
- ❖ **DEPARTAMENTO** : **VALLE DEL CAUCA**
- ❖ **NIVELES** : **PREJARDÍN, JARDÍN, TRANSICIÓN, BÁSICA PRIMARIA, EDUCACIÓN BÁSICA SECUNDARIA, MEDIA TÉCNICA Y ACADÉMICA**
- ❖ **CARÁCTER** : **MIXTO**
- ❖ **NATURALEZA** : **OFICIAL**
- ❖ **MODALIDADES** : **DIURNO: TÉCNICA COMERCIAL y TÉCNICA EN ARTE**  
: **NOCTURNO: ACADÉMICO**
- ❖ **JORNADAS** : **MAÑANA, TARDE y NOCHE**
- ❖ **RESOLUCIONES DE RECONOCIMIENTO:** **N.º 636 - ABRIL 23 DE 2007**  
**N.º 336 - AGOSTO 12 DE 2021**  
**N.º 2098 – OCTUBRE 27 DE 2023**
- ❖ **DANE** : **176520003054**
- ❖ **NIT** : **900.000.512-4**
- ❖ **PAGINA WEB** : **[www.juanpablosegundo.edu.co](http://www.juanpablosegundo.edu.co)**



**SAN JUAN PABLO II**, nacido **KAROL JÓZEF WOJTYŁA** en **1920** en **POLONIA**, fue el **PRIMER PAPA NO ITALIANO EN SIGLOS** y uno de los **PONTÍFICES** más **INFLUYENTES**. Tras perder a su familia y ser forzado a trabajar en la **SEGUNDA GUERRA MUNDIAL**, se ordenó **SACERDOTE CLANDESTINAMENTE** y luego asistió al **CONCILIO VATICANO II**. Su **PAPADO**, iniciado en **1978**, se caracterizó por sus viajes mundiales, la promoción de los **DERECHOS HUMANOS**, la creación de la **JORNADA MUNDIAL DE LA JUVENTUD**, y su papel en la **CAÍDA DEL COMUNISMO EN POLONIA**. Fue **BEATIFICADO EN 2011** y **CANONIZADO EN 2014** por el **PAPA FRANCISCO**

### **PRIMEROS AÑOS Y FORMACIÓN**

- Nació en **WADOWICE, POLONIA, EL 18 DE MAYO DE 1920**
- Su familia sufrió la pérdida temprana de su madre y su hermano, y él mismo vivió bajo la ocupación **NAZI**, trabajando en una **CANTERA** y una **FÁBRICA QUÍMICA** para **SUBSISTIR** y evitar la **DEPORTACIÓN**
- En **1942**, sintió el llamado al **SACERDOCIO** y comenzó a asistir al **SEMINARIO CLANDESTINO** de **CRACOVIA**

### **CARRERA ECLESIASTICA**

- Fue **ORDENADO SACERDOTE** en **1946** y obtuvo un **DOCTORADO** en **TEOLOGÍA** en **ROMA** en **1948**
- Fue **NOMBRADO OBISPO AUXILIAR** en **1958** y **ARZOBISPO DE CRACOVIA** en **1964**
- Participó en el **CONCILIO VATICANO II**, contribuyendo a la elaboración de la **CONSTITUCIÓN GAUDIUM ET SPES**



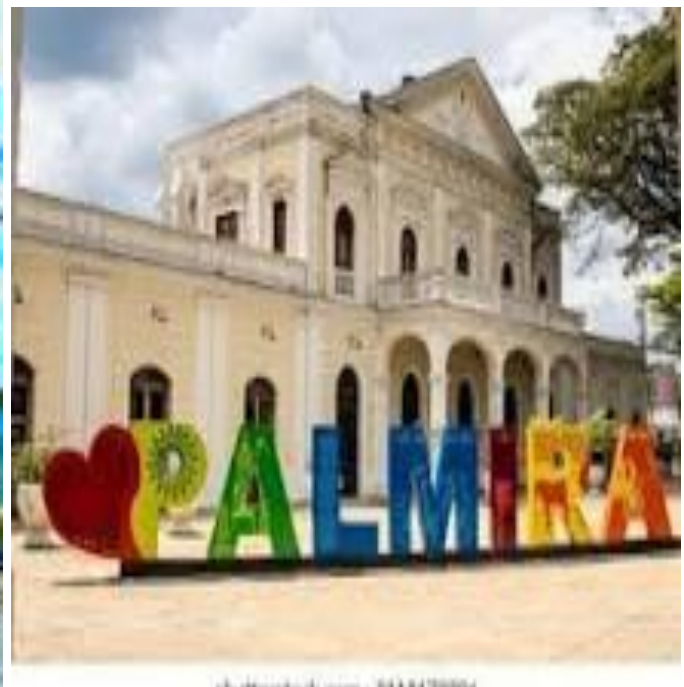
## **PONTIFICADO Y LEGADO**

- En **1978**, fue **ELEGIDO PAPA** y **ADOPTÓ** el nombre de **JUAN PABLO II**, el **PRIMER PAPA NO ITALIANO** en más de **400 AÑOS**
- Su **PONTIFICADO** de casi **30 AÑOS** fue uno de los más largos de la **HISTORIA**
- Viajó por más de **129 PAÍSES**, promoviendo el entendimiento entre **RELIGIONES** y **NACIONES**, y defendiendo los **DERECHOS HUMANOS** contra la **OPRESIÓN** y la **VIOLENCIA**
- Fue **FUNDAMENTAL** en la **CAÍDA DEL COMUNISMO** en su **POLONIA NATAL**
- Estableció la **JORNADA MUNDIAL** de la **JUVENTUD**, un evento que reúne a millones de **JÓVENES**
- En **1981**, sobrevivió a un **INTENTO DE ASESINATO**

## **FALLECIMIENTO Y SANTIFICACIÓN**

- **FALLECIÓ** el **02 DE ABRIL DE 2005**, y su **FUNERAL** atrajo a más de **TRES MILLONES** de **PEREGRINOS**
- Fue **BEATIFICADO** por el **PAPA BENEDICTO XVI** el **01 DE MAYO DE 2011**
- Finalmente, fue **CANONIZADO EL 27 DE ABRIL DE 2014** por el **PAPA FRANCISCO**, junto con el **PAPA JUAN XXIII**

## **BREVE RESEÑA HISTORICA DE PALMIRA**





En la **ÉPOCA** de la **CONQUISTA**, en medio de batallas queda demarcado dos grandes ciudades, componentes del **VALLE DEL CAUCA** fundadas por españoles, **BUGA Y SANTIAGO DE CALI**, que comprendían varios municipios actuales

Fue pues en **1611** cuando se habla de una vasta región conocida como **LLANO GRANDE**, admirada, no solo por su extensión, sino por la bondad de sus tierras propias para la **AGRICULTURA** y la **GANADERÍA** y estaba encerrada entre los **RÍOS AMAIME, BOLO y CAUCA**, agregándosele después tierras situadas entre **AMAIME, AGUACLARA** y las tierras de **POTRERILLO**, la **HACIENDA EL PALMAR**, donándose esta última a la **PARROQUIA DE NUESTRA SEÑORA DEL PALMAR** que se **FUNDA EN 1722**, la cual se componía de **167 RANCHOS** que fueron ciertamente el **ORIGEN DEL NACIMIENTO DE NUESTRA CIUDAD**

Aquí sin **FUNDADOR**, pero con el **ESPÍRITU EMPRENDEDOR** de sus moradores, nace **PALMIRA** a la luz de la vida civilizada. Aquí se inicia el **ORIGEN** de los **PALMIRANOS**, nacen nuestros antecesores y forman sus hogares, alrededor de una **PARROQUIA** iluminada por la **FE** de **CRISTO** y proyectada por el **SABER HISPÁNICO** que imprime **SU PRECIOSA LENGUA**. Bajo el limpio suelo del **VALLE DEL CAUCA**, **PALMIRA** todavía conocida como **LLANO GRANDE**, se va nutriendo con el tesón, el trabajo y la fe de sus hijos, quienes nos sentimos orgullosos de nuestra tierra, su **FORTALEZA, SU VALOR** y **HONESTIDAD** de sus acciones. Somos pues un pueblo que no tiene **FUNDADOR**, pero sí tiene **HISTORIA**.

El **15 DE DICIEMBRE DE 1818**, previa citación de **DON PEDRO SIMÓN CÁRDENAS** vecino de **LLANO GRANDE**, se reunieron en el **EDIFICIO DE LA FACTORÍA**, situado en la actual **CARRERA 28 CON CALLE 33**, varios ciudadanos de la región para **PROCLAMAR LA INDEPENDENCIA DE BUGA Y CALI** y llamarse **VILLA DE PALMIRA** y señalar sus **LÍMITES DESDE EL RÍO AMAIMITO HASTA EL RÍO BOLO**.

El **CABILDO DE CALI** reconoció la proclamación de la **NUEVA CIUDAD** de inmediato, **NO ASÍ BUGA**, que **OPUSO RESISTENCIA** sin conseguir que le **FUERA NEGADA A PALMIRA** su **IDENTIDAD Y NATALICIO** confirmado el **05 DE DICIEMBRE DE 1813**. Ya en **1815** se reúne el **PRIMER CABILDO** y los archivos conservan los nombres de **TOMÁS FERNÁNDEZ DE SOTO, FRANCISCO DONNEYS, JOSÉ JOAQUÍN CÁRDENAS, JOSÉ MARÍA CIFUENTES Y JOSÉ IGNACIO RENGIFO**, como integrantes de ese primer cabildo y el **SEÑOR JOSÉ RENGIFO PALACIO COMO JEFE MUNICIPAL AD-HONOREM**, es decir como el **PRIMER ALCALDE OFICIAL DE PALMIRA**

Su **NOMBRE** deriva de la **PALMA**, un **SÍMBOLO DE LA REGIÓN**, en particular debido a la abundancia de **LAS PALMAS DE CERA** en la **ZONA**

El **25 DE JUNIO DE 1824**, **PALMIRA** fue **EREGIDA** en **CABECERA MUNICIPAL**, y en **1833** se crea el **MUNICIPIO DE FLORIDA**; en **1835** **EL DE EL CERRITO** y en **1863** **EL CONGRESO NACIONAL APROBÓ LA CREACIÓN DE LOS DISTRITOS DE PRADERA, FLORIDA Y CANDELARIA**, todos como **INTEGRANTES DE LA PROVINCIA DE PALMIRA**



## **RESEÑA HISTÓRICA INSTITUCIONAL**

### **SEDE CENTRAL: JUAN PABLO**



El **CENTRO DOCENTE** fue solicitado por la **JUNTA DE ACCIÓN COMUNAL** en representación de la **COMUNIDAD** del **BARRIO JUAN PABLO II** quienes iniciaron **GESTIONES** ante la **ADMINISTRACIÓN MUNICIPAL** con la **FINALIDAD** de **LEGALIZAR** la **ENTREGA** del **LOTE**

EL **02 DE SEPTIEMBRE DE 1991**. La **ESCUELA** inició **LABORES** en el **KIOSCO O CASETA COMUNAL** con los **GRADOS PREESCOLAR - TRANSICIÓN, PRIMERO Y SEGUNDO** de **BÁSICA PRIMARIA** dirigidos por las **DOCENTES: LUZ DENISE OCORO, MARÍA JOVITA ARANGO TOBÓN y MARÍA LICETH RUIZ ROLDÁN** respectivamente

Por **RESOLUCIÓN N° 008 – 91 DEL 26 DE JUNIO DE 1991**, el **DISRITO EDUCATIVO N° 2 DE PALMIRA**, **AUTORIZO** el **FUNCIONAMIENTO** de la **ESCUELA JUAN PABLO II** y en su **ARTÍCULO 03**, nombra **DIRECTORA COMUNITARIA** a la **LIC. MARÍA JOVITA ARANGO TOBON**

Ante la **GRAN CANTIDAD** de **ESTUDIANTES** en el **KIOSCO**, los **FUNCIONARIOS** de **FINDETER** colaboraron con la **CONSTRUCCIÓN** de **TRES (03) SALONES y BATERÍAS SANITARIAS** en el **TERRENO** que hoy **FUNCIONA** la **SEDE JUAN PABLO**, la **CONSTRUCCIÓN** de la **PLANTA FÍSICA** se ha dado por parte del **MUNICIPIO DE PALMIRA, FINDETER y RECURSOS** de la **COMUNIDAD EDUCATIVA**, de esa forma se completó la **BÁSICA PRIMARIA** bajo la **DIRECCIÓN** de la **LIC. MARIA VICTORIA RUIZ LOPEZ**

En el **AÑO 1996** se presentó el **PROYECTO** a la **SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL** con la **PETICIÓN** del **NOMBRAMIENTO** de los **DOCENTES** respectivos para **CREAR** la **EDUCACIÓN DE BÁSICA SECUNDARIA**

En el **AÑO 1997** se da **INICIO** a la **BÁSICA SECUNDARIA** con **MODALIDAD COMERCIAL**, estableciéndose un **CONVENIO** con la **ESCUELA JOSÉ MARÍA CABAL DEL CORREGIMIENTO LA**



**HERRADURA** para que sus **ESTUDIANTES** continuaran sus **ESTUDIOS** a partir del **GRADO SEXTO (6º)**, posteriormente se **CREARON** los **GRADOS DÉCIMO** y **UNDÉCIMO**

Desde el **AÑO 2001** el **MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL**, publica el **PLAN DE RACIONALIZACIÓN EDUCATIVA** con el cual se dio **INICIO AL PROCESO DE FUSIÓN** de los **ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS OFICIALES**

El **04 DE SEPTIEMBRE DE 2002**, la **SECRETARIA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL** expide la **RESOLUCIÓN N° 1797** donde **RESUELVE FUSIONAR** en una sola **INSTITUCIÓN EDUCATIVA** llamada **ANTONIO LIZARAZO** dirigida por el **LIC. JAIRO DE JESUS CATAÑO MONTES** conformada por las siguientes **SEDES: ANTONIO LIZARAZO, JUAN PABLO II, ROSA ZÁRATE DE PEÑA, LUÍS GUILLERMO BUSTAMANTE, IGNACIO TORRES GIRALDO, ÁLVARO HENAO ARBELÁEZ, JOSÉ MARÍA CABAL - CORREGIMIENTO LA HERRADURA**

El **03 DE DICIEMBRE DE 2002** el **MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL** certifico al **MUNICIPIO DE PALMIRA** bajo la **ADMINISTRACIÓN** del **DR. MIGUEL ANTONIO MOTOA KURI** como **APTO** para **ADMINISTRAR EL SERVICIO EDUCATIVO**

Por **DIFICULTAD ADMINISTRATIVA, SOLICITUD** y **GESTIÓN** de la **COMUNIDAD** ante la **ADMINISTRACIÓN MUNICIPAL** se logró **DISOLVER LA FUSIÓN** bajo la **ADMINISTRACIÓN** del **DOCTOR ADOLFO CASTRO GONZALEZ** creándose la nueva **INSTITUCIÓN EDUCATIVA** denominada **JUAN PABLO II** mediante **DECRETO 395 DEL 02 DE SEPTIEMBRE DE 2004** conformada por las **SEDES:**

**JUAN PABLO  
IGNACIO TORRES GIRALDO  
JOSÉ MARÍA CABAL - CORREGIMIENTO LA HERRADURA**

En **SEPTIEMBRE DE 2004** fue nombrada **RECTORA** en **COMISIÓN** la **LIC. FLOR ALBA CAICEDO**. En el **AÑO 2005** el **MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL** convocó a **NIVEL NACIONAL** un **CONCURSO DE DIRECTIVOS Y DOCENTES** para **CUBRIR** en **PROPIEDAD** y por **MERITOCRACIA** las **VACANTES DEFINITIVAS EDUCATIVAS** de los **ENTES TERRITORIALES**. En el **MUNICIPIO DE PALMIRA** existían **CINCO (05) VACANTES** en el **CARGO** de **RECTORES**, entre las cuales se encontraba la **INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN PABLO II**

Por una **INTERPRETACIÓN NO ADECUADA** al **DECRETO** del **CONCURSO** a la **INSTITUCIÓN** llego el **LICENCIADO JULIO CESAR CRUZ ESCOBAR** en **PERIODO DE PRUEBA** en **SEPTIEMBRE DE 2005** y la **LIC. MARIA ROSA ECHEVERRY** en **DICIEMBRE DE 2005**. Ante la situación presentada, y con base en los **CRITERIOS ESTABLECIDOS** por el **CONCURSO** y con **ASESORÍA** del **MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL** EL **10 DE ENERO DE 2006** se designa como **RECTOR EN PERIODO DE PRUEBA** al **LIC. LEO HUMBERTO BORJA CORRALES** por **DECRETO 238 DE SEPTIEMBRE 09 DE 2005**, después de **APROBAR** el **PERIODO DE PRUEBA** y por **DECRETO 180 DEL 22 DE AGOSTO DE 2006**, fue nombrado en **PROPIEDAD** cargo que desempeña en la actualidad

En el **AÑO 2006** se **CREA** la **JORNADA NOCTURNA** con los **CICLOS I, II, III, IV, V**

En el **AÑO 2008**, se da **APLICACIÓN** al **DECRETO DE INCLUSIÓN** con el cual se **ADMITIERON ESTUDIANTES** con **DISCAPACIDAD COGNITIVA, MOTORA** y **SENSORIAL**.

En el **AÑO 2012** se **INCLUYERON NIÑOS** con **DISCAPACIDAD AUDITIVA**



En la **SEDES CENTRAL, IGNACIO TORRES GIRALDO y JOSÉ MARÍA CABAL**, se han **REALIZADO ADECUACIONES LOCATIVAS** en **SALONES, BATERÍAS SANITARIAS y PATIO**. Así mismo, **ADECUACIÓN** de **SALAS DE SISTEMAS, AUDIOVISUALES, OFICINAS ADMINISTRATIVAS**

En la **SEDE JUAN PABLO** se **CONCLUYÓ** la **OBRA DEL PLAN COLOMBIA** durante la **ADMINISTRACIÓN** del **DOCTOR ADOLFO CASTRO GONZÁLEZ**

en el **AÑO 2011** durante la **ADMINISTRACIÓN** del **DOCTOR RAÚL ALFREDO ARBOLEDA MÁRQUEZ**, se **EJECUTO** un **PROYECTO** de **LEY 21**, en el cual se **CONSTRUYERON CINCO SALONES DE CLASES**, un **LABORATORIO** de **CIENCIAS, BATERÍAS SANITARIAS**, incluyendo **BATERÍA SANITARIA** para **ESTUDIANTES** en **SITUACIÓN DE DISCAPACIDAD**

En el **AÑO 2014** se inicia otro **PROYECTO DE LEY 21** bajo la **ADMINISTRACIÓN** del **DOCTOR JOSE RITTER LÓPEZ PEÑA**. En el **PROYECTO** en mención se construyeron: **DOS SALONES DE CLASES, RESTAURANTE ESCOLAR, SALÓN DE ARTES Y UN ASCENSOR CON DOTACIÓN**, esta obra se **INAUGURÓ EL 04 DE SEPTIEMBRE DE 2015**.

Durante la **ADMINISTRACIÓN** del **DOCTOR RITTER** se **DOTÓ EL LABORATORIO DE CIENCIAS NATURALES**, se **CONSIGUIERON 300 PUPITRES NUEVOS, 314 TABLETAS, COMPUTADORES PORTÁTILES, TABLERO DIGITAL, VIDEO BEAM, MATERIAL DIDÁCTICO PARA LOS ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD ENTRE OTROS ELEMENTOS PARA EL MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD EDUCATIVA**

Durante la **ADMINISTRACIÓN** del **DOCTOR JAIRO ORTEGA SAMBONI**, se **CONSTRUYO** la **CUBIERTA** estilo **COLISEO** en la **SEDE CENTRAL, BATERIAS SANITARIAS** en las **SEDES IGNACIO TORRES GIRALDO y JOSE MARÍA CABAL**, como también **ADECUACIÓN** de la **CANCHA** de **BALONCESTO, MICROFUTBOL y VOLEIBOL**, es de **RESALTAR** que se construyó en un **LOTE CONTIGUO** a la **SEDE CENTRAL** la **CANCHA SINTÉTICA**, la cual **BENEFICIA** a **NUESTROS ESTUDIANTES**

Durante la **ADMINISTRACIÓN** del **DOCTOR OSCAR EDUARADO ESCOBAR GARCIA**, fueron **DONADOS** los **IMPLEMENTOS y ELEMENTOS** de **BISEGURIDAD** por la **EPOCA** de **PANDEMIA**, tales como **ALCOHOL, TAPABOCAS, GUANTES, MASCARILLAS, JABÓN, DISPENSADORES DE AGUA**, como también **PUPITRES** un **TOTAL** de **50**, con **RECURSOS FOME** del **MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL**, se **REMODELARON** las **BATERÍAS SANITARIAS**

Es de resaltar que en el **COMPONENTE ACADÉMICO y PEDAGÓGICO** nuestra **INSTITUCIÓN** se encuentra **CLASIFICADA** por el **ICFES** en la **PRUEBA SABER 11** en **CATEGORÍA "A"**, desde el **año 2013** nos **ARTICULAMOS CON EL SENA PARA LOS GRADOS 10 y 11** lo que permite que nuestros estudiantes cuando terminan el **Grado 11** se **GRADÚEN** con doble **TÍTULO** el de **TÉCNICO BACHILLER COMERCIAL** y el de **TÉCNICOS EN RECURSOS DEL TALENTO HUMANO, CERTIFICADOS** por el **SENA**, lo que ha permitido que muchos de nuestros **ESTUDIANTES** se encuentren **CURSANDO** sus **CARRERAS PROFESIONALES y BECADOS**. El **CRECIMIENTO** de la **PLANTA FÍSICA** trajo consigo el **AUMENTO** en el **TALENTO HUMANO** como: **ADMINISTRATIVOS, DOCENTES, SECRETARIAS y SERVICIOS GENERALES**



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN PABLO II

Reconocida oficialmente por la secretaria de Educación Municipal según las resoluciones N° 636 del 23 de abril de 2007 y la N.° 336 del 12 de agosto de 2021, en los niveles de Educación Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria, Media Técnica Comercial, Arte y Media Académica



*Volando con calidad  
hacia la  
excelencia!*





## **SEDE: IGNACIO TORRES GIRALDO**

En el **AÑO 1992**, durante la **ADMINISTRACIÓN** del **DOCTOR MARTIN ALONSO ALVARADO NAVIA** y el **SECRETARIO DE EDUCACIÓN** el **LIC. ENRIQUE APARICIO DURAN**, respondiendo a la **PETICIÓN** de la **JUNTA DE ACCIÓN COMUNAL** del **BARRIO IGNACIO TORRES GIRALDO**, respecto a la **NECESIDAD** de **ATENDER** la **EDUCACIÓN DE LOS NIÑOS (AS)** del **SECTOR** se dio **VIABILIDAD** al **PROYECTO** de **FUNCIONAMIENTO** de la **ESCUELA** que **ADOPTO EL MISMO NOMBRE DEL BARRIO** y cuyo **NÚCLEO EDUCATIVO** sería **CÁRDENAS – ROZO**

La **ESCUELA** debería **FUNCIONAR** en un **LOCAL** que según los **PRIMEROS HABITANTES** del **BARRIO** había sido **CONSTRUIDO** por ellos mismos para tal fin, pero luego se **DESTINÓ** a **LAVADEROS PÚBLICOS** y posteriormente por **ORDEN** del **URBANIZADOR** del **BARRIO** venía siendo ocupado por el **SEÑOR LUIS HENAO** y su **FAMILIA** quien tenía un **TALLER DE BICICLETAS**

Una vez se dio la **ORDEN** de la **ALCALDÍA** del **FUNCIONAMIENTO** de la **ESCUELA** la **SEÑORA CLARIBETH LOPEZ** y la **NORMALISTA MARGARITA EVA BANGUERO ZAPATA**, habitantes del **SECTOR** se dieron a la **TAREA** de **INSCRIBIR** a los **ESTUDIANTES**, lográndose un **CUPO** de **25 NIÑOS (AS)** para el **GRADO TRANSICIÓN** y **32 NIÑOS (AS)** para el **GRADO PRIMERO DE BÁSICA PRIMARIA**

Ante la **FALTA** de **MOBILIARIO** la **PRESIDENTE** de la **JUNTA DE ACCIÓN COMUNAL**, viajó en una **VOLQUETA** de **PROPIEDAD** del **MUNICIPIO** hasta las **ESCUELAS RURALES** donde recibió en **DONACIÓN** algunos **PUPITRES VIEJOS**

Para **INICIAR** el **PERIODO LECTIVO 1992-1993** fueron **DESIGNADAS** mediante la **MODALIDAD** de **“CONTRATO”** las **LICENCIADAS** en **EDUCACIÓN PREESCOLAR LUZ ANGELA MOYANO** y la **NORMALISTA MARGARITA EVA BANGUERO ZAPATA** quienes junto con la **COMUNIDAD EDUCATIVA** debieron **ADELANTAR** varias **LUCHAS** para **RECUPERAR** el **ESPACIO**, ya que el **HABITANTE** de esta **CONSTRUCCIÓN** se **NEGABA** a **DESALOJAR** y por el **CONTRARIO** seguía **TRABAJANDO** la **REPARACIÓN** de **BICICLETAS** y **CONSTANTEMENTE SUSPENDÍA EL SERVICIO DE AGUA** para **EVITAR** el **FUNCIONAMIENTO** de la **ESCUELA**

La **PRIMERA DIRECTORA ENCARGADA** de esta **ESCUELA** fue la **NORMALISTA MARGARITA EVA BANGUERO ZAPATA** y como su **ÚNICA SECCIONAL LUZ ANGELA MOYANO**; el **SALÓN** donde **FUNCIONARON LOS DOS (2) GRUPOS** en el **PERIODO LECTIVO 1992-1993** estaba **SIN REPELLO**, **PISO** de **CEMENTO** y su **ÚNICO ACCESO** era una **VIEJA PUERTA GARAJE** que **CONDUCCIÓN** a un **CAMINO DE MALEZA** que era el **PASO OBLIGADO** de la **GENTE** de los **BARRIOS CERCANOS** incluyendo la **CONTINUA PRESENCIA DE DROGADICTOS E INDIGENTES**

Para el **PERIODO LECTIVO 1993-1994** ante la **DEMANDA DE CUPOS**, se dio **APERTURA A DOS (2) NUEVOS GRUPOS** y se **VINCULARON** por la **MODALIDAD** de **ORDEN DE PRESTACIÓN DE SERVICIOS** a las **LICENCIADAS ISABEL VALENCIA HURTADO, MIREYA SOTELO ALPALA E ISABEL CRISTINA GUTIERREZ** quien se **DESEMPEÑÓ COMO DIRECTORA ENCARGADA**

Ante la **DEMANDA DE CUPOS** en el **PERIODO LECTIVO 1994-1995** se **ABRIERON DOS (2) GRUPOS** y con **APORTES** de la **GOBERNACIÓN DEL VALLE**, del **MUNICIPIO** y de la **COMUNIDAD EDUCATIVA** se **CONSTRUYERON DOS SALONES** y se **ADECUO LA BATERÍA SANITARIA**

Luego en el **PERIODO LECTIVO 1996-1997** con **APORTES DEL CLUB 20-20** se **CONSTRUYEN DOS AULAS**, el **ENCIERRO EN MALLA**, la **PAVIMENTACIÓN** del **PATIO**, **REVISIÓN** de las **INSTALACIONES**



**ELÉCTRICAS** y de la **BATERÍA SANITARIA**. En este momento se venía **DESEMPEÑANDO** como **DIRECTORA** la **NORMALISTA EDDA LÓPEZ SEPÚLVEDA**

Durante la **ADMINISTRACIÓN** del **DOCTOR ADOLFO CASTRO GONZÁLEZ** se **CONSTRUYÓ** el **RESTAURANTE ESCOLAR**

En la **ADMINISTRACIÓN** del **DOCTOR RAÚL ARBOLEDA MÁRQUEZ** se **CONSTRUYÓ** un **SALÓN DE CLASES** para ampliar **COBERTURA EDUCATIVA** debido a la **GRAN DEMANDA** de **SOLICITUDES** de **CUPO**

Durante la **ADMINISTRACIÓN** del **DOCTOR JOSÉ RITTER LÓPEZ PEÑA** se **ADECUO** la **SALA DE SISTEMAS**, con **COMPUTADORES PORTÁTILES**

En la **ADMINISTRACIÓN** del **DOCTOR JAIRO ORTEGA SAMBONI**, se **ENTREGARON TABLETAS** y se **ADECUARON** las **BATERÍAS SANITARIAS**

En la actualidad la **SEDE** cuenta con **SALA DE SISTEMAS, TABLETAS, VIDEO BEAM, EQUIPO DE SONIDO, MATERIAL DIDÁCTICO, RESTAURANTE ESCOLAR, OFICINA PARA COORDINACIÓN, COMPUTADORES PORTÁTILES, VIGILANTES y CONSERJE ENTRE OTROS**

Para el **PERIODO LECTIVO 2026**, se da **APERTURA** a los **GRADOS PREJARDÍN y JARDÍN**





## **SEDE: JOSÉ MARÍA CABAL – CORREGIMIENTO DE LA HERRADURA**

Entre los **AÑOS** de **1946** y **1948** empezaron a llegar **LOS JAPONESES** y traían **POLICÍAS** a **VIGILAR** las **COSECHAS**, entre ellos **VINO** un **POLICÍA** de **APELLIDO SILVA** este **SEÑOR** era **MUY ESTRICTO** y le gustaba hacer mucha **LABOR SOCIAL**

Después de permanecer mucho tiempo en este **CORREGIMIENTO** sintió la necesidad de **ORGANIZAR** la **JUNTA** de **ORNATO** y **MEJORAS PÚBLICAS** que se llamaba en este tiempo la **JUNTA DE ACCIÓN COMUNAL** pues junto con el **CORREGIDOR** de esa época llamado **BELISARIO CHARRIA**, entre ellos empezaron a **REALIZAR ACTIVIDADES** tales como **FESTIVALES, RIFAS, REINADOS** etc. Y con ese **FONDO** que se **RECAUDÓ** compraron el **LOTE** que hoy es la **ESCUELA**

La escuela en ese entonces se llamaba **ESCUELA OFICIAL N.º 35 JOSÉ MARÍA CABAL DEL CORREGIMIENTO LA HERRADURA**

Esta **ESCUELA FUNCIONABA** en la **CASA** de la **SEÑORA ENCARNACIÓN OREJUELA**.

Realizando **ACTIVIDADES** obtuvieron otro **FONDO** y **DECIDIERON ORGANIZAR** la **JUNTA** para tener más fuerza y llegar a la **ALCALDÍA** y **PRESENTAR** la **NECESIDAD** de **CONSTRUIR** la **ESCUELA**

Al poco tiempo **SALIÓ** una **PARTIDA ECONÓMICA**, pero los de la **JUNTA** no se dieron por **ENTERADOS**, el **SEÑOR SALOMÓN OTALORA** como él **COMPRABA** la **PRENSA** se dio cuenta e **INFORMÓ** a la **JUNTA** que había una **PARTIDA** de **\$ 60 PESOS** destinada al **CORREGIMIENTO DE LA HERRADURA** y que si no se **RECLAMABA** la **PASARÍA** el **MUNICIPIO** al **BOLO ALISAL** tan pronto dieron cuenta se fueron a **IMPEDIR** el **DESVÍO** de esos **DINEROS** para que llegaran a la **HERRADURA** pues había la necesidad de **CONSTRUIR** la **ESCUELA**

De tanta **GESTIÓN** llegó la **PLATA** a la **HERRADURA** y en el **AÑO DE 1955** comenzaron a **CONSTRUIR** la **ESCUELA**, **PRIMERO CONSTRUYERON DOS (2) SALONES** del **GRADO 1º** y **2º** la **OFICINA** y **LA VIVIENDA**



En el **AÑO LECTIVO 1958** se **INAUGURÓ** la **ESCUELA** con los **GRADOS 1º Y 2º** y **ENSEÑABA** la **PROFESORA CARMEN SEGURA DE LUNA** en los **AÑOS** de **1960** al **1965** ya había los **GRADOS 3º Y 4º** que **ENSEÑABAN** los **PROFESORES OLGA LUCIA DUQUE** y **CATALINA LÍA PÉREZ** y luego fueron **NOMBRADOS** más **PROFESORES** y llegó el **PROFESOR MARCO TULIO ORDOÑEZ** este **PROFESOR HABITABA** en la **VIVIENDA ESCOLAR**

Luego llegó la **PROFESORA JUDITH MEJÍA** como **DIRECTORA** y también llegó el **PROFESOR FERNANDO VALOR** todos los **DOCENTES** de esa **ÉPOCA** y los **PADRES** de **FAMILIA** realizaron **ACTIVIDADES** para terminar la **ESCUELA**. Como se hicieron los **SALONES** con **CALADOS** eran muy **OSCUROS** entonces con la **PLATA** de las **ACTIVIDADES** se hicieron **VENTANAS** para que tuvieran buena **LUZ** y **MEJOR VENTILACIÓN**





## **HORIZONTE INSTITUCIONAL Y DIRECCIÓN ESTRATÉGICA**

### **MISIÓN**

Formar **PERSONAS ÍNTEGRAS** con competencias: **BÁSICAS, CIUDADANAS, ÉTICAS, DE PAZ, DEPORTIVAS, ARTÍSTICAS, TECNOLÓGICAS, LABORALES Y EMPRESARIALES**, capaces de **ASUMIR** los **RETOS** y **EXIGENCIAS** del **SIGLO XXI** con miras a un **DESARROLLO SOSTENIBLE** desde lo **SOCIAL, POLÍTICO, ECONÓMICO** y **CULTURAL**.

### **VISIÓN**

Para el **AÑO 2030** la **INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN PABLO II** inspirada en la **FILOSOFÍA JUAN PABLINA** será **RECONOCIDA** por su **CALIDAD HUMANA, ALTO NIVEL ACADÉMICO, COMPETITIVO, DEPORTIVO, CULTURAL, LABORAL, EMPRESARIAL** y por su **PROPUESTA INNOVADORA** en **INVESTIGACIÓN, USO DE TIC, CUIDADO DEL AMBIENTE** que le permitirá el **DESARROLLO** de **PLANES DE NEGOCIOS**, fortaleciendo la **CULTURA DEL EMPRENDIMIENTO**

### **POLÍTICA DE CALIDAD**

La **INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN PABLO II** ofrece a la **COMUNIDAD** personas **COMPETENTES** con **ALTAS CUALIDADES ÉTICAS, MORALES** y **COGNITIVAS** teniendo en cuenta su **PROPIO NIVEL** de **DESARROLLO** y la **DIVERSIDAD** de la **POBLACIÓN**, en las **MODALIDADES TÉCNICO COMERCIAL, TÉCNICO EN ARTE** y **ACADÉMICA** en la **JORNADA NOCTURNA** y **ARTICULACIÓN SENA**; lo que permite que **NUESTROS GRADUANDOS** obtengan **DOBLE TITULACIÓN**, mediante los **PROGRAMAS IMPARTIDOS** de acuerdo a la **NORMATIVA EDUCATIVA**; reflejado en el **MEJORAMIENTO CONTINUO** de la **CALIDAD** de **VIDA** de nuestros **ESTUDIANTES** y **EGRESADOS**. Para tal fin tenemos en cuenta: La **REVISIÓN, EVALUACIÓN** y **AJUSTES PERMANENTES** de todos los **PROGRAMAS OFRECIDOS** por la **INSTITUCIÓN**



## **OBJETIVOS DE CALIDAD**

La **ALTA DIRECCIÓN** se asegura que los **OBJETIVOS DE CALIDAD** se establecen en las **FUNCIONES** y **NIVELES PERTINENTES** de la **INSTITUCIÓN EDUCATIVA**:

Garantizar la **SOSTENIBILIDAD** de la **INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN PABLO II** a **MEDIANO Y LARGO PLAZO**, y poder responder a las **EXPECTATIVAS** y **NECESIDADES** de los **ESTUDIANTES, PADRES Y MADRES DE FAMILIA** y de **LA COMUNIDAD EN GENERAL**

Formar **INTEGRALMENTE** a los **ESTUDIANTES** de la **INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN PABLO II**, para generar acciones orientadas a la construcción de un **PROYECTO DE VIDA** que conlleve el **SER**, el **SABER** y el **HACER** respondiendo a la necesidad de **TRANSFORMACIÓN SOCIAL** en busca de la **EXCELENCIA**

Fortalecer las **COMPETENCIAS** del **PERSONAL** de la **INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN PABLO II** para asegurar un **ÓPTIMO DESEMPEÑO LABORAL**

Dinamizar en la **COMUNIDAD EDUCATIVA** de la **INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN PABLO II** procesos de **VIDA PERSONAL** y **COMUNITARIA** que favorezcan la **CONVIVENCIA** o que propicien el **FORTALECIMIENTO** y el **DESARROLLO COMPETENCIAS**

Fomentar y mantener un **BUEN CLIMA ORGANIZACIONAL** que propicie un **TRABAJO DE CALIDAD** entre los miembros de la **COMUNIDAD EDUCATIVA** de la **INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN PABLO II**

Apropiar los **RECURSOS NECESARIOS** para proveer oportunamente **RECURSOS FÍSICOS DE CALIDAD** para el apoyo a la **EJECUCIÓN DE LOS PROCESOS MISIONALES** de la **INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN PABLO II**

La **INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN PABLO II**, lo señalado en su **MISIÓN, VISIÓN, POLÍTICA Y OBJETIVOS DE CALIDAD** y en busca de una **EDUCACIÓN DE CALIDAD** se compromete a:

Proveer **SERVICIOS** de **ORIENTACIÓN** que faciliten el **APRENDIZAJE, DESARROLLO** y **BIENESTAR** de los **ESTUDIANTES**

Ofrecer y mantener **RECURSOS HUMANOS, FÍSICOS** y **FINANCIEROS** que permitan una **EDUCACIÓN DE CALIDAD**

Ofrecer un **AMBIENTE FAVORABLE** para la **CONVIVENCIA** basado en el **RECONOCIMIENTO** y **RESPECTO** a las **DIFERENCIAS**

Fortalecer en la **COMUNIDAD EDUCATIVA** la **INTERIORIZACIÓN DE VALORES** que favorezcan un **CLIMA DE ARMONÍA Y CONVIVENCIA PACIFICA**

Mejorar continuamente los **RESULTADOS ACADÉMICOS** de los **ESTUDIANTES**

Fortalecer la **CULTURA DEL MEJORAMIENTO CONTINUO** en la **COMUNIDAD EDUCATIVA**

Propiciar **ESPACIOS** de **PARTICIPACIÓN** en todos los **ESTAMENTOS** de la **COMUNIDAD EDUCATIVA**



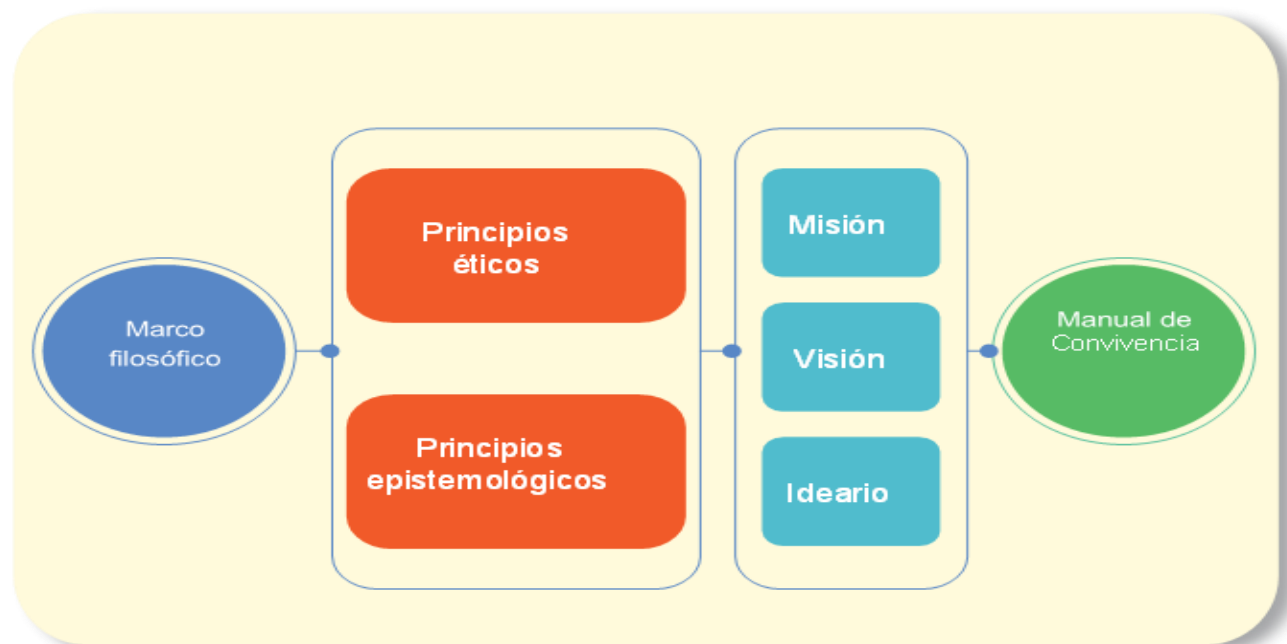
## FILOSOFÍA INSTITUCIONAL

La **INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN PABLO II** propicia **ESPACIOS** para la **PARTICIPACIÓN** y **PERMANENTE** de los **ESTAMENTOS** que **INTEGRAN** la **COMUNIDAD EDUCATIVA**. Los **ESTUDIANTES** serán el **CENTRO** de un **PROCESO RECÍPROCO** de **ENSEÑANZA APRENDIZAJE**, con el **DESARROLLO** de **COMPETENCIAS BÁSICAS, CIUDADANAS, ÉTICAS, DE PAZ LABORALES** y **EMPRESARIALES** que le permitan **ADQUIRIR HERRAMIENTAS** para su **DESEMPEÑO PERSONAL** y **LABORAL**

Por medio de los **PROYECTOS PEDAGÓGICOS** e **INSTITUCIONALES** se **FORTALECERÁN VALORES SOCIALES, POLÍTICOS, CULTURALES, ÉTICOS, ECONÓMICOS** y **AMBIENTALES** que conlleven a la formación de una **SOCIEDAD COMPROMETIDA** con la **TRANSFORMACIÓN** de su **ENTORNO** y **REALIDAD**, con el **FIN** de obtener una **VISIÓN HOLÍSTICA**

La **EDUCACIÓN** es la **BASE** para que el **ESTUDIANTE** pueda asumir un **PAPEL ACTIVO** en su **PROYECTO DE VIDA** y a través de la **INTERDISCIPLINARIEDAD** participe en la búsqueda de **ALTERNATIVAS** y **SOLUCIONES** a los **PROBLEMAS** de su **ENTORNO**. De igual manera formar a los **ESTUDIANTES** para **DESEMPEÑAR** el **LIDERAZGO**, el **DEPORTE**, el **ARTE** y la **CULTURA** del **EMPENDIMIENTO**, teniendo como **PILARES** los **VALORES** del **AMOR**, el **RESPECTO**, y la **RESPONSABILIDAD**, con el fin de fortalecer el compromiso con la **NATURALEZA**, la **RESPONSABILIDAD SOCIAL** y los **DERECHOS HUMANOS**

Educamos en la **LIBERTAD** para la **RESPONSABILIDAD**, el **PENSAR**, el **ACTUAR** y el **SENTIR**, con la finalidad de que el **ESTUDIANTE** obtenga la **CAPACIDAD** de **SUPERAR** las **DIFICULTADES PROPIAS** de la **VIDA**





## **PRINCIPIOS INSTITUCIONALES**

**CONCIENCIA:** Hace al hombre más **AUTÉNTICO**, lo lleva a juzgar lo que es bueno y lo que es malo sin ningún **COMPROMISO EXTERNO**. Lleva al ser humano a vivir bien pues antes de actuar lo hace **PENSAR**, dándole esto **DIGNIDAD** porque una vez pensado lo hace capaz de escoger entre el bien y el mal. Ella actúa con **RECTITUD, VERDAD y CERTEZA**

**IDENTIDAD:** Está en una **CONSTANTE CONSTRUCCIÓN**, teniendo en cuenta que es un conjunto de rasgos propios de la colectividad que la diferencia frente a las demás. La identidad constitucional se construye con el tiempo, con la **PARTICIPACIÓN INDIVIDUAL y COLECTIVA** de adaptarse los cambios. Es la **CONCIENCIA** que una persona tiene de ser ella misma y distinta a las demás

**PERTENENCIA:** Apropiarse hacia todos los elementos que conforman la **INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN PABLO II**, con el fin de lograr un **MEJORAMIENTO PERMANENTE**. Todo esto debe de ir acompañado del amor de cada uno de los funcionarios de la **INSTITUCIÓN**, que es de todos

**DISCIPLINA:** Capacidad de establecer sus **PROPIAS DIRECTRICES y NORMAS** con un sentido constante, **LIBRE y VOLUNTARIO** en la consecución de un **OBJETIVO**. Esta debe mantener el orden en los **MIEMBROS del GRUPO**

**ORDEN:** Implica que cada una de las **PERSONAS** que trabajan en la **INSTITUCIÓN** tenga una buena disposición y pulcra organización de sus **IMPLEMENTOS de TRABAJO y del PERSONAL a su CARGO**

**PUNTUALIDAD:** Valorar el **TIEMPO y SABER** distribuirlo para dar **CUMPLIMIENTO** a los diferentes **COMPROMISOS**. Comprender su necesidad para **DESEMPEÑAR MEJOR EL TRABAJO**

**AUTONOMÍA:** Es una **LIBERTAD**, que para llegar a ella se debe tener un **ALTO SENTIDO de AUTOESTIMA**, de **CONTROL** de la **PROPIA VIDA y MADUREZ PSICOLÓGICA**. La persona **AUTÓNOMA** ejerce su **LIBRE ALBEDRÍO** (sin complacer a otros). La **AUTONOMÍA** nos lleva a vivir por una **ÉTICA** que dicta lo **CORRECTO**, lo **SANO**, lo **ADECUADO**, lo **NECESARIO**. Ella es **MARAVILLOSAMENTE LIBERADORA**

**PERDÓN:** Es importante en todo **GRUPO HUMANO**. Él **CURA y RECONSTRUYE** al que **PERDONA** como al que recibe el **PERDÓN**. Viviendo este principio mantendrá unidos a todos los conforman una **COMUNIDAD**. Se debe tener bien diferenciado el **PERDÓN** de la **PERMISIVIDAD o INDIFERENCIA** ante las **ACTITUDES** de los **FUNCIONARIOS** que van en contra de la **INSTITUCIÓN**

**VERACIDAD:** Actuar constantemente sobre el **CONOCIMIENTO REAL, CIERTO y EXACTO** de una **ACCIÓN, PALABRA e INTERPRETACIÓN CORRECTA** de lo que ocurre a nuestro alrededor. Para conseguir lo anterior es necesario **INVESTIGAR y DIALOGAR** con las **PERSONAS** que conforman la **INSTITUCIÓN**

**COMPRENSIÓN:** Todos los **FUNCIONARIOS** deben entender la importancia de la comprensión en todo **GRUPO HUMANO**. Ella nos debe llevar a descubrir la razón del **ACTUAR y PENSAR** del otro sin distinción de **CULTURA, RAZA, POLÍTICA y RELIGIÓN**. Todo actuar del **HOMBRE/MUJER** tiene una razón de ser y es allá donde debe llegar nuestra comprensión



## **VALORES INSTITUCIONALES**

**AMOR:** Todo **FUNCIONARIO** de la **INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN PABLO II** debe **EXTERIORIZAR** con sus **ACTITUDES**, su **VOLUNTAD** de **SERVICIO** y **ENTREGA** a la **COMUNIDAD**. El **BIEN COMÚN** debe ser su **PRINCIPAL OBJETIVO**

**RESPECTO CONSTANTE POR LA GENTE:** Los **FUNCIONARIOS** de la **INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN PABLO II** deben **RELACIONARSE** con los demás con **RESPECTO**, **DIGNIDAD**, **DISCRECIÓN**, **PRUDENCIA**, **CONFIANZA**, **AMABILIDAD** y **GENTILEZA**. Deben tener claro **CONOCIMIENTO** de los **DERECHOS** de la **PERSONA**: a la **VIDA**, la **LIBERTAD**, **INTIMIDAD**: aceptar la manifestación de la **VIDA** por encima de **OBJETIVOS POLÍTICOS**, **RELIGIOSOS**, **ECONÓMICOS**, etc.

**RESPONSABILIDAD:** Todos **FUNCIONARIOS** de la **INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN PABLO II** deben actuar en **FORMA COMPETENTE**, **EFICIENTE**, **OPORTUNA**, manifestando **RESPECTO** por las **PERSONAS**, la **LEY** y lo **PÚBLICO**. Que sepa responder a la **CONFIANZA** que le brinda la **INSTITUCIÓN**

Otros **VALORES** en los que nos apoyamos:

**TRANSPARENCIA:** El **FUNCIONARIO** de la **INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN PABLO II** debe actuar **PROYECTANDO CONFIANZA**, basada en la **DIGNIDAD**, la **INTEGRIDAD**, la **AUTORREGULACIÓN INSTITUCIONAL**, el **CONTROL SOCIAL** y ajustando su **CONDUCTA** al **DERECHO** que tiene la **SOCIEDAD** de estar informada sobre la **ACTIVIDAD** de la **ADMINISTRACIÓN**

**HONESTIDAD:** Todo **FUNCIONARIO** de la **INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN PABLO II** debe actuar de acuerdo con ciertas **NORMAS MORALES**, propias de alguien **DIGNO** y **HONRADO**

**JUSTICIA Y EQUIDAD:** El **FUNCIONARIO** de la **INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN PABLO II** debe tratar en **FORMA JUSTA**, **RESPECTUOSA** e **IMPARCIAL** a todos los **CIUDADANOS**, actuando según **RIGUROSOS PRINCIPIOS** de **INDEPENDENCIA**, evitando **BENEFICIAR** o **PERJUDICAR** a cualquier **CIUDADANO** en **FUNCIÓN** de su **ASCENDENCIA**, situación **ECONÓMICA** o **CONDICIÓN SOCIAL**, **CONVICIONES POLÍTICAS**, **RELIGIOSAS**, **IDEOLÓGICAS** o **GREMIALES**. Debe tratar a los demás tal como él quiere ser tratado.

**SOLIDARIDAD:** Todo **FUNCIONARIO** de la **INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN PABLO II** debe **TRABAJAR** con **RESPONSABILIDAD** asumiendo como propios los retos que su trabajo le presente y compartiendo de manera conjunta **ÉXITOS** y **FRACASOS**. Debe trabajar en la búsqueda del **BIENESTAR INSTITUCIONAL**

**TOLERANCIA:** Todo **FUNCIONARIO** de la **INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN PABLO II** debe **COMPRENDER** y **RESPECTAR** el punto de vista de los demás. Reconocer a los demás como **SERES HUMANOS** y con derechos a ser aceptados en su **INDIVIDUALIDAD** y **DIFERENCIAS**

**LEALTAD:** Los **FUNCIONARIOS** de la **INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN PABLO II** deben cumplir todos sus **COMPROMISOS**, **RECONOCIMIENTO** a las **PERSONAS** y por ende a la **INSTITUCIÓN**. Debe rechazar el **SOBORNO**, **CORRUPCIÓN** y **TRAICIÓN**



**COMPROMISO:** Los **FUNCIONARIOS** de la **INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN PABLO II** deben demostrar un **ALTO NIVEL** de **ESFUERZO**, de **CONVICCIÓN**, **ATENCIÓN**, **CUIDADO**, **CREATIVIDAD** y **ACEPTACIÓN** de los **VALORES** y **METAS ORGANIZACIONALES**

Los **PRINCIPIOS Y VALORES INSTITUCIONALES** de la **INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN PABLO II** representan una serie de **CARACTERÍSTICAS DIFERENCIALES** y **DISTINTIVAS** de los **MIEMBROS** de esta **ORGANIZACIÓN**, que son compartidas por toda la **COMUNIDAD EDUCATIVA** y son **PARTE INTEGRAL** del **SISTEMA DE CREENCIAS** y soporte de la **CULTURA ORGANIZACIONAL**, son nuestras formas **DE SER** y de **ACTUAR**, y que son altamente deseables como **ATRIBUTOS O CUALIDADES** que permiten **OPERACIONALIZAR** y **VISUALIZAR** la **MISIÓN** y **VISIÓN PROPUESTAS** en este **PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL JUAN PABLO II**



### **SÍMBOLOS PATRIOS ESCUDO Y BANDERA DE COLOMBIA**

El Escudo de armas de la República de Colombia constarse de tres franjas o cuarteles horizontales. El Cóndor simboliza la libertad, está representado de frente, con las alas extendidas y mirando hacia la derecha; de su pico pende una corona de laureles de color verde y una cinta ondeante; asida al escudo y entrelazada en la corona aparecen, sobre oro y en letras negras, las palabras Libertad y Orden. En el tercio superior del escudo, sobre fondo azul, hay una granada de oro abierta, con tallo y hojas del mismo metal, que recuerda a la Nueva Granada, nombre que llevó el país en el siglo XIX. A los dos lados se ven dos cuernos: el de la derecha con monedas de oro y plata, y el de la izquierda con frutos tropicales. Estos cuernos simbolizan la riqueza y la abundancia del suelo nacional. En el medio sobre un fondo de platino, se sitúa el gorro frigio, que simboliza la libertad. En el tercio inferior sobre aguas marinas dos buques con las velas desplegadas aparecen uno a cada lado del Istmo de Panamá que perteneció a Colombia hasta el 3 de noviembre de 1903. Las velas desplegadas significan el comercio de Colombia con los demás países del mundo

El significado de la bandera de Colombia que debemos tener presente de sus tres colores son: el amarillo representa la abundancia y la riqueza de nuestro suelo, pero también la soberanía, la armonía y la justicia; el azul simboliza el mar, los dos océanos sobre los que Colombia tiene costas y que nos une a otros pueblos para el intercambio de productos; y el rojo representa la sangre, pero no la sangre que derrama el odio sino la que alimenta el corazón y le da movimiento y vida, la que significa amor, poder, fuerza y progreso



## **HIMNO NACIONAL DE LA REPÚBLICA DE COLOMBIA**

**LETRA: RAFAEL NÚÑEZ**

**Coro:**

¡Oh, gloria inmarcesible! ¡Oh, júbilo inmortal! ¡En surcos de dolores el bien germina ya!

**I**

¡Cesó la horrible noche! la libertad sublime derrama las auroras de su invencible luz. La humanidad entera, que entre cadenas gime, comprende las palabras del que murió en la cruz.

**II**

«¡Independencia!» grita el mundo americano; Se baña en sangre de héroes la tierra de Colón. Pero este gran principio: «El rey no es soberano», resuena, y los que sufren bendicen su pasión.

**III**

Del Orinoco el cauce se colma de despojos; De sangre y llanto un río se mira allí correr. En Bárbula no saben las almas ni los ojos, si admiración o espanto sentir o padecer

**IV**

A orillas del Caribe hambriento un pueblo lucha, horrores prefiriendo a pérdida salud. ¡Oh, sí! de Cartagena la abnegación es mucha, y escombros de la muerte desprecia su virtud.

**V**

De Boyacá en los campos el genio de la gloria con cada espiga un héroe invicto coronó. Soldados sin coraza ganaron la victoria; Su varonil aliento de escudo les sirvió.



**MÚSICA: ORESTE SINDICI**

**VI**

Bolívar cruza el Ande que riega dos océanos; espadas cual centellas fulguran en Junín. Centauros indomables descienden a los llanos, y empieza a presentirse de la epopeya el fin.

**VII**

La trompa victoriosa en Ayacucho truena, y en cada triunfo crece su formidable son. En su expansivo empuje la libertad se estrena, del cielo americano formando un pabellón.

**VIII**

La virgen sus cabellos arranca en agonía y de su amor viuda la cuelga del ciprés. Lamenta su esperanza que cubre losa fría, pero glorioso orgullo circunda su alba tez.

**IX**

La patria así se forma, Termópilas brotando; Constelación de cíclopes su noche iluminó. La flor estremecida, mortal el viento hallando, debajo los laureles seguridad buscó.

**X**

Mas no es completa gloria vencer en la batalla, Que al brazo que combate lo anima la verdad. La independencia sola el gran clamor no acalla; Si el sol alumbró a todos, justicia es libertad.

**XI**

Del hombre los derechos Nariño predicando, el alma de la lucha profético enseñó. Ricaurte en San Mateo en átomos volando, «Deber antes que vida», con llamas escribió.





**INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
JUAN PABLO II**

Reconocida oficialmente por la secretaria de Educación Municipal según las resoluciones N° 636 del 23 de abril de 2007 y la N.º 336 del 12 de agosto de 2021, en los niveles de Educación Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria, Media Técnica Comercial, Arte y Media Académica



*Volando con calidad  
hacia la  
excelencia!*

## **SÍMBOLOS DEPARTAMENTALES ESCUDO Y BANDERA DEL VALLE DEL CAUCA**



Cuartel Superior derecho: Un Valle en sinople con su río, montañas en azul al fondo, dos palmas y cinco (5) ciudades de oro. El valle eternamente verde (sinople) debe ocupar preeminencia en el blasón. El río no es otro que el sosegado Cauca, que ciñe con su linfa el talle opulento del Valle: las palmeras denunciando el trópico y las cinco (5) ciudades de oro, como homenaje a las ciudades Confederadas del Valle del Cauca. Cuartel Inferior izquierdo: un puerto de mar, Buenaventura, con su bahía, el muelle, la carretera Simón Bolívar, y el panorama flotante de Anchicayá; en alta mar, uno de los trasatlánticos de la Flota Nacional. Adornando el Escudo, a la diestra la Bandera de las Ciudades Confederadas en 1811, cuyos esmaltes son azul celeste y blanco en fajas horizontales de igual ancho, orlada de plata; a la siniestra, un haz de caña de azúcar y ramo de cafeto, fuentes de trabajo promisor y de riquezas de nuestro suelo. Timbrado el Escudo, el sol que significa unidad, gracia, abundancia y riqueza, y es símbolo de libertad y de benevolencia; y superado en listel en gules sobre el cual y en letras de oro

La bandera está compuesta por dos fajas horizontales, en colores azul celeste y blanco, orlada de plata. El azul claro simboliza la justicia, la lealtad, hermosura, limpieza, verdad, claridad y realeza. El blanco representa la paz, belleza, virginidad y pureza. La plata simboliza la integridad, obediencia e inocencia

**HIMNO DEL DEPARTAMENTO DEL  
VALLE DEL CAUCA**

**Letra:** José Ignacio Tamayo y Pablo E. Camacho Perea  
**Música:** Santiago Velasco Llanos

**CORO**

Salve Valle del Cauca mi tierra,  
verdes campos de vida y solaz;  
paraíso de sol donde brillan  
la llanura, la sierra y el mar. (Bis)

I

Bajo el limpio azul de tu cielo  
niega el Cauca los campos en flor;  
y el arado fecunda en tu suelo  
frutos de oro de miel y de amor.

II

Por el bien de mi Valle, adelante;  
por la paz, por la fe y la virtud,  
firme el paso al compás redoblante,  
adelante, feliz juventud.

Imagen de: [www.todacolombia.com](http://www.todacolombia.com)



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
JUAN PABLO II**

Reconocida oficialmente por la secretaria de Educación Municipal según las resoluciones N° 636 del 23 de abril de 2007 y la N.º 336 del 12 de agosto de 2021, en los niveles de Educación Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria, Media Técnica Comercial, Arte y Media Académica



*Volando con calidad  
hacia la  
excelencia!*

## **SÍMBOLOS MUNICIPALES ESCUDO DE PALMIRA**



El escudo es diagramado y decorado teniendo en cuenta la semblanza española, y está dividido en tres cuarteles así: En el cuartel superior derecho del escudo se ve un sol que perpetúa el pensamiento de Simón Bolívar en la proclama que realizó en 1819, en la cual menciona la ciudad. En el Cuartel superior izquierdo se aprecian tres palmeras, alegoría del nombre de la ciudad. En el cuartel inferior, un brazo desnudo sostiene un martillo que golpea sobre un yunque su propio corazón, esto simboliza el esfuerzo conjunto de propios y visitantes, venidos de otras regiones del país, que trabajan por sacar adelante la ciudad. Los dos ramos de olivo que lo enmarcan simbolizan la gloria

## **BANDERA DE PALMIRA**



Está **CONFORMADA** por **TRES FRANJAS HORIZONTALES** de iguales proporciones y con los siguientes colores y significados: El **BLANCO**: La paz. El **VERDE**: El trabajo de sus gentes. El **AMARILLO**: La riqueza y fruto de nuestra tierra



## **HIMNO A PALMIRA**

**MÚSICA: SOLOM ESPINOZA**

-

**LETRA: FRANCISCO BAYONA RIVERA**

**I**

Circundado de estriadas palmeras y  
Ceñido de perlas y de oro,  
Hoy te yergues portando el tesoro  
¡Oh! Magnífico pueblo sonoro de cien primaveras  
(Bis).

**II**

Te sirvió de nodriza la gloria,  
De pañales las patrias banderas,  
Y nutrido de sabias proceras  
Libertado surgiste a la historia (Bis).

**III**

Hoy blasonas y fincas tu gloria  
En el ímpetu audaz y creciente  
De tu raza que llega al presente,  
Coronada de lauros la frente  
Cantando victoria.

**IV**

El progreso tu esfuerzo pregona  
Ya es el grito en la pampa aladaña,  
Ya el arado en la fértil cabaña  
El dinamó fantástica araña  
Que en sus redes de luz te aprisiona.

**V**

Reconstruye simbólicos ritos  
En los surcos hundiendo la azada  
Y brindando tu entraña rasgada  
Porque tú como el ave sagrada  
Te desangras nutriendo al proscrito.

**VI**

Gloria a ti que has luchado al conjuro  
De tu empuje dinámico y fiero,  
En la tierra clavando el acero  
Para hacer de tu entraña un granero  
Providente ciudad de futuro.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
JUAN PABLO II**

Reconocida oficialmente por la secretaria de Educación Municipal según las resoluciones N° 636 del 23 de abril de 2007 y la N.º 336 del 12 de agosto de 2021, en los niveles de Educación Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria, Media Técnica Comercial, Arte y Media Académica



*Volando con calidad  
hacia la  
excelencia!*

## SÍMBOLOS INSTITUCIONALES JUAN PABLINOS



En su interior tres círculos de **BORDE ROJO** con **FONDO GRIS** y dentro de cada uno las **INICIALES** de **NUESTRA INSTITUCIÓN**, bajo los **TRES CÍRCULOS** el bloque central de **BORDE GRIS OSCURO** y **FONDO GRIS CLARO** dividido en tres partes por **MANOS ENTRELAZADAS** que simbolizan **LA UNIDAD DE LAS TRES SEDES**, en la parte superior aparece un **LIBRO** con una **ANTORCHA** que simboliza **CONOCIMIENTO ENCENDIDO**, en la parte inferior izquierda las **PALMERAS** que son el **SÍMBOLO** de que **NUESTRA INSTITUCIÓN** se encuentra ubicada en el **MUNICIPIO DE PALMIRA**, en la parte inferior derecha aparece un **COMPUTADOR** que simboliza la **MODALIDAD** en **COMERCIALES**, una **MASCARA** y **NOTAS MUSICALES** que simboliza la **MODALIDAD EN ARTE** que nos caracteriza





## INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN PABLO II

Reconocida oficialmente por la secretaria de Educación Municipal según las resoluciones N° 636 del 23 de abril de 2007 y la N.º 336 del 12 de agosto de 2021, en los niveles de Educación Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria, Media Técnica Comercial, Arte y Media Académica



*Volando con calidad  
hacia la  
excelencia!*

### HIMNO DE LA INSTITUCIÓN

**LETRA: GUILLERMO TOVAR y LIC. JORGE IGNACIO MONÁ RAMÍREZ**

**MÚSICA: LIC. JUAN CARLOS YÉPEZ MUÑOZ y EGRESADO: JOHN JAIRO LERMA SOLÍS**

Insigne servidor de la verdad  
Del amor de la paz  
Tu mano labra etéreo resplandor  
En el campo difuso del dolor

Elevas estandartes de bondad  
De respeto y libertad  
Tu corazón blasón de manos es  
Aureola que ciñe la ilusión

#### **CORO**

Esperanza de nacer en la fe Juan Pablo es  
De crecer y de brillar como el sol  
(Bis)

Himno que atenúa el fragor  
Mano extendida de Dios  
Gesto de luz y de paz  
Templo de amor y verdad  
Himno que atenúa el fragor  
Mano extendida de Dios

Un nuevo amanecer levanta ya  
Los corazones y las mentes  
Con mis cinco sentidos soy mejor  
Y con mi esfuerzo siempre adelante voy

Seremos maestros de un mundo mejor  
Edificando verdad junto a la paz  
Crecen los sueños de mi patria y soy,  
Juan pablitos nuestro futuro es hoy

#### **CORO**



## PERFILES

### ESTUDIANTES DE NIVEL PREESCOLAR Y BASICA PRIMARIA



### PERFIL ESTUDIANTE MEDIA TECNICA Y ACADEMICA





## PERFIL PADRE DE FAMILIA



o.c.n.p.a.d.u.c.o

## PERFIL DIRECTIVOS Y DOCENTES





## PERFIL DEL PERSONAL ADMINISTRATIVO, DE SERVICIOS GENERALES Y DE APOYO



## PERFIL DEL EGRESADO

El EGRESADO JUAN PABLINO, se CARACTERIZA por:

- ✚ **PROYECTAR** las **COMPETENCIAS PERSONALES** y **ACADÉMICAS**, adquiridas en la **INSTITUCIÓN**, desarrollando su **PROYECTO** de **VIDA** y **CONTRIBUYENDO POSITIVAMENTE** a la **SOCIEDAD**
- ✚ **ACEPTAR** retos con **RESPONSABILIDAD**, manteniendo **HÁBITOS POSITIVOS** y utilizar su **INTELIGENCIA** para hacer el **BIEN** a los demás y a su **ENTORNO**
- ✚ Conocer, **DISTINGUIR** y **VALORAR** las opiniones y **PRINCIPIOS** de los demás
- ✚ **RESPETAR** y **TOLERAR** la **DIVERSIDAD** y **PRACTICAR** la **EQUIDAD** sin hacer **DISTINCIÓN** por **SEXO, RAZA** o **RELIGIÓN**
- ✚ **VALORAR** y **FOMENTAR CONDUCTAS** dirigidas al **CUIDADO** y **PROTECCIÓN** de la **VIDA HUMANA** en todas sus **DIMENSIONES**
- ✚ Ser **SOLIDARIO** con los **PROBLEMAS** que **ENFRENTAN** otras **PERSONAS**, por su **SITUACIÓN** de **POBREZA, INHABILIDAD FÍSICA** o **INJUSTICIA SOCIAL**
- ✚ **PROMOTOR** del **RESPECTO** a todas las **FORMAS** de **VIDA** en **NUESTRO PLANETA**, del **MEDIO AMBIENTE** y el **DESARROLLO SOSTENIBLE**
- ✚ **CONTRIBUIR EFICAZMENTE** desde los **ROLES** que asume en su **VIDA ACADÉMICA** y/o **LABORAL**, aprovechando los **HÁBITOS ADQUIRIDOS** y la **AUTODISCIPLINA** para tener un **DESEMPEÑO ÓPTIMO**



## **TALENTO HUMANO**

El **TALENTO HUMANO INSTITUCIONAL** es **ACOMPAÑADO** por la **GESTIÓN DIRECTIVA** de la **INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN PABLO II**, en **CABEZA** del **RECTOR**

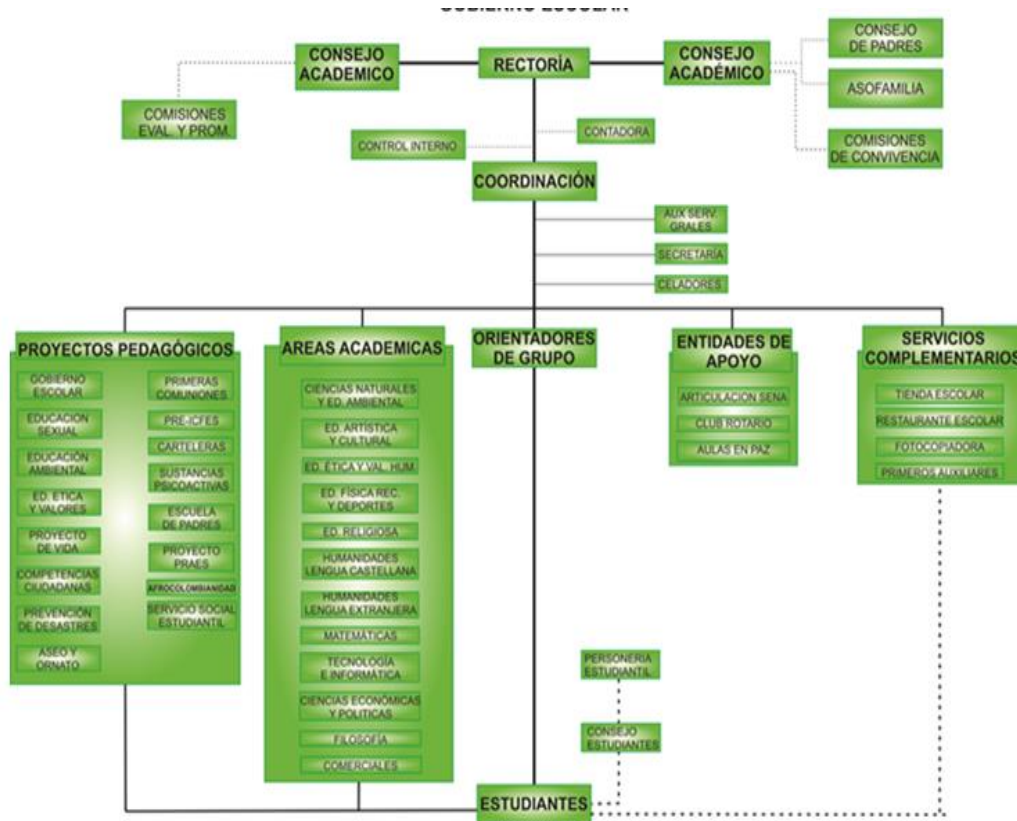
La **INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN PABLO II**, cuenta con un **EQUIPO** de **DOCENTES** que en su **MAYORÍA** cuentan con **TÍTULOS PROFESIONALES** y algunos con **ESPECIALIZACIONES, MAESTRIAS** y **DOCTORADOS**, demostrando **COMPETENCIAS** y **HABILIDADES** para el **DESEMPEÑO** de su **CARGO**, distribuyendo la **ASIGNACIÓN ACADÉMICA** de acuerdo con su **PERFIL**, cumpliendo con las **DIRECTIVAS MINISTERIALES**

También contamos con un **EQUIPO** de **ADMINISTRATIVOS**, algunos **PROFESIONALES** y otros en **FORMACIÓN**, ejerciendo **FUNCIONES PROPIAS** de su **FORMACIÓN** y **GENERANDO VALOR AGREGADO** con su **CALIDAD HUMANA** y **RESPONSABILIDAD**

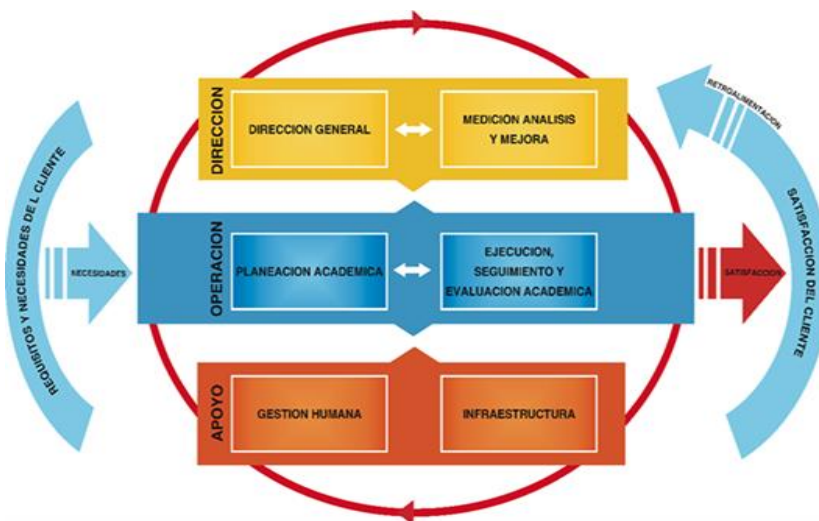
Es de resaltar que hay un **EQUIPO** de **PERSONAL SERVICIOS GENERALES - CONSERJES**, algunos con **BACHILLERATO**, que permiten el **EMBELLECIMIENTO INSTITUCIONAL** y cumplen la **FUNCIÓN** de **SERVIR** a las **NECESIDADES** de **PADRES DE FAMILIA, MAESTROS** y **ESTUDIANTES**, por último, es importante mencionar a las **MANIPULADORAS** de **ALIMENTOS** los **RESTAURANTES ESCOLARES** de cada una de las **SEDES**



## ORGANIGRAMA



## MAPA DE PROCESOS





## **CAPITULO III**

### **OBJETIVOS GENERALES DEL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL**

#### **OBJETIVOS COMUNES DE TODOS LOS NIVELES:**

Es **OBJETIVO PRIMORDIAL** de todos y cada uno de los **NIVELES EDUCATIVOS** el **DESARROLLO INTEGRAL** de los **EDUCANDOS** mediante acciones estructuradas encaminadas a:

- ✓ Formar la **PERSONALIDAD** y la **CAPACIDAD** de asumir con **RESPONSABILIDAD** y **AUTONOMÍA** sus derechos y deberes;
- ✓ Proporcionar una sólida **FORMACIÓN ÉTICA** y **MORAL**, y fomentar la práctica del respeto a los derechos humanos;
- ✓ Fomentar en la **INSTITUCIÓN EDUCATIVA**, prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación y organización ciudadana y estimular la autonomía y la responsabilidad;
- ✓ Desarrollar una **SANA SEXUALIDAD** que promueva el conocimiento de sí mismo y la autoestima, la construcción de la **IDENTIDAD SEXUAL** dentro del respeto por la equidad de los sexos, la afectividad, el respeto mutuo y prepararse para una **VIDA FAMILIAR ARMÓNICA** y responsable;
- ✓ Crear y fomentar una conciencia de **SOLIDARIDAD INTERNACIONAL**;
- ✓ Desarrollar acciones de **ORIENTACIÓN ESCOLAR, PROFESIONAL** y **OCUPACIONAL**;
- ✓ Formar una **CONCIENCIA EDUCATIVA** para el esfuerzo y el trabajo, y
- ✓ Fomentar el interés y el **RESPECTO** por la **IDENTIDAD CULTURAL** de los **GRUPOS ÉTNICOS**





## **OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR**

Son **OBJETIVOS ESPECÍFICOS** del **NIVEL PREESCOLAR**:

- ❖ El **CONOCIMIENTO DEL PROPIO CUERPO** y de sus posibilidades de acción, así como la adquisición de su **IDENTIDAD** y **AUTONOMÍA**;
- ❖ El **CRECIMIENTO ARMÓNICO Y EQUILIBRADO DEL NIÑO**, de tal manera que facilite la motricidad, el aprestamiento y la motivación para la **LECTO-ESCRITURA** y para las **SOLUCIONES DE PROBLEMAS** que **IMPLIQUEN RELACIONES** y **OPERACIONES MATEMÁTICAS**;
- ❖ El **DESARROLLO DE LA CREATIVIDAD, LAS HABILIDADES Y DESTREZAS PROPIAS DE LA EDAD**, como también de su capacidad de **APRENDIZAJE**;
- ❖ La **UBICACIÓN ESPACIOTEMPORAL** y el **EJERCICIO DE LA MEMORIA**;
- ❖ El desarrollo de la capacidad para **ADQUIRIR FORMAS DE EXPRESIÓN, RELACIÓN Y COMUNICACIÓN** y para establecer relaciones de **RECIPROCIDAD Y PARTICIPACIÓN**, de acuerdo con normas de **RESPECTO, SOLIDARIDAD Y CONVIVENCIA**;
- ❖ La participación en **ACTIVIDADES LÚDICAS** con otros **NIÑOS Y ADULTOS**;
- ❖ El estímulo a la curiosidad para **OBSERVAR Y EXPLORAR** el **MEDIO NATURAL, FAMILIAR Y SOCIAL**;
- ❖ El reconocimiento de su **DIMENSIÓN ESPIRITUAL** para **FUNDAMENTAR CRITERIOS DE COMPORTAMIENTO**;
- ❖ La vinculación de la **FAMILIA Y LA COMUNIDAD** al **PROCESO EDUCATIVO** para mejorar la calidad de **VIDA DE LOS NIÑOS EN SU MEDIO, Y**
- ❖ La formación de **HÁBITOS DE ALIMENTACIÓN, HIGIENE PERSONAL, ASEO Y ORDEN** que generen conciencia sobre el valor y la necesidad de la salud

## **OBJETIVOS GENERALES DE LA EDUCACIÓN BÁSICA**

Son **OBJETIVOS GENERALES** de la **EDUCACIÓN BÁSICA**:

- Propiciar una **FORMACIÓN GENERAL** mediante el acceso, de manera **CRÍTICA** y **CREATIVA**, al **CONOCIMIENTO CIENTÍFICO, TECNOLÓGICO, ARTÍSTICO Y HUMANÍSTICO** y de sus relaciones con la vida social y con la naturaleza, de manera tal que prepare al educando para los niveles superiores del **PROCESO EDUCATIVO** y para su vinculación con la **SOCIEDAD Y EL TRABAJO**;
- Desarrollar las **HABILIDADES COMUNICATIVAS** para **LEER, COMPRENDER, ESCRIBIR, ESCUCHAR, HABLAR** y **EXPRESARSE CORRECTAMENTE**;
- Ampliar y profundizar en el **RAZONAMIENTO LÓGICO Y ANALÍTICO** para la interpretación y solución de los problemas de la **CIENCIA, LA TECNOLOGÍA** y de la **VIDA COTIDIANA**



- Propiciar el conocimiento y comprensión de la realidad nacional para consolidar los valores propios de la nacionalidad colombiana tales como la **SOLIDARIDAD, LA TOLERANCIA, LA DEMOCRACIA, LA JUSTICIA, LA CONVIVENCIA SOCIAL, LA COOPERACIÓN Y LA AYUDA MUTUA;**
- Fomentar el **INTERÉS** y el **DESARROLLO DE ACTITUDES HACIA LA PRÁCTICA INVESTIGATIVA,** y
- Propiciar la **FORMACIÓN SOCIAL, ÉTICA, MORAL** y demás valores del **DESARROLLO HUMANO.**

### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA EN EL CICLO DE PRIMARIA**

Los **CINCO (5) PRIMEROS GRADOS** de la **EDUCACIÓN BÁSICA** que constituyen el **CICLO DE PRIMARIA,** tendrán como **OBJETIVOS ESPECÍFICOS** los siguientes:

- ✚ La formación de los **VALORES FUNDAMENTALES** para la **CONVIVENCIA** en una **SOCIEDAD DEMOCRÁTICA, PARTICIPATIVA Y PLURALISTA;**
- ✚ El fomento del deseo de **SABER, DE LA INICIATIVA PERSONAL** frente al **CONOCIMIENTO** y frente a la **REALIDAD SOCIAL,** así como del **ESPIRITU CRÍTICO;**
- ✚ El desarrollo de las **HABILIDADES COMUNICATIVAS BÁSICAS** para **LEER, COMPRENDER, ESCRIBIR, ESCUCHAR, HABLAR Y EXPRESARSE CORRECTAMENTE** en **LENGUA CASTELLANA** y también en la **LENGUA MATERNA,** en el caso de los **GRUPOS ÉTNICOS** con **TRADICIÓN LINGÜÍSTICA PROPIA,** así como el fomento de la afición por la **LECTURA;**
- ✚ El desarrollo de la capacidad para apreciar y utilizar la **LENGUA COMO MEDIO DE EXPRESIÓN ESTÉTICA;**
- ✚ El desarrollo de los **CONOCIMIENTOS MATEMÁTICOS** necesarios para manejar y utilizar **OPERACIONES SIMPLES DE CÁLCULO Y PROCEDIMIENTOS LÓGICOS ELEMENTALES** en diferentes situaciones, así como la capacidad para **SOLUCIONAR PROBLEMAS** que impliquen estos conocimientos;
- ✚ La **COMPRENSIÓN BÁSICA** del **MEDIO FÍSICO, SOCIAL Y CULTURAL EN EL NIVEL LOCAL, NACIONAL Y UNIVERSAL,** de acuerdo con el **DESARROLLO INTELECTUAL** correspondiente a la **EDAD;**
- ✚ La **ASIMILACIÓN DE CONCEPTOS CIENTÍFICOS** en las **ÁREAS DE CONOCIMIENTO** que sean objeto de estudio, de acuerdo con el **DESARROLLO INTELECTUAL Y LA EDAD;**
- ✚ La **VALORACIÓN DE LA HIGIENE Y LA SALUD DEL PROPIO CUERPO** y la formación para la **PROTECCIÓN DE LA NATURALEZA Y EL AMBIENTE;**
- ✚ El **CONOCIMIENTO Y EJERCITACIÓN DEL PROPIO CUERPO,** mediante la **PRÁCTICA** de la **EDUCACIÓN FÍSICA, LA RECREACIÓN Y LOS DEPORTES ADECUADOS A SU EDAD** y conducentes a un **DESARROLLO FÍSICO Y ARMÓNICO**



- ✚ La formación para la **PARTICIPACIÓN Y ORGANIZACIÓN INFANTIL** y la utilización adecuada del **TIEMPO LIBRE**;
- ✚ El **DESARROLLO DE VALORES CIVILES, ÉTICOS Y MORALES**, de **ORGANIZACIÓN SOCIAL** y de **CONVIVENCIA HUMANA**;
- ✚ La **FORMACIÓN ARTÍSTICA** mediante la **EXPRESIÓN CORPORAL, LA REPRESENTACIÓN, LA MÚSICA, LA PLÁSTICA Y LA LITERATURA**;
- ✚ La adquisición de elementos de **CONVERSACIÓN Y DE LECTURA** al menos en una **LENGUA EXTRANJERA**;
- ✚ La iniciación en el **CONOCIMIENTO DE LA CONSTITUCIÓN POLÍTICA**, y
- ✚ La adquisición de **HABILIDADES PARA DESEMPEÑARSE CON AUTONOMÍA EN LA SOCIEDAD**

### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA EN EL CICLO DE SECUNDARIA**

Los **CUATRO (4) GRADOS** subsiguientes de la **EDUCACIÓN BÁSICA** que constituyen el **CICLO DE SECUNDARIA**, tendrán como **OBJETIVOS ESPECÍFICOS** los siguientes:

- ✳ El desarrollo de la capacidad para **COMPRENDER TEXTOS Y EXPRESAR CORRECTAMENTE MENSAJES COMPLEJOS, ORALES Y ESCRITOS EN LENGUA CASTELLANA**, así como para entender, mediante un **ESTUDIO SISTEMÁTICO**, los diferentes elementos constitutivos de la lengua;
- ✳ La valoración y utilización de la **LENGUA CASTELLANA** como medio de **EXPRESIÓN LITERARIA** y el estudio de la **CREACIÓN LITERARIA** en el país y en el mundo;
- ✳ El desarrollo de las capacidades para el **RAZONAMIENTO LÓGICO**, mediante el **DOMINIO DE LOS SISTEMAS NUMÉRICOS, GEOMÉTRICOS, MÉTRICOS, LÓGICOS, ANALÍTICOS, DE CONJUNTOS DE OPERACIONES Y RELACIONES**, así como para su utilización en la interpretación y **SOLUCIÓN DE LOS PROBLEMAS DE LA CIENCIA, DE LA TECNOLOGÍA Y LOS DE LA VIDA COTIDIANA**;
- ✳ El avance en el **CONOCIMIENTO CIENTÍFICO** de los **FENÓMENOS FÍSICOS, QUÍMICOS Y BIOLÓGICOS**, mediante la **COMPRESIÓN DE LAS LEYES, EL PLANTEAMIENTO DE PROBLEMAS Y LA OBSERVACIÓN EXPERIMENTAL**;
- ✳ El desarrollo de actitudes favorables al **CONOCIMIENTO, VALORACIÓN Y CONSERVACIÓN DE LA NATURALEZA** y el **AMBIENTE**;
- ✳ La comprensión de la **DIMENSIÓN PRÁCTICA** de los **CONOCIMIENTOS TEÓRICOS**, así como la **DIMENSIÓN TEÓRICA** del **CONOCIMIENTO PRÁCTICO** y la capacidad para utilizarla en la **SOLUCIÓN DE PROBLEMAS**;
- ✳ La iniciación en los campos más avanzados de la **TECNOLOGÍA MODERNA** y el entrenamiento en **DISCIPLINAS, PROCESOS Y TÉCNICAS** que le permitan el ejercicio de una función socialmente útil;



- ✱ El **ESTUDIO CIENTÍFICO** de la **HISTORIA NACIONAL Y MUNDIAL** dirigido a comprender el desarrollo de la sociedad, y el estudio de las **CIENCIAS SOCIALES**, con miras al análisis de las condiciones actuales de la realidad social;
- ✱ El **ESTUDIO CIENTÍFICO** del universo, de la tierra, de su estructura física, de su división y **ORGANIZACIÓN POLÍTICA**, del desarrollo económico de los países y de las diversas manifestaciones **CULTURALES DE LOS PUEBLOS**;
- ✱ La formación en el ejercicio de los **DEBERES Y DERECHOS**, el conocimiento de la **CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DE LAS RELACIONES INTERNACIONALES**;
- ✱ La **APRECIACIÓN ARTÍSTICA**, la comprensión estética, la creatividad, la familiarización con los diferentes medios de **EXPRESIÓN ARTÍSTICA** y el conocimiento, valoración y respeto por los bienes **ARTÍSTICOS Y CULTURALES**;
- ✱ La **COMPRENSIÓN Y CAPACIDAD** de expresarse en una **LENGUA EXTRANJERA**;
- ✱ La valoración de la **SALUD** y de los **HÁBITOS** relacionados con ella;
- ✱ La utilización con **SENTIDO CRÍTICO** de los distintos contenidos y formas de **INFORMACIÓN** y la búsqueda de nuevos conocimientos con su propio esfuerzo, y
- ✱ La **EDUCACIÓN FÍSICA** y la práctica de la **RECREACIÓN Y LOS DEPORTES, LA PARTICIPACIÓN Y ORGANIZACIÓN JUVENIL** y la **UTILIZACIÓN ADECUADA DEL TIEMPO LIBRE**

## **OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA EDUCACIÓN MEDIA ACADÉMICA**

Son **OBJETIVOS ESPECÍFICOS** de la **EDUCACIÓN MEDIA ACADÉMICA**:

- ✦ La **PROFUNDIZACIÓN** en un campo del **CONOCIMIENTO** o en una **ACTIVIDAD ESPECÍFICA** de acuerdo con los intereses y capacidades del **EDUCANDO**;
- ✦ La **PROFUNDIZACIÓN** en conocimientos avanzados de las **CIENCIAS NATURALES**;
- ✦ La **INCORPORACIÓN** de la **INVESTIGACIÓN** al **PROCESO COGNOSCITIVO**, tanto de **LABORATORIO** como de la **REALIDAD NACIONAL**, en sus **ASPECTOS NATURAL, ECONÓMICO, POLÍTICO Y SOCIAL**;
- ✦ El desarrollo de la **CAPACIDAD** para **PROFUNDIZAR** en un **CAMPO DEL CONOCIMIENTO** de acuerdo con las potencialidades e intereses;
- ✦ La **VINCULACIÓN** a programas de desarrollo y **ORGANIZACIÓN SOCIAL Y COMUNITARIA**, orientados a dar solución a los **PROBLEMAS SOCIALES** de su entorno;
- ✦ El fomento de la **CONCIENCIA** y la **PARTICIPACIÓN RESPONSABLE** del **EDUCANDO** en **ACCIONES CÍVICAS** y de **SERVICIO SOCIAL**



- ✦ La **CAPACIDAD REFLEXIVA Y CRÍTICA** sobre los múltiples aspectos de la realidad y la comprensión de los **VALORES ÉTICOS, MORALES, RELIGIOSOS Y DE CONVIVENCIA EN SOCIEDAD**, y
- ✦ El cumplimiento de los **OBJETIVOS** de la **EDUCACIÓN BÁSICA** contenidos en los siguientes **LITERALES**:

**B) DEL ARTÍCULO 20,**

**C) DEL ARTÍCULO 21**

**D) DEL ARTÍCULO 22 DE LA PRESENTE LEY**

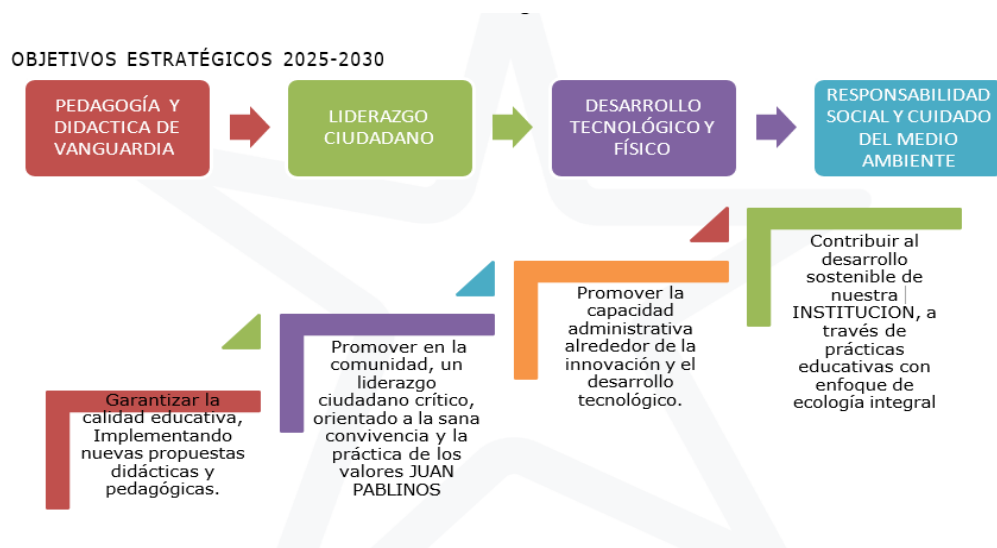
## **OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA EDUCACIÓN MEDIA TÉCNICA**

Son **OBJETIVOS ESPECÍFICOS** de la **EDUCACIÓN MEDIA TÉCNICA**:

- La **CAPACITACIÓN BÁSICA INICIAL** para el **TRABAJO**;
- La preparación para vincularse al **SECTOR PRODUCTIVO** y a las posibilidades de **FORMACIÓN** que éste ofrece, y
- La **FORMACIÓN ADECUADA** a los **OBJETIVOS DE EDUCACIÓN MEDIA ACADÉMICA**, que permita al **EDUCANDO** el **INGRESO** a la **EDUCACIÓN SUPERIOR**

## **CAPITULO IV**

### **ESTRATEGIA PEDAGÓGICA QUE GUÍA LA FORMACIÓN DE LOS EDUCANDOS**

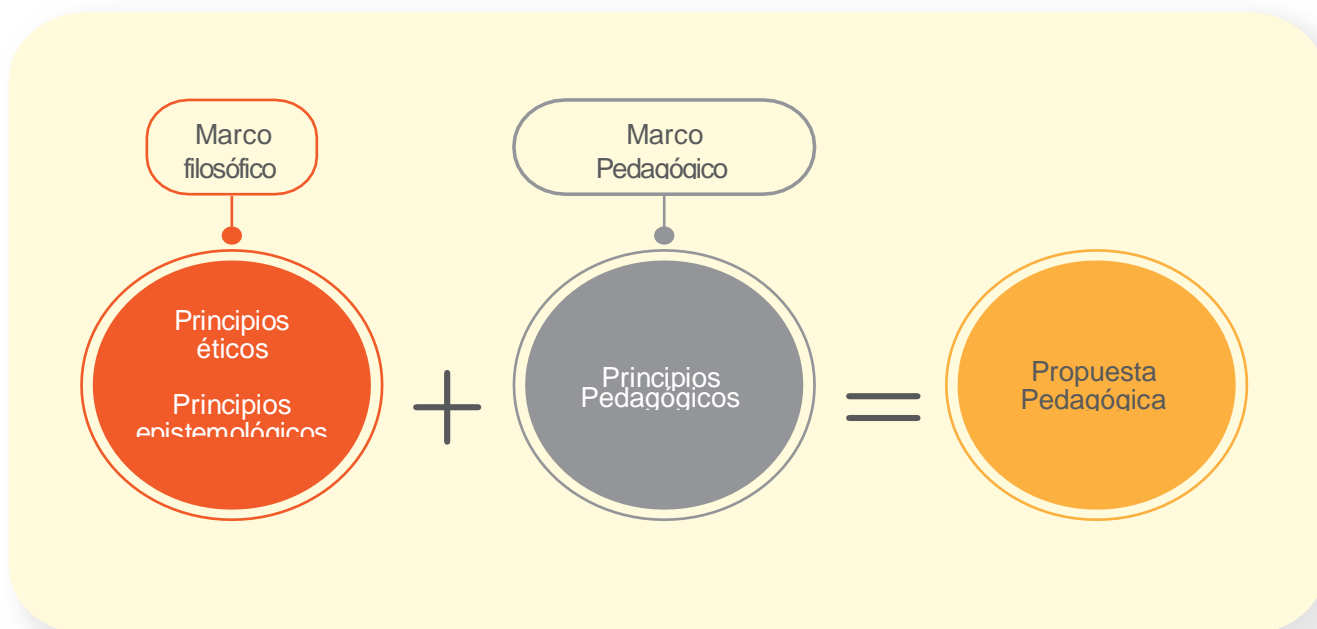




La **INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN PABLO II**, persigue con la **PARTICIPACIÓN** decidida y permanente de los distintos **ESTAMENTOS** que integran la **COMUNIDAD**, alcanzar las siguientes **METAS** que conforman la **FILOSOFÍA** actual

- El **ALUMNO** es el **CENTRO** del **PROCESO EDUCATIVO**, por ende, el **PLAN DE ESTUDIOS** se constituye en una **HERRAMIENTA** que facilita la **FORMACIÓN INTEGRAL** del mismo
- El **PROCESO EDUCATIVO** no debe ser una **PROPEDÉUTICA RÍGIDA**, sino por el contrario un **PROCESO DE APRENDER a APRENDER** donde el **ESTUDIANTE** construya su **PROPIO APRENDIZAJE** teniendo en cuenta sus **HABILIDADES, DESTREZAS Y APTITUDES** el cual permitan **DESARROLLAR LA CAPACIDAD** de **OBSERVACIÓN, ANÁLISIS Y PENSAMIENTO CRÍTICO**
- Toda **EDUCACIÓN** es **BASE GENERAL** para que el **ALUMNO** pueda asimilar otras **DISCIPLINAS INTELLECTUALES** que le permitan **PARTICIPAR** en la búsqueda de **ALTERNATIVAS Y SOLUCIONES** a los **PROBLEMAS DE SU ENTORNO**, de igual manera formar a los **ALUMNOS** para desempeñar el **LIDERAZGO**, en el **AMOR, LA VERDAD, EL ARTE, LA NATURALEZA Y EL DEPORTE**
- La **EDUCACIÓN** es un **PROCESO CONTINUO Y PERMANENTE**, la **INSTITUCIÓN** no puede ofrecer **SOLUCIONES DEFINITIVAS**; en cambio brinda **HERRAMIENTAS** para que el **ALUMNO** pueda buscarlas

### **RELACIÓN ENTRE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA Y EL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL**





La **PROPUESTA PEDAGÓGICA** es el **INSTRUMENTO** en el que se **ESTABLECEN** las **INTENCIONES** y los **PROPÓSITOS** que la **INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN PABLO II** propone para el **PROCESO** de **ENSEÑANZA-APRENDIZAJE**. La **PROPUESTA PEDAGÓGICA**, a través de los **PRINCIPIOS FILOSÓFICOS** y **PEDAGÓGICOS**, da **COHERENCIA** a la **PRÁCTICA EDUCATIVA** y **PLASMA** la **INTENCIÓN** sobre el **TIPO** de **SER HUMANO** que la **INSTITUCIÓN EDUCATIVA** pretende **FORMAR**

La **RELACIÓN** entre la **PROPUESTA PEDAGÓGICA** y el **PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL** **RADICA** en que los **PRINCIPIOS FILOSÓFICOS** y **PEDAGÓGICOS** del **PRIMERO** dan **COHERENCIA** a la **PRÁCTICA EDUCATIVA** a través de las **DIMENSIONES** de **GESTIÓN ESCOLAR** del **SEGUNDO**. Mientras el **PRIMER INSTRUMENTO FUNDAMENTAL** la razón de ser de la **INSTITUCIÓN**, el **SEGUNDO LOGRA** que los **MIEMBROS** de la **COMUNIDAD EDUCATIVA**, desde su **ACCIONAR**, se identifiquen con un amplio **CONJUNTO** de **PRINCIPIOS**

El **MODELO PEDAGÓGICO** con un **ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA**, ha sido y será una **CONSTRUCCIÓN**, es decir, no obedece a **LEYES FIJADAS** o **AXIOMAS**, sino a un **PROCESO** de **DECISIONES SUCESIVAS**, mediante las cuales se van tomando **OPCIONES PEDAGÓGICAS** y **DIDÁCTICAS** de cara a responder con **COHERENCIA** a las necesidades de formación demandadas por el **CONTEXTO SOCIAL, HISTÓRICO** y **CULTURAL**. La naturaleza no determinista ni absoluta de este **MODELO PEDAGÓGICO** exige que las opciones que se tomen sean sólidamente argumentadas y no presenten contradicciones al **INTERIOR**

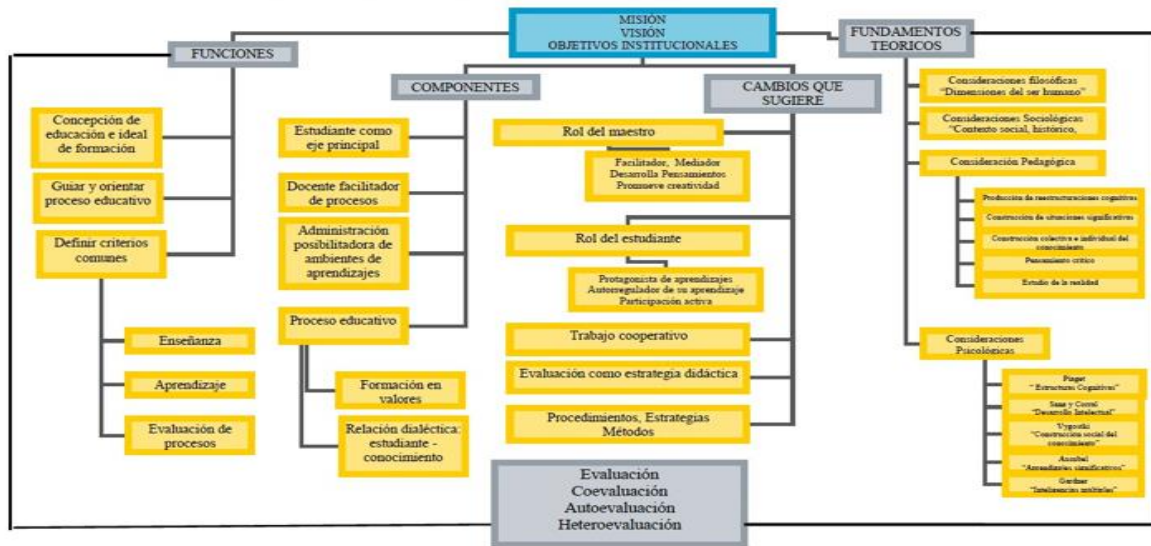
En ese **ORDEN** de ideas el **MODELO PEDAGÓGICO** con un **ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA** se **FUNDAMENTA TEÓRICAMENTE** hablando, en los **PRINCIPIOS BÁSICOS** del **CONSTRUCTIVISMO**:

Una **CONCEPCIÓN** del mundo basada en la consideración según la cual, la **SOCIEDAD**, la **NATURALEZA** y las **PERSONAS**, están en permanente **CAMBIO** y **TRANSFORMACIÓN**

La **FORMACIÓN** del **SER HUMANO** en todas sus **DIMENSIONES** (**ÉTICA, ESPIRITUAL, COGNITIVA, AFECTIVA, COMUNICATIVA, ESTÉTICA, CORPORAL** y **SOCIOPOLÍTICA**), el **CONOCIMIENTO** y el **APRENDIZAJE** como un **PROCESO PERMANENTE**, no absoluto, resultado de la **INTERACCIÓN**: sujeto que se **FORMA** y **APRENDE** con el **OBJETO**, los **PROCESOS** y los **FENÓMENOS** que son **OBJETO** de **ESTUDIO**

El **DESARROLLO** de la **PERSONA** como un **PROCESO** que pasa por diferentes **ETAPAS EVOLUTIVAS CUALITATIVAMENTE** distintas en sentido de **PROGRESIVA COMPLEJIDAD**. La **ACTIVIDAD** del **SUJETO** que aprende como condición indispensable para su **APRENDIZAJE**

Los **ESTUDIANTES, PADRES** de **FAMILIA** y **DOCENTES** reconocen que el **APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO**, la **METODOLOGÍA PROBLEMATIZADORA**, como **MÉTODO** de **INDAGACIÓN** y **TRABAJO COOPERATIVO** y la **METODOLOGÍA ACTIVA** son **HERRAMIENTAS FUNDAMENTALES** del **CONOCIMIENTO**, que nos permite fortalecer la **CONSTRUCCIÓN** de un **PENSAMIENTO HOLÍSTICO** en nuestros **EDUCANDOS** como forma de expresión, llevándolos a tomar una **POSICIÓN OBJETIVA** ante la **REALIDAD**



## CAPITULO V

### ORGANIZACIÓN DE LOS PLANES DE ESTUDIO Y LOS CRITERIOS PARA LA EVALUACIÓN DEL RENDIMIENTO DE LOS ESTUDIANTES

En el artículo 79 de la ley 115 de 1994, expresa “**EL PLAN DE ESTUDIOS** es el **ESQUEMA ESTRUCTURADO** de las **ÁREAS OBLIGATORIAS** y **FUNDAMENTALES** y de **ÁREAS OPTATIVAS** con sus **RESPECTIVAS ASIGNATURAS**, que forman parte del **CURRÍCULO** de los **ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS**”

Sigue expresando “En la **EDUCACIÓN FORMAL**, dicho **PLAN** debe establecer los **OBJETIVOS** por **NIVELES, GRADOS** y **ÁREAS**, la **METODOLOGÍA**, la distribución del **TIEMPO** y los **CRITERIOS** de **EVALUACIÓN** y **ADMINISTRACIÓN**, de acuerdo con el **PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL** y con las disposiciones **LEGALES VIGENTES**

Además, en el **MARCO** de la **AUTONOMÍA ESCOLAR (ARTICULO 77 DE LA LEY 115 DE 1994)**, puede **ORGANIZAR** las **ÁREAS FUNDAMENTALES** de **CONOCIMIENTO DEFINIDAS** para cada **NIVEL**, introducir **ASIGNATURAS OPTATIVAS** de las **ÁREAS ESTABLECIDAS** en la **LEY** y adaptar algunas **ÁREAS** a las necesidades y **CARACTERÍSTICAS REGIONALES**, en ello considerando que al menos el **80%** del plan de **ESTUDIOS** se rige por las **ÁREAS FUNDAMENTALES** y el **20% RESTANTE**, de acuerdo con lo que considere la **INSTITUCIÓN EDUCATIVA**

El **PLAN DE ESTUDIOS** de la **INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN PABLO II** contempla **ASIGNATURAS** dentro de algunas **ÁREAS** que se ofrecen en **ASIGNACIÓN** y **HORARIO ESTABLECIDO**, pero para efectos de **EVALUACIÓN** y **PROMOCIÓN**, se contemplan únicamente las **ÁREAS** de acuerdo con los **ARTÍCULOS 23 y 31 DE LA LEY 115/94**, de conformidad con el **DECRETO 1290 DEL 16 DE ABRIL DE 2009** y el **SISTEMA INSTITUCIONAL DE EVALUACIÓN DE LOS ESTUDIANTES**, aprobado por el **CONSEJO DIRECTIVO**



## **EDUCACIÓN POR CICLOS - JORNADA NOCTURNA**

De acuerdo con el **ARTICULO 85 DE LA LEY GENERAL DE EDUCACIÓN**, la **JORNADA NOCTURNA**, se destina preferiblemente a la **EDUCACIÓN DE JÓVENES EN EXTRA-EDAD Y ADULTOS**, que puede operar, con un **PROGRAMA DE CICLOS LECTIVOS REGULARES**, o a través de **CICLOS LECTIVOS INTEGRADOS**, como lo establece el **ARTICULO 10° DEL DECRETO 3011 DE 1.997**

Cuando la **EDUCACIÓN de JÓVENES en EXTRA-EDAD Y ADULTOS** es ofrecida por **INSTITUCIONES EDUCATIVAS** creadas para tal fin, deberá tener su **PROYECTO EDUCATIVO**



### **PRESENTACIÓN**

El presente **PROYECTO EDUCATIVO** resulta de la necesidad de que la **JORNADA NOCTURNA** de la **INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN PABLO II** funcione acorde a la **NORMATIVA** presente como son las **LEY GENERAL DE EDUCACIÓN 115 DE FEBRERO 08 DE 1.994**, **EL DECRETO 3011 DE DICIEMBRE 19 DE 1.997**, la **RESOLUCIÓN 1515 DE JULIO 03 DE 2003 LA DIRECTIVA MINISTERIAL N° 14** y el **DECRETO 1860 DE AGOSTO 03 DE 1.994**, el **DECRETO 1290 DEL 16 DE ABRIL DE 2009**, la **RESOLUCIÓN RECTORAL NO. 02 DEL 11 DE ENERO DE 2011**

Bajo estas perspectivas se ha elaborado el presente **PROYECTO EDUCATIVO** como un componente del **P.E.I** de la **INSTITUCIÓN** en los cuales se analiza los **PRINCIPIOS y FUNDAMENTOS, ANÁLISIS** de la **SITUACIÓN INSTITUCIONAL**, organización de los **CICLOS EDUCATIVOS** que orientan la acción de **COMUNIDAD EDUCATIVA JUAN PABLINA**

### **INTRODUCCIÓN**

La **JORNADA NOCTURNA** de la **INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN PABLO II** nace como resultado de contribuir a **ERRADICAR** el **ANALFABETISMO** en el **MUNICIPIO DE PALMIRA COMUNA DOS** y sus alrededores, como también de brindarle a los (as) **JÓVENES y ADULTOS** la oportunidad de culminar sus **ESTUDIOS** ya que por algunas **CIRCUNSTANCIAS DE LA VIDA NO PUDIERON INICIAR, CONTINUAR O TERMINAR** su **FORMACIÓN ACADÉMICA**

Atemperándonos a la **LEY 115 DE FEBRERO DE 1.994** la cual ha formulado para todo el **SISTEMA EDUCATIVO** un **PLAN FLEXIBLE** que pueda ser **ADOPTADO** de acuerdo con las **CARACTERÍSTICAS DEL MEDIO** y sus **ESTUDIANTES**



La **INSTITUCIÓN** brinda a partir del **PERIODO LECTIVO 2006-2007** la **EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA** para **ESTUDIANTES DE 13 AÑOS O MAS** por **CICLOS ORGANIZADOS** así, **CICLO I (GRADOS 1°, 2° Y 3°)**, **CICLO II (GRADOS 4° Y 5°)**, en la **EDUCACIÓN BÁSICA SECUNDARIA** a **ESTUDIANTES DE 15 AÑOS O MAS**, **CICLO III (GRADOS 6° Y 7°)** **CICLO IV (GRADO 8° Y 9°)** y la **EDUCACIÓN MEDIA CICLO V (GRADO 10°) Y CICLO VI (GRADO 11°)**

La **JORNADA NOCTURNA** está fundamentada en la **NORMATIVIDAD VIGENTE**, de allí que **FORMULAR** un **PROYECTO EDUCATIVO** es organizar intencionalmente un **CONJUNTO DE RECURSOS** para crear un **CONTEXTO ESTRUCTURADO DE APRENDIZAJE** en el cual los **ESTUDIANTES** al **INTERACTUAR** con este **AMBIENTE** obtienen las **EXPERIENCIAS, CONOCIMIENTOS, CAPACIDADES Y COMPORTAMIENTOS ESPERADOS** para actuar como **CIUDADANOS ACTIVOS Y PRODUCTIVOS EN LA SOCIEDAD**

### **LA SIGNIFICANCIA**

La **SITUACIÓN** de **SIGNIFICANCIA**, están en significados directamente relacionados con el **ENTORNO COMUNITARIO Y CULTURAL**. Con ellas se busca mantener una **CONTINUIDAD** entre el **MUNDO** en que vive el **EDUCANDO** y el **MUNDO** que muestra la **ESCUELA**

### **LA RELEVANCIA**

Se ofrecerá **APRENDIZAJES ÚTILES** para las **EXIGENCIAS PARTICULARES** que requiera el **ESTUDIANTE ADULTO**, no solo en el **CAMPO DEL CONOCIMIENTO**, sino también en el **CAMPO DE LA ACCIÓN**. Al concluir sus **ESTUDIOS**, el **ESTUDIANTE – TRABAJADOR** estará en capacidad de manejar los **CONOCIMIENTOS ADQUIRIDOS** y será **CRÍTICO Y REFLEXIVO** en el **ÁMBITO COMUNITARIO**. Podrá elegir una **CARRERA UNIVERSITARIA** a fin a su **CAPACIDAD Y APTITUD** a adoptar una posición definida en el **MUNDO LABORAL**

### **LA PERTENENCIA**

Nuestra **INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN PABLO II** promoverá un **APRENDIZAJE INTEGRADO** entre todas las ramas del **SABER**, cuyos **CONOCIMIENTOS** se importan, sin perder de vista los diferentes **GRADOS** de la **ESCOLARIDAD** y la **SECUENCIA LÓGICA**, que permite concebir el **PROCESO** a partir de diferentes **MÓDULOS COMBINADOS** o **INTEGRADOS ENTRE SI**

De allí que, para resolver un **PROBLEMA SOCIAL CONCRETO**, es necesario que confluyan los **SABERES** de **DIVERSAS DISCIPLINAS** del **CONOCIMIENTO**. Se hace necesario, incluso, comprometer aspectos de la **VIDA SOCIAL** en términos de **PRINCIPIOS ÉTICOS, ACTITUDES PERSONALES NEGOCIACIONES Y TRANSACCIONES** que desbordan el **ÁMBITO** de las **DISCIPLINAS**

Podemos afirmar que los **PROYECTOS PEDAGÓGICOS** cumplen el importante propósito de trascender las limitaciones de los **PLANES DE ESTUDIO** que se ciñen a **CONOCIMIENTO** en **ÁREAS** particulares y desligadas de la **VIDA SOCIAL**

En primer lugar, es importante entender el momento actual como consecuencia de la transformación que ocasiona la **ENSEÑANZA INDUSTRIALIZADA**. Muestra un hombre abierto al mundo, no atado al **MEDIO AMBIENTE**, sino dispuesto al **CAMBIO** y las necesidades que pueda traer el **NUEVO SIGLO**, con el cúmulo de cifras que brinda la **TECNOLOGÍA Y LA COMUNICACIÓN**

El **PROGRAMA ALTERNATIVO FORMAL** de **EDUCACIÓN** para **JÓVENES EXTRA EDAD Y ADULTOS** en la **JORNADA NOCTURNA** es para dar una **SEGUNDA OPORTUNIDAD** al **ESTUDIANTE**, que por **MÚLTIPLES FACTORES NO HA TERMINADO SU CICLO EDUCATIVO** y que se ha vinculado a la **VIDA LABORAL**, pero que aún puede y desea **TERMINAR SU BACHILLERATO**



Es claro que esta **PROPUESTA** conlleva **CAMBIOS** en la **METODOLOGÍA**, entre ellos, se debe pensar en la **ELABORACIÓN DE MÓDULOS** que permitan al **ESTUDIANTE APRENDER** en su **PROPIO SITIO DE TRABAJO**, en su **PROPIO HOGAR**, en su **PROPIO HORARIO**. Así mismo la utilización de **MEDIOS COMPLEMENTARIOS** como la **TELEVISIÓN**, los **VIDEOS**, **PROYECTORES**, **RETROPROYECTORES**, **VIDEO BEAM** etc. deberán facilitar la **ASIMILACIÓN** permanente entre el **TUTOR Y ALUMNO**. Por otra parte, las **BIBLIOTECAS** del **MUNICIPIO DE PALMIRA** deben convertirse en un **CENTRO PERMANENTE de CONSULTA**

La **TUTORÍA** permite el **CONTACTO DIRECTO** entre **DOCENTES Y ESTUDIANTES**, en una relación basada en el **DIALOGO**, **EL TRABAJO EN EQUIPO** Y **LA ACCESORIA DIRECTA** en el caso de **EJERCICIOS PRÁCTICOS**. Lo más importante, es que el **MAESTRO** debe estar dispuesto a dar al **ESTUDIANTE** la **ORIENTACIÓN** que necesite, **ESCUCHAR** sus **PROBLEMAS** y debe darle **ÁNIMO**. En una palabra, el **MAESTRO** debe sentirse **RESPONSABLE** de los **RESULTADOS DE LOS ESTUDIANTES**

Igualmente, debe variar el **SISTEMA DE EVALUACIÓN**. Se requiere de una **EVALUACIÓN PROGRAMADA**, no solo por el **AUTOR**, sino por todo un **EQUIPO** del que deben hacer parte todos los demás **PROFESORES** de la **JORNADA** y aun, los **MISMOS ESTUDIANTES**

Finalmente, es de anotar que la **CONCEPCIÓN GENERAL** del **ESTUDIANTE** del **BACHILLERATO NOCTURNO** varia, y deja de ser el **ESTUDIANTE TRADICIONAL**, poco diferenciable con **ESTUDIANTE DIURNO**, para **CONVERTIRSE** en un **SER CAPACITADO**, **ANSIOSO DE UNOS CONOCIMIENTOS** que **COMPLETEN** con sus **PROPIOS SABERES**; que deja de ser el **ASISTENTE REGULAR** a unas **CLASES**, para **CONVERTIRSE EN MOTOR** de su **PROPIO CONOCIMIENTO**. A este **PROPÓSITO**, es bueno **RESALTAR** como al disponer de **MAYOR TIEMPO LIBRE**, el **ESTUDIANTE ADULTO** podrá **DESARROLLAR ACTIVIDADES** que antes le estaban **PRÁCTICAMENTE VEDADAS** como la **RECREACIÓN**, **EL DEPORTE**, **LAS ACTIVIDADES ARTÍSTICAS Y CULTURALES**, etc.





## **MARCO TEÓRICO**

El **TEMA** de la **EDUCACIÓN** de **JÓVENES Y ADULTOS** es referido al **DERECHO NATURAL** de toda **PERSONA** a adquirir **CONOCIMIENTOS, HABILIDADES Y DESTREZAS** que le faciliten su **DESARROLLO PERSONAL E INTEGRAL** y su vinculación a las **ACTIVIDADES ECONÓMICAS, SOCIALES Y POLÍTICAS** de su **ENTORNO**, en condiciones de **EQUIDAD Y DIGNIDAD**

El **SER PERSONA**, con **CAPACIDAD DE APRENDIZAJE**, es lo que hace que todos deben **ACCEDER** a la **EDUCACIÓN** en cualquier **ETAPA O MOMENTO** de su **CICLO DE VITAL**, y en ese sentido, sería discriminatorio y por ende contra natural, impedir a alguien su ingreso a la **ACTIVIDAD ESCOLAR** por razón de **EDAD** u otras **CONDICIONES PERSONALES**

Desde la **ESTRUCTURA SEMÁNTICA**, la referencia: “**EDUCACIÓN DE ADULTOS**” no se debe entender **PEYORATIVAMENTE**, como aquella propia de los **ATRASADOS**, los **PROBLEMÁTICOS**, **DESCLASADOS**, los **POBRES DEL SISTEMA EDUCATIVO**, si no como lo que es: o sea, **EDUCACIÓN** en una **ETAPA** de la **VIDA O ADQUISICIÓN** de **CONOCIMIENTOS** y **HABILIDADES** en condiciones y pertinencias muy particulares. Como **DERECHO NATURAL** a la **EDUCACIÓN** se accede durante todo el **CICLO VITAL HUMANO** y el **ESTADO** tiene el deber de facilitar a todos la **EFFECTIVIDAD** de este derecho, especialmente, porque la **SUPREMA LEY** así lo reconoce, como en la **CONSTITUCIÓN COLOMBIANA**

La **PRECEPTIVA CONSTITUCIÓN** que estableció la **EDAD DE 13 AÑOS** como frontera de la **EDAD ESCOLAR OBLIGATORIA**, aunque es **DISCRIMINATORIA**, no excluye del **SISTEMA EDUCATIVO** a quienes superan esta **EDAD**; apenas entendible, puesto que la **CAPACIDAD COGNITIVA** y de **FORMACIÓN INTELLECTUAL BIOLÓGICAMENTE** se extiende hasta **EDADES** bien avanzadas, como es fácilmente comprobable en la **OBSERVACIÓN COTIDIANA** sobre las **PERSONAS** que se capacitan en **EDADES SUPERIORES A LOS 30 AÑOS**

Los **PROCESOS DE APRENDIZAJE** por el **SER HUMANO** se desarrollan por la interacción de múltiples factores, siendo fundamental el orgánico, el cual actúa mientras se sucede el **CICLO DE VIDA**. Quiere decir que **EDUCARSE** es una **ACTIVIDAD HUMANA NATURAL POSIBLE**, mientras no ocurran hechos que perturben o anulen las **CAPACIDADES FÍSICO MENTAL PARA EL APRENDIZAJE**

La **SOCIOLOGÍA** del **APRENDIZAJE** reconoce que esta **ACTIVIDAD** se realiza en el mismo sentido y con la misma intensidad que las **FUNCIONES VITALES**, solo que, **FACTORES EXÓGENOS** la **REGULAN** y **CONDICIONAN, FAVORECIENDO, DIFICULTANDO O INCLUSIVE IMPIDIENDO SU DESARROLLO**

La llamada **EDAD ESCOLAR** es una frontera absurda que ha creado el **SÍNDROME** de la **INSTALACIÓN** en el punto donde el **ACCESO** al **SISTEMA EDUCATIVO** se dificulto o se anuló, quedando la **PERSONA** sin el **SABER CIENTÍFICO O LA HABILIDAD TÉCNICA O PROFESIONAL**, resignada a cargar con las consecuencias de su ignorancia frente a sus congéneres y a su imposibilidad de participar con **EFICACIA** en las transformaciones de su **ENTORNO**

Institucionalizada la **EDAD** para el **INGRESO** a la **ESCUELA**, apareció el fenómeno de los **DESPLAZADOS** por el **SISTEMA EDUCATIVO**, que paulatinamente van aumentando en proporción al crecimiento de los **CONFLICTOS SOCIALES** y a las **DIFERENTES CLASES SOCIALES DISCRIMINADAS**

Los que fueron quedando marginados del **SISTEMA EDUCATIVO**, por efectos de las **LIMITACIONES IMPERATIVAS** de la **LEY** fueron y son mayoritariamente los **DESPLAZADOS** de los **PROCESOS DE DESARROLLO PRODUCTIVO, CULTURAL Y SOCIAL** sin mayores opciones de participar en las **ACTIVIDADES** relacionadas con la **PRODUCCIÓN DE BIENES Y SERVICIOS**

Por su parte, el **ESTADO**, ha proporcionado la **EXCLUSIÓN** del **SISTEMA EDUCATIVO** de todos aquellos que superan las **EDADES REGLAMENTARIAS**, lo que es abiertamente contra natural. Igualmente, institucionalizado el **ESPACIO ESCOLAR**, el lugar donde se **APRENDE** y se **ENSEÑA**, se fortaleció aún más la barrera de **ACCESO AL SISTEMA** y otra vez se quedaron por fuera aquellos que por fuerza de una



multiplicidad de circunstancias no pudieron llegar o llegaron tarde, siendo los más afectados aquellos que viven en **CONDICIONES SOCIALES** con más dificultades

Creado el **MURO ESCOLAR** y la **BARRERA DEL TIEMPO** para **APRENDER**, la **ENTRADA Y PERMANENCIA** en el **SISTEMA EDUCATIVO** se convirtió en privilegio, lo cual ha proporcionado el atraso cultural y el desmejoramiento creciente de la **CALIDAD DE VIDA** de muchos **COLOMBIANOS**

Siendo que la **EDUCACIÓN** es una actividad propia del **SER HUMANO** y un factor decisivo para el **DESARROLLO SOCIAL**, el **ESTADO**, cualquiera que sea su **CARACTERIZACIÓN POLÍTICA**, está en la obligación de propiciarla, sin importar la **EDAD** de las **PERSONAS**, un poco a la manera como se apoya la **EDUCACIÓN SUPERIOR**, la cual se imparte en **JORNADAS, DIURNAS, NOCTURNAS, LOS SÁBADOS, LOS DOMINGOS, SEMIPRESENCIAL, PRESENCIAL A DISTANCIA Y A CUALQUIER EDAD**

Los **PARADIGMAS SOCIOPOLÍTICOS** y **EDUCATIVOS ESTATALES** deberían ser reemplazados por otros que rompan las **BARRERAS DEL TIEMPO** y el **ESPACIO ESCOLAR**, permitiendo el **ACCESO AL SISTEMA EDUCATIVO** a todas las **PERSONAS** en todos los momentos de su **VIDA**, sin perder de vista los motivos de **ORDEN FAMILIAR** y **SOCIAL**, que privilegian la **ESCOLARIDAD** y en la **JUVENTUD**

En este sentido, la **CONFERENCIA MUNDIAL** sobre la **EDUCACIÓN** para todos, realizada en **JONTIEM, TAILANDIA**, entre el **5 Y EL 9 DE MARZO DE 1.990**, por convocatoria de la **UNESCO, UNICEF, el BANCO MUNDIAL Y EL P.N.U.D.**, entrego al mundo un documento, en el que los acápites fundamentales hacen referencia a la **UNIVERSALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN** para los **NIÑOS, JÓVENES Y ADULTOS**, en condiciones de **EFICIENCIA, EQUIDAD Y CALIDAD**

Referencia fundamental se hace a la **CREATIVIDAD**, a la **RENOVACIÓN DE LAS CONCEPCIONES EDUCATIVAS**, con la visión y el compromiso de ampliar las opciones de **EDUCACIÓN** a todas las **PERSONAS**. Universalizar el **ACCESO A LA EDUCACIÓN** y **PROMOVER LA EQUIDAD** es una de las convocatorias de este evento de las **NACIONES UNIDAS**, la cual debería acogerse por todos los agentes que administran la **EDUCACIÓN** desde los niveles más altos de la **ORGANIZACIÓN EDUCATIVA**, hasta la misma **INSTITUCIÓN ESCOLAR**

En **COLOMBIA**, la **ASAMBLEA NACIONAL CONSTITUYENTE DE 1.991**, recogió en buena hora parte de este mensaje, y la **LEY GENERAL DE LA EDUCACIÓN Y EL DECRETO 1860 DE 1.994** hizo referencias básicas a la **EDUCACIÓN DE ADULTOS Y COMUNIDADES ESPECIALES**, con la cual, se avanza en la **COBERTURA EDUCATIVA** para todos

En esta perspectiva, con el **DECRETO 114 DE 1.996**, y el **DECRETO 3011 DE 1.997**, se abre campo la alternativa para la **EDUCACIÓN DE LOS JÓVENES Y ADULTOS** que por distintas razones están marginados por el **SISTEMA EDUCATIVO**

Aunque débil todavía, la **CONSTITUCIÓN** y la **LEY** han reconocido la necesidad de facilitar el ingreso al **SISTEMA EDUCATIVO**, de las personas que los pudieran hacer en los **AÑOS** de la **NIÑEZ**, reconociéndoles su **DERECHO NATURAL A EDUCARSE** y a prepararse para su participación en el **DESARROLLO SOCIAL**. Esto implica en todos los **AGENTES Y ESTAMENTOS GUBERNAMENTALES Y EDUCATIVOS**, un cambio de actitud, en relación con la **EDUCACIÓN** en los **GRUPOS POBLACIONALES** distintos a los aceptados regularmente en la **INSTITUCIÓN EDUCATIVA**

Además de **ROMPER BARRERAS** y **PARADIGMAS**, se impone también por fuerza de las circunstancias y la contundencia de los argumentos de **ORDEN NATURAL Y LEGAL**, un cambio de **ACTITUD** de los **DOCENTES** de **ADULTOS**, de tal manera que se instaure un sistema de prestación de servicio, adecuado a las **ASPIRACIONES Y EXPECTATIVAS DE LOS JÓVENES Y ADULTOS**



De esta **REFLEXIÓN FILOSÓFICA** hacen parte los **PRINCIPIOS DE FLEXIBILIDAD, PERMANENCIA Y PERTENENCIA** enunciadas en distintas de la **CONSTITUCIÓN COLOMBIANA**, y que por su trascendencia ameritan si quiera una conferencia

El principio básico de la pertinencia reconoce que el **JOVEN** y el **ADULTO** poseen **CONOCIMIENTOS, SABERES, HABILIDADES Y PRACTICAS** que deben incorporarse el **PROCESO FORMATIVO**, y permite enrumbar con mayor seguridad y eficacia los **PLANES DE ESTUDIO** y en general toda la **ESTRUCTURA CURRICULAR** con **SENTIDO DE PERTENENCIA** y **SIGNIFICADO** y evita una **EDUCACIÓN** sin sentido de lo práctico, con los mismos paradigmas ya reevaluados y olvidados en otros **SISTEMAS EDUCATIVOS**

La **FLEXIBILIDAD**, que inspira como principio toda la **NORMATIVIDAD** de la **EDUCACIÓN DE ADULTOS**, es una invitación a **INNOVAR** totalmente el **ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO** en lo **ADMINISTRATIVO** y **PEDAGÓGICO**, de tal manera que este a la **ALTURA** de las **NECESIDADES DE LOS USUARIOS**

Este principio permite **INNOVARLO TODO: GOBIERNO ESCOLAR**, los **PLANES DE ESTUDIO, DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO, SISTEMAS DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN**, de tal manera y con la profundidad, que no se quede nada o muy poco del **SISTEMA TRADICIONAL DE ENSEÑANZA A LOS ADULTOS**. Pero esto solo es posible si se cuenta con **EDUCADORES** que tengan la **VOLUNTAD** y la **INTENCIONALIDAD DE CAMBIO** y **ADMINISTRADORES EDUCATIVOS** que faciliten los medios y posibiliten los **CAMBIOS**. Si es cierto que el **ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO** que no se **RENUUEVA**, se convierte en talanquera del desarrollo, con mayor razón se predica del **CENTRO EDUCATIVO** donde se **EDUCAN LAS PERSONAS** con **EXPERIENCIAS** y **SABERES** de la **ESCUELA DE LA VIDA**, y que no pueden ser desconocidas o burladas, por **PROGRAMAS EDUCATIVOS ESTANCADOS** o apropiados para **PERSONAS** que asistan a los **CICLOS REGULARES** de los **SISTEMAS EDUCATIVOS**. La **VIGENCIA DE LA EDUCACIÓN DE ADULTOS** y la **EFFECTIVIDAD** de las **NORMAS** sobre la **MATERIA**, depende en una buena parte de la diligencia de los **DOCENTES** en la **TAREA** de crear **PROYECTOS EDUCATIVOS INNOVADORES Y ALTERNATIVOS**, que sean **POLOS DE ATRACCIÓN** de todas aquellas **PERSONAS** con **NECESIDADES DE EDUCACIÓN Y CULTURA**

El **ARTICULO 85 DE LA LEY GENERAL DE LA EDUCACIÓN**, en concordancia con el **ARTICULO 60 del DECRETO 1860 DE 1.994**, es explícito en determinar que las **JORNADAS NOCTURNAS** se destinaran preferencialmente a la **EDUCACIÓN DE ADULTOS** y en esa dirección que fue expedito el **DECRETO 3011 DE 1.997**, lo cual significa que las **EVALUACIONES** que se hagan de los **ACTUALES BACHILLERATOS NOCTURNOS**, deberán tener en cuenta esta **NORMATIVIDAD** e iniciar un **PROCESO DE REORDENAMIENTO**, en esa prospectiva

La **PREFERENCIALIDAD**, es igual a la posibilidad de escoger, quiere decir que las **INSTITUCIONES EDUCATIVAS**, cuyo **PROYECTO EDUCATIVO** incluye la **JORNADA ESCOLAR NOCTURNA**, le darán preferencia a la **EDUCACIÓN DE ADULTOS** en los términos del **DECRETO 3011**, lo cual no significa, que no se pueda optar por la **EDUCACIÓN** a través de los llamados **CICLOS LECTIVOS REGULARES**



## **JUSTIFICACIÓN**

**EL DECRETO 3011 DEL 19 DE DICIEMBRE DE 1.997**, del **MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL** establece las **NORMAS** para el ofrecimiento de la **EDUCACIÓN DE ADULTOS**

La **EDUCACIÓN DE JÓVENES Y ADULTOS**, ya sea **FORMAL, NO FORMAL O INFORMAL** hacen parte del **SERVICIO PÚBLICO EDUCATIVO**, y se rige por lo dispuesto en la **LEY 115 DE 1.994**, sus **DECRETOS REGLAMENTARIOS, EN ESPECIAL LOS DECRETOS 1860 DE 1.994, Y 114 DE 1.996** y las **NORMAS** que los modifiquen o sustituyan y los previstos de manera en especial en el **DECRETO 3011 DE 1.997**

La **EDUCACIÓN DE JÓVENES Y ADULTOS** es el conjunto de **PROCESOS Y DE ACCIONES FORMATIVAS ORGANIZADAS** para atender de manera particular las **NECESIDADES Y POTENCIALIDADES** de las personas que por **DIVERSAS CIRCUNSTANCIAS NO CURSARON NIVELES Y GRADOS** del **SERVICIO PUBLICO EDUCATIVO**, durante las **EDADES ACEPTADAS REGULARMENTE** para **CURSARLOS** o de aquellas **PERSONAS** que deseen **MEJORAR SUS APTITUDES, ENRIQUECIENDO SUS CONOCIMIENTOS Y MEJORAR SUS COMPETENCIAS TÉCNICAS PROFESIONALES.**

Las **NORMAS** que en **COLOMBIA** constituyen el **ESTATUTO LEGAL** de la **EDUCACIÓN DE JOVENES Y ADULTOS** son las siguientes:

### **DE ORDEN CONSTITUCIONAL:**

El **PREÁMBULO**, donde se reconoce la **IGUALDAD DE TODAS LAS PERSONAS**

El **ARTÍCULO 5°** establece que el **ESTADO** reconoce sin **DISCRIMINACIÓN, LOS DERECHOS INALIENABLES DE LA PERSONA**, uno de los cuales es la **EDUCACIÓN**

El **ARTÍCULO 13** sobre **IGUALDAD** ante la **LEY** y **DERECHO** a gozar, **SIN DISCRIMINACIÓN**, de los mismos **DERECHOS** y **OPORTUNIDADES**

La oportunidad de **EDUCARSE** se ejerce en cualquier momento del **CICLO DE VITAL**

El **ARTÍCULO 67**, sobre **EDUCACIÓN** para todos los **COLOMBIANOS** en **DEMOCRACIA, CIENCIA, TECNOLOGÍA, MEDIO AMBIENTE Y DERECHOS HUMANOS**

El **ARTÍCULO 70**, sobre acceso a la **CULTURA** en **IGUALDAD** de oportunidades

Estos **ENUNCIADOS NO SON EXCLUYENTES**, ya que la **CONSTITUCIÓN** es rica en preceptos sobre **DERECHOS**, y especialmente sobre **PARTICIPACIÓN** y **DEMOCRACIA PARA TODOS**

### **DE ORDEN LEGAL**

A partir de la posición asumida por la **ASAMBLEA NACIONAL CONSTITUYENTE DE 1.991**, y cuyo pensamiento se encuentra plasmado en la **CARTA MAGNA**, la **LEGISLACIÓN** ha sido puntual en materia de **EDUCACIÓN PÚBLICA** en general, pero también en cuanto a **GRUPOS SOCIALES** que no habían sido suficientemente atendidos en **LEGISLACIONES ANTERIORES**

En otras **NORMAS** se anuncian las siguientes, por la importancia que tienen para explicar y atender el **SISTEMA EDUCATIVO**, en lo que se refiere a los **JOVENES** y **ADULTOS** en **EDADES SUPERIORES REGULARES** para la **EDUCACIÓN FORMAL DE BÁSICA Y MEDIA**



Estas **NORMAS** son:

### **LEY GENERAL DE EDUCACIÓN**

- ✚ **ARTICULO 1°: DERECHO DE TODOS A LA EDUCACIÓN**
- ✚ **ARTICULO 5°: FINES DE EDUCACIÓN**
- ✚ **ARTICULO 11°: NIVELES DE LA EDUCACIÓN FORMAL**
- ✚ **ARTICULO 13°: OBJETIVOS COMUNES A TODOS Y CADA UNO DE LOS NIVELES EDUCATIVOS**
- ✚ **CAPITULO 2° DEL TITULO III: ES LA NORMA BÁSICA QUE PERMITE EN COLOMBIA LA ORGANIZACIÓN Y DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN DE ADULTOS**
- ✚ **ARTICULO 85°: ESTABLECE QUE LA JORNADA NOCTURNA SE DESTINARA PREFERIBLEMENTE A LA EDUCACIÓN DE ADULTOS.**

**DECRETO 1860 del 3 DE AGOSTO DE 1.994** reglamentario de la **LEY GENERAL DE EDUCACIÓN** en lo **PEDAGÓGICO Y ORGANIZATIVO:**

- ✚ **ARTICULO 4°: SOBRE EDUCACIÓN BÁSICA PARA ADULTOS Y PERSONAS EN CONDICIONES EXCEPCIONALES**
- ✚ **ARTICULO 5°: SOBRE NIVELES CICLOS Y GRADOS.**
- ✚ **ARTICULO 8°: EDADES DE LA EDUCACIÓN OBLIGATORIA.**
- ✚ **ARTICULO 9°: ORGANIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN MEDIA.**
- ✚ **ARTICULO 14°: COMPONENTES DEL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL.**
- ✚ **ARTICULO 15° Y 16°: ADOPCIÓN Y OBLIGATORIEDAD DEL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL**
- ✚ **ARTICULO 38°: PLAN DE ESTUDIO Y EXCEPCIONES PARA PERSONAS EN EXTRAEDAD Y CON LIMITACIONES O CAPACIDADES EXCEPCIONALES.**
- ✚ **ARTICULO 60°: SOBRE FACTIBILIDADES DE LA EDUCACIÓN EN JORNADA NOCTURNA**
- ✚ **RESOLUCIÓN 2343 del 5 DE JUNIO DE 1.996; sobre LINEAMIENTOS CURRICULARES**

**DECRETO 0114 del 15 DE ENERO DE 1.996, de EDUCACIÓN NO FORMAL**, el cual establece lo relativo a la **PRESTACIÓN, ESTRUCTURA, ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO DE LOS PROGRAMAS DE FORMACIÓN LABORAL, ACADÉMICA, DE PARTICIPACIÓN CIUDADANA Y COMUNITARIA** y de prepararon para la **VALIDACIÓN** de la **EDUCACIÓN FORMAL**, sin sujeción al **SISTEMA DE NIVEL Y GRADO**

**DECRETO 2082 del 18 DE NOVIEMBRE DE 1.996, sobre EDUCACIÓN para PERSONAS con LIMITACIONES O TALENTOS EXCEPCIONALES**, en lo referente a los **PROGRAMAS DE EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA**

**DISPOSICIONES DE ORDEN REGIONAL:** Algunos **GOBIERNOS REGIONALES** han producido **NORMAS**, dentro de sus **PLANES DE DESARROLLO TERRITORIAL**, sobre **EDUCACIÓN DE JOVENES Y ADULTOS**, los cuales van enriqueciendo los **PRECEPTOS EXISTENTES** y ayudando a **INNOVAR** y **FORTALECER**, dentro del **SISTEMA EDUCATIVO**, la **EDUCACIÓN** de este **GRUPO DE COLOMBIANOS** que **NO PUDIERON ACCEDER** a la **EDUCACIÓN** del **SISTEMA REGULAR** de **CICLOS Y GRADOS**. Ejemplo de esta **NORMATIVIDAD** es el **DECRETO 406 DEL 7 DE JULIO DE 1.994** del **DISTRITO CAPITAL** y el **ACUERDO 23 DEL MISMO AÑO**



## DE ORDEN INSTITUCIONAL

El **PLAN DE EDUCACIÓN** es en el **MARCO DE LA LEY GENERAL DE EDUCACIÓN**, el **COMPROMISO ESTATAL**, con el **MEJORAMIENTO CUANTITATIVO Y CUALITATIVO DE LA EDUCACIÓN**, en cuyo panorama de soluciones, está la oferta de **EDUCACIÓN DE JOVENES Y ADULTOS** con una **META** concreta: ofrecer **EDUCACIÓN** a **2'000.000 DE COLOMBIANOS** en **EDAD EXTRAESCOLAR**, a través de **ALTERNATIVAS DISTINTAS A LAS TRADICIONALES**

## LO ESPECIFICO DEL PROYECTO EDUCATIVO DE LA EDUCACIÓN DE JÓVENES EXTRA-EDAD Y ADULTOS

El **P.E.I.** destinado a la **EDUCACIÓN** de **JÓVENES EXTRA-EDAD Y ADULTOS**, tiene **ESPECIFICACIONES** que lo hacen **APLICABLE Y SIGNIFICATIVO** para algunos usuarios del **SERVICIO EDUCATIVO**. Entre otras particularidades se observan:

- ✳ La **FLEXIBILIDAD**, según los componentes **CONCEPTUAL, ADMINISTRATIVO, PEDAGÓGICO Y DE INTERRELACIÓN COMUNITARIA**, fácticamente puede atender con relativa tranquilidad, el **DESARROLLO INTEGRAL DEL ADULTO Y DEL JOVEN**, y se acomoda a las características de su **MEDIO CULTURAL, SOCIAL Y LABORAL**. La **FLEXIBILIDAD** permitirá entre otras cosas que el **ESTABLECIMIENTO** tenga en cuenta las **NECESIDADES SOCIALES, FAMILIARES Y LABORALES** de los **USUARIOS** y no al contrario, como ocurre con demasiada frecuencia. Igualmente, en un **P.E.I. FLEXIBLE** es posible la **PERTINENCIA Y LA PARTICIPACIÓN** de las cuales se predica en el **ARTICULO 3° DEL DECRETO 3011**, pues es posible incorporar las **EXPERIENCIAS, LAS PRACTICAS SABERES, COSTUMBRES Y CULTURAS DE LOS EDUCANDOS EXTRA-EDAD Y ADULTOS**, sin violentar sus particulares **CONDICIONES DE VIDA**
- ✳ La **ALTERNATIVIDAD**, según la cual es posible su **INNOVACIÓN PERMANENTE** de acuerdo con **NECESIDADES Y EXPERIENCIAS**
- ✳ La **PREVALENCIA** del sentido de la **PARTICIPACIÓN** buscando que los **JÓVENES EXTRA-EDAD Y ADULTOS** fortalezcan y mejoren su sentido de **DEMOCRACIA Y RESPONSABILIDAD**
- ✳ El **INCREMENTO** de la **FORMACIÓN TÉCNICA** y de **HABILIDADES** en la **PRODUCCIÓN DE BIENES Y SERVICIOS**, sin descuidar la **FORMACIÓN CIENTÍFICA Y CULTURAL** para la **VIDA** y para el **INGRESO** a la **EDUCACIÓN SUPERIOR**

## PRINCIPIOS BÁSICOS DE LA EDUCACIÓN DE JÓVENES EXTRA-EDAD Y ADULTOS

- **DESARROLLO HUMANO INTEGRAL:** Mediante el cual el **JOVEN** o el **ADULTO**, independientemente del **NIVEL EDUCATIVO ALCANZADO** o de otros **FACTORES** como **EDAD, GENERO, RAZA, IDEOLOGÍA O CONDICIONES PERSONALES**, es un **SER** en **PERMANENTE EVOLUCIÓN, PERFECCIONAMIENTO, DOTADO DE CAPACIDAD Y POTENCIALIDADES** que lo **HABILITAN** como **SUJETO ACTIVO** y **PARTICIPANTE** de su **PROCESO EDUCATIVO**, con aspiración permanente al **MEJORAMIENTO DE SU CALIDAD DE VIDA**
- **PERTINENCIA:** Según el cual reconoce que el **JOVEN O EL ADULTO** posee **CONOCIMIENTOS, SABERES, HABILIDADES** y **PRÁCTICAS** que deben **VALORARSE E INCORPORARSE** en el **DESARROLLO DE PROCESO FORMATIVO**



- **FLEXIBILIDAD:** Según el cual las **CONDICIONES PEDAGÓGICAS Y ADMINISTRATIVAS** que se establezcan deberán atender el **DESARROLLO FÍSICO Y PSICOLÓGICO** del **JOVEN O DEL ADULTO**, así como las **CARACTERÍSTICAS** de su **MEDIO CULTURAL, SOCIAL Y LABORAL**
- **PARTICIPACIÓN:** Según el cual, el **PROCESO FORMATIVO** de los **JÓVENES** y los **ADULTOS** debe **DESARROLLAR SU AUTONOMÍA** y **SENTIDO DE LA RESPONSABILIDAD** que les permita actuar **CREATIVAMENTE** en las **TRANSFORMACIONES ECONÓMICAS, SOCIALES, POLÍTICAS, CIENTÍFICAS**, y **CULTURALES** y ser **PARTICIPES** de las mismas

### **PROPÓSITOS DE LOS PROGRAMAS DE EDUCACIÓN DE JÓVENES EN EXTRA-EDAD Y ADULTOS**

- a. Promover el **DESARROLLO AMBIENTAL, SOCIAL Y COMUNITARIO** fortaleciendo el **EJERCICIO** de una **CIUDADANÍA MODERNA, DEMOCRÁTICA Y TOLERANTE**, de la **JUSTICIA, LA EQUIDAD DE GÉNERO, LOS DERECHOS HUMANOS Y EL RESPETO A LAS CARACTERÍSTICAS Y NECESIDADES DE LAS POBLACIONES ESPECIALES**, tales como los **GRUPOS INDÍGENAS, AFROCOLOMBIANOS**, las **PERSONAS CON LIMITACIONES, MENORES TRABAJADORES Y PERSONA EN PROCESO DE REHABILITACIÓN SOCIAL**
- b. Contribuir mediante **ALTERNATIVAS FLEXIBLES** y **PERTINENTES**, a la **FORMACIÓN CIENTÍFICA** y **TECNOLÓGICA** que fortalezcan el desarrollo de **CONOCIMIENTOS, DESTREZAS** y **HABILIDADES** relacionadas con las **NECESIDADES** del **MUNDO LABORAL** y la **PRODUCCIÓN DE BIENES Y SERVICIOS**
- c. Desarrollar **ACTITUDES Y VALORES** que estimulen la **CREATIVIDAD, LA RECREACIÓN, EL USO DEL TIEMPO Y LA IDENTIDAD NACIONAL**
- d. Propiciar **OPORTUNIDADES** para la **INCORPORACIÓN** de **JÓVENES Y ADULTOS** en **PROCESO** de **EDUCACIÓN FORMAL, NO FORMAL E INFORMAL** destinados a **SATISFACER INTERESES, NECESIDADES Y COMPETENCIAS EN CONDICIONES DE EQUIDAD**
- e. Recuperar los **SABERES**, las **PRACTICAS** y la **EXPERIENCIA** de los **JOVENES** y **ADULTOS** para que sean asumidos **SIGNIFICATIVAMENTE** dentro del **PROCESO** de **FORMACIÓN INTEGRAL**, que brinda la **EDUCACIÓN** del **MUNDO**

### **EL CURRÍCULO Y PLAN DE ESTUDIOS**

#### **CURRÍCULO**

La **EDUCACIÓN BÁSICA SECUNDARIA** y la **EDUCACIÓN MEDIA ACADÉMICA**, para **JÓVENES Y ADULTOS** de la **INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN PABLO II** ofrece en el **MARCO** del **COMPONENTE PEDAGÓGICO**, la **CREACIÓN** y puesta en **PRÁCTICA** de un **CURRÍCULO APROPIADO** a las **NECESIDADES** de los **JÓVENES Y ADULTOS**. Para ellos se **SUSTENTA** en **PRÁCTICA, SABERES, COSTUMBRES, CULTURAS, ASPIRACIONES** y en los **OBJETIVOS ESPECÍFICOS** del **RESPECTIVO NIVEL**, de acuerdo con los **PLANTEAMIENTOS DE LA LEY GENERAL DE LA EDUCACIÓN, ART. 57 (ARTICULO 20 Y 25 DEL DECRETO 3011 DE 1.997)**

En este sentido, las **CONCEPCIONES EPISTEMOLÓGICAS**, las **PSICOLÓGICAS, AXIOLÓGICAS** tienen un **REFERENTE FUNDAMENTAL** que es la **SITUACIÓN PARTICULAR** y **ESPECIFICA** de los **USUARIOS** y **DESTINATARIOS** de la **PROPUESTA CURRICULAR**

El **DISEÑO PROPUESTO**, sin lugar a duda da **RESPUESTAS CONCRETAS**, a las **EXPECTATIVAS** y **NECESIDADES DEL ESTUDIANTE – TRABAJADOR** ya que realmente contribuye a su **DESARROLLO PERSONAL INTEGRAL** y al **MEJORAMIENTO** de su **CALIDAD DE VIDA**. Es decir, es **PERTINENTE**



La **ESTRUCTURA CURRICULAR** que desarrolla la **EDUCACIÓN BÁSICA SECUNDARIA** y la **MEDIA ACADEMICA** para **JÓVENES Y ADULTOS** de la **INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN PABLO II** observa en toda su **DIMENSIÓN LOS PROPÓSITOS FIJADOS EN EL ARTÍCULO 4º. DEL DECRETO 3011 DE 1.997**, ósea la **PROMOCIÓN DEL DESARROLLO AMBIENTAL, SOCIAL Y COMUNITARIO**, el **EJERCICIO** de la **DEMOCRACIA**, la **TOLERANCIA**, los **DERECHOS HUMANOS EL DESARROLLO DE CONOCIMIENTOS** y **HABILIDADES RELACIONADAS** con el **MUNDO LABORAL LA PRODUCCIÓN DE BIENES Y SERVICIOS** y La **FORMACIÓN CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA**

Todos los **CRITERIOS, PLANES DE ESTUDIO, PROGRAMAS, METODOLOGÍAS, RECURSOS HUMANOS, PEDAGÓGICOS Y FÍSICOS**, se organizan atendiendo estos **OBJETIVOS** de allí que sean **CONTEXTUALIZADOS** para que tengan la **RELEVANCIA SOCIAL** que nos hemos **PROPUESTO** de tal manera que tengan **IMPACTO** en la **VIDA COTIDIANA**, de las **PERSONAS** que nos **PROPONEMOS FORMAR**

## **PLAN DE ESTUDIO**

A partir del **DISEÑO CURRICULAR** que nos hemos **PROPUESTO**, el **PLAN DE ESTUDIO** no hace otra cosa que poner en **FUNCIONAMIENTO** todo **NUESTRO APARATO ESCOLAR** al **SERVICIO** de los **JÓVENES Y ADULTOS**, con lo cual se **PUNTUALIZA** que se va a **ENSEÑAR Y APRENDER, COMO Y CUANDO**, y para que se **APRENDE**, es decir, cual es el **SIGNIFICADO** y **OBJETIVO** del **APRENDIZAJE** y de la **ASISTENCIA** de las **PERSONAS** a la **INSTITUCIÓN EDUCATIVA**

Nuestro **PLAN DE ESTUDIO** en su parte **CONCEPTUAL**, parte de los **OBJETIVOS DEFINIDOS** por **NIVELES** en la **LEY GENERAL DE LA EDUCACIÓN**, pero con **REFERENCIA** siempre a los **CRITERIOS, PRINCIPIOS** y **OBJETIVOS DEL DECRETO 3011 DE 1.997**. El **PLAN DE ESTUDIOS** de la **JORNADA NOCTURNA** ESTA **ELABORADO POR CICLOS**

## **FUNDAMENTACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS**

Además de los **FUNDAMENTOS EPISTEMOLÓGICOS, TEÓRICOS, PSICOLÓGICOS**, se ha tenido en cuenta también los **SIGUIENTES REFERENTES**:

- ✚ **LOS FINES DE LA EDUCACIÓN (ARTÍCULO 5º, LEY 115 DE 1.994)**
- ✚ **LOS CRITERIOS CURRICULARES YA ESTABLECIDOS Y DEFINIDOS**
- ✚ **LOS OBJETIVOS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA (ARTÍCULO 20º, LEY 115 DE 1.994)**
- ✚ **LOS OBJETIVOS DE LA EDUCACIÓN MEDIA (ARTICULO 30º, LEY 115 D E1.994)**
- ✚ **LOS PRINCIPIOS BÁSICOS Y LOS PROPÓSITOS DE LA EDUCACIÓN DE ADULTOS (AR. 3º Y 4º)**
- ✚ **EL DECRETO 3011 DE 1.997**
- ✚ **LOS ARTÍCULOS 20º Y 25º DEL DECRETO 3011 DE 1.997**
- ✚ **EL DECRETO 1860 DE AGOSTO DE 1.994**
- ✚ **RESOLUCIÓN 2343 DE 1.996**
- ✚ **DECRETO 1290 DEL 16 DE ABRIL DE 2009**
- ✚ **RESOLUCIÓN RECTORAL 02 DE ENERO 11 DE 2011**



## **ÁREAS QUE SE DESARROLLAN EN LA EDUCACIÓN DE NUESTROS JÓVENES EXTRA-EDAD Y ADULTOS**

Las **ÁREAS DESARROLLADAS** por nuestros **DOCENTES** son las **OBLIGATORIAS** y **FUNDAMENTALES** del **CONOCIMIENTO** y de su **FORMACIÓN ESTABLECIDAS** en el **ARTÍCULO 23° DE LA LEY GENERAL DE LA EDUCACIÓN**, o sea:

### **EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA CICLOS I Y II**

- ❖ CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL.
- ❖ CIENCIAS SOCIALES (HISTORIA, GEOGRAFÍA, CONST. POLÍTICA Y DEMOCRACIA).
- ❖ LENGUA CASTELLANA
- ❖ LECTURA CRÍTICA
- ❖ IDIOMA EXTRANJERO - INGLÉS
- ❖ MATEMÁTICAS – GEOMETRÍA Y ESTADÍSTICA
- ❖ TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA
- ❖ EDUCACIÓN ÉTICA Y VALORES HUMANOS
- ❖ EDUCACIÓN RELIGIOSA Y MORAL

### **EDUCACIÓN BÁSICA SECUNDARIA CICLOS III Y IV**

- ❖ CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL
- ❖ CIENCIAS SOCIALES (HISTORIA, GEOGRAFÍA, CONST. POLÍTICA Y DEMOCRACIA)
- ❖ LENGUA CASTELLANA
- ❖ LECTURA CRÍTICA
- ❖ IDIOMA EXTRANJERO - INGLÉS
- ❖ MATEMÁTICAS
- ❖ GEOMETRÍA Y ESTADÍSTICA
- ❖ TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA
- ❖ EDUCACIÓN ÉTICA Y VALORES HUMANOS, EDUCACIÓN RELIGIOSA Y MORAL
- ❖ FILOSOFÍA

### **EDUCACIÓN MEDIA CICLOS V Y VI**

- ❖ QUÍMICA
- ❖ BIOLOGÍA Y EDUCACIÓN AMBIENTAL
- ❖ FÍSICA
- ❖ MATEMÁTICAS
- ❖ LENGUA CASTELLANA



- ❖ **LECTURA CRITICA**
- ❖ **FILOSOFÍA**
- ❖ **IDIOMA EXTRANJERO - INGLES**
- ❖ **CIENCIAS ECONÓMICAS**
- ❖ **CONSTITUCIÓN POLÍTICA**
- ❖ **EDUCACIÓN ÉTICA Y VALORES HUMANOS, EDUCACIÓN RELIGIOSA Y MORAL**
- ❖ **TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA**

Los **TEMAS** y los **CONCEPTOS BÁSICOS**, los **LOGROS**, los **INDICADORES** los **DESEMPEÑOS BÁSICOS DE APRENDIZAJES** y las **COMPETENCIAS** en cada **ÁREA Y ASIGNATURA** se han definido teniendo en cuenta las **CONDICIONES ESPECIALES DE LAS PERSONAS A QUIENES VAN ORIENTADAS Y DIRIGIDAS**. Los **TEMAS** se han **SELECCIONADO** teniendo en cuenta las **NECESIDADES CULTURALES Y SOCIALES** de los **ESTUDIANTES**. Los **LOGROS**, los **INDICADORES**, los **DESEMPEÑOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE** y las **COMPETENCIAS** se han **ESTRUCTURADO** para los **RESPECTIVOS PERIODOS Y CICLOS** lo mismo que las **ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS**

Los **CONTENIDOS** de cada **ÁREA** se han **SELECCIONADO** de manera que tengan sentido de **FLEXIBILIDAD, PERTINENCIA** y **SIGNIFICADO PRÁCTICO** y así poder cumplir los **PROPÓSITOS** de la **EDUCACIÓN** para **PERSONAS DE SITUACIÓN DE EXTRA-EDAD ESCOLAR**. Es decir, son de **CONTENIDOS** que **EXCLUSIVAMENTE** ayudan a la **FORMACIÓN INTEGRAL** de las **PERSONAS** y al **FORTALECIMIENTO** de los **CONOCIMIENTOS, HABILIDADES** y **DESTREZAS RELACIONADAS** con su **ENTORNO LABORAL Y SOCIAL**

Lo anterior nos permite **OBSERVAR** que es perfectamente **POSIBLE REDISEÑAR** los **CONCEPTOS BÁSICOS** o **CONTENIDOS TEMÁTICOS** de cada **ASIGNATURA** haciéndolos **INTERDISCIPLINARIOS** y **DISTRIBUYÉNDOLOS DE LA FORMA MÁS VARIADAS**, lo importante es que se haga en **FORMA ORDENADA** con **LÓGICA PEDAGÓGICA** que ayuden a la **FORMACIÓN INTEGRAL** y **PRACTICA** de las **PERSONAS**





## **PRIMERA INFANCIA PREJARDÍN – JARDÍN - TRANSICIÓN**

En la **INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN PABLO II** y por **AUTORIZACIÓN DE LA SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL**, mediante **OFICIO TRD – 201.1.48.08.0000006.15.2025000158** del **07 DE OCTUBRE DE 2025**, de la **SUBSECRETARIA DE COBERTURA EDUCATIVA**, en la cual **DIO VIABILIDAD de AMPLIACIÓN DE COBERTURA** en los **GRADOS DE PRIMERA INFANCIA PREJARDÍN Y JARDÍN**, a partir del **PERIODO LECTIVO 2026**, se hace necesario **ESTABLECER** el **CURRÍCULO** con sus **ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS** para estos **GRADOS**

Un **CURRÍCULO** de **PRIMERA INFANCIA** es un **PLAN DE APRENDIZAJE** que **INCLUYE** todas las **INTERACCIONES, EXPERIENCIAS Y ACTIVIDADES** que **PROMUEVEN** el **DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO**. Se **CENTRA** en **CONSTRUIR RELACIONES, DESARROLLAR HABILIDADES FÍSICAS Y ENSEÑAR PRÁCTICAS APROPIADAS PARA LA EDAD**, a menudo utilizando el **JUEGO**, el **ARTE** y la **EXPLORACIÓN** del **ENTORNO** como **ACTIVIDADES PRINCIPALES**. No es un **CURRÍCULO RÍGIDO**, sino un **MARCO** que **ORIENTA** a los **EDUCADORES** a partir de los **INTERESES DE LOS NIÑOS Y SU CONTEXTO**

En **COLOMBIA**, la **PRIMERA INFANCIA** abarca desde la **GESTACIÓN** hasta los **06 AÑOS** y es reconocida como una **PRIORIDAD POLÍTICA, SOCIAL Y ECONÓMICA**. Esta **ETAPA** es **FUNDAMENTAL** para el **DESARROLLO INTEGRAL** y está **PROTEGIDA** por la **POLÍTICA PÚBLICA "DE CERO A SIEMPRE"** y **LEYES** como la **LEY 1804 DE 2016**, que garantizan **DERECHOS** como la **ATENCIÓN EN SALUD, NUTRICIÓN, EDUCACIÓN INICIAL, Y REGISTRO CIVIL**. Las **ACCIONES** se **CENTRAN** en **ENFOQUES PEDAGÓGICOS** basados en el **JUEGO**, la **LECTURA** y el **ARTE**, con el **OBJETIVO** de **ASEGURAR** que los **NIÑOS** y **NIÑAS** tengan **AMBIENTES SEGUROS** y de **CALIDAD** para su **DESARROLLO**





## **COMPONENTES CLAVES**

- **ACTIVIDADES RECTORAS:** El **JUEGO**, el **ARTE**, la **LITERATURA** y la **EXPLORACIÓN DEL MEDIO** son **ACTIVIDADES FUNDAMENTALES** que no son **MERAS HERRAMIENTAS**, sino que son las que **POSIBILITAN LOS APRENDIZAJES**
- **OBJETIVOS Y DESTREZAS:** Se organizan **OBJETIVOS** y **DESTREZAS** basados en los **EJES** de **DESARROLLO** y **APRENDIZAJE PROPIOS** de la **INFANCIA**
- **ENFOQUE:** Se basa en la **INVESTIGACIÓN** y en las **MEJORES PRÁCTICAS** de **DESARROLLO INFANTIL** Se **CENTRA** en el **APRENDIZAJE APROPIADO** para el **NIVEL DE DESARROLLO** del **NIÑO(A)**
- **EXPERIENCIA Y COTIDIANIDAD:** Se **PRIORIZA** la **EXPERIENCIA** y la **CREACIÓN** de **SITUACIONES COTIDIANAS** para que los **NIÑOS APRENDAN** y se **RELACIONEN** con el **MUNDO**, estableciendo **NOCIONES** de **ESPACIO**, **TIEMPO** y **MEDIDA**
- **RELACIONES Y HABILIDADES:** Se **ENFOCA** en **CONSTRUIR RELACIONES**, **DESARROLLAR HABILIDADES FÍSICAS** y **ENSEÑAR PRÁCTICAS ADECUADAS** al **DESARROLLO**
- **ORIENTACIÓN Y FLEXIBILIDAD:** Es un **LINEAMIENTO** que **GUÍA** la **PRÁCTICA PEDAGÓGICA**, pero **NO IMPONE** un **CURRÍCULO INFLEXIBLE**, permitiendo a los **EDUCADORES** crear **PROYECTOS** a partir de la **EXPERIENCIA** y la **COTIDIANIDAD**

## **ELEMENTOS PARA LA PLANIFICACIÓN**

- ✓ **OBJETIVOS:** Las **METAS** de **APRENDIZAJE** que se buscan **ALCANZAR**
- ✓ **CONTENIDOS:** La **INFORMACIÓN** y los **CONCEPTOS** a **TRABAJAR**
- ✓ **ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS:** Las **ACTIVIDADES** y **ENFOQUES PEDAGÓGICOS** que se utilizarán
- ✓ **RECURSOS:** Los **MATERIALES** y **HERRAMIENTAS** que se utilizarán en el **PROCESO** de **ENSEÑANZA-APRENDIZAJE**
- ✓ **EVALUACIÓN:** El **PROCESO** para **VALORAR** el **DESARROLLO** y **APRENDIZAJE** de los **NIÑOS**
- ✓ **TIEMPO:** La **DURACIÓN** de las **ACTIVIDADES** y el **RITMO** del **APRENDIZAJE**

## **PILARES DE LA PRIMERA INFANCIA**

Los **CUATRO PILARES** de la **PRIMERA INFANCIA**, también conocidos como **ACTIVIDADES RECTORAS**, son el **JUEGO**, el **ARTE**, la **LITERATURA** y la **EXPLORACIÓN** del **MEDIO**. Estos **PILARES** son **FUNDAMENTALES** en la **EDUCACIÓN INICIAL**, ya que son las **ACTIVIDADES** que posibilitan el **APRENDIZAJE** y el **DESARROLLO INTEGRAL** de los **NIÑOS(AS)**, permitiéndoles **CONSTRUIR SENTIDO** del **MUNDO** y **DESARROLLARSE PLENAMENTE**:



#### ❖ **EL JUEGO:**

A través del **JUEGO**, los **NIÑOS(AS) EXPERIMENTAN, DESARROLLAN LA CREATIVIDAD** y la **INTERACCIÓN SOCIAL**

#### ❖ **EL ARTE:**

Fomenta la **EXPRESIÓN** y la **CREATIVIDAD**, permitiendo a los **NIÑOS(AS)** manifestar sus **IDEAS** y **EMOCIONES**

#### ❖ **LA LITERATURA:**

Ayuda a la **CONSTRUCCIÓN** de **SENTIDO** del **MUNDO** y al **DESARROLLO** de la **ORALIDAD**, la **NARRACIÓN** y el **ORDEN** de las **IDEAS**

#### ❖ **LA EXPLORACIÓN DEL MEDIO:**

Implica la **EXPERIMENTACIÓN** y la **INTERACCIÓN** con el **ENTORNO**, lo que **CONTRIBUYE** a su **DESARROLLO INTEGRAL**

## **ENTORNOS DE LA PRIMERA INFANCIA**

Los **CUATRO ENTORNOS** de la **PRIMERA INFANCIA** son el **HOGAR**, el **EDUCATIVO**, el de la **SALUD** y el **ESPACIO PÚBLICO**. Estos son los **LUGARES CLAVE** donde los **NIÑOS(AS)** pasan su **VIDA COTIDIANA** y donde deben garantizarse entornos **SEGUROS, PROTECTORES** y que **PROMUEVAN** su **DESARROLLO INTEGRAL**

- ✚ **HOGAR:** Es el **PRIMER ENTORNO PROTECTOR** donde se **FORMAN** las **BASES** de la **IDENTIDAD** y los **VALORES**. Debe ser un **ESPACIO SEGURO** y de **CALIDAD**, con **ACCESO** a **SERVICIOS BÁSICOS** y **ÁREAS** para el **JUEGO** y la **ACTIVIDAD FÍSICA**
- ✚ **EDUCATIVO:** Se refiere a los **ESPACIOS FORMALES** de **APRENDIZAJE**, como **GUARDERÍAS** y **PREESCOLARES**. Incluye la **ORGANIZACIÓN** del **AULA**, el **MOBILIARIO**, los **MATERIALES**, las **RUTINAS** y las **Interacciones** entre **NIÑOS(AS)** y **MAESTROS**
- ✚ **SALUD:** Comprende la **ATENCIÓN MÉDICA** y **NUTRICIONAL** en **CENTROS DE SALUD**. Un **ENTORNO** de **SALUD** debe **SER RECEPTIVO** y **SEGURO**, y **PROMOVER** el **BIENESTAR INTEGRAL** del **NIÑO(A)**
- ✚ **ESPACIO PÚBLICO:** Son los **LUGARES ABIERTOS** como **PARQUES** y **PLAZAS**. Son **ESENCIALES** para el **JUEGO**, la **EXPLORACIÓN** y el **DESARROLLO** de **HABILIDADES SOCIALES**, siempre y cuando sean **ESPACIOS PÚBLICOS SEGUROS** y **ACCESIBLES**



## **ESTILOS DE APRENDIZAJE EN LA PRIMERA INFANCIA**

Los **CUATRO ESTILOS PRINCIPALES** de **APRENDIZAJE** son **VISUAL**, **AUDITIVO**, **TÁCTIL** y **CINESTÉSICO**, y no es raro que los **NIÑOS(AS)** prefieran más de un **ESTILO**. Para **IDENTIFICARLOS** en sus **HIJOS**, es importante **COMPRENDER** los **DIFERENTES ESTILOS** de **APRENDIZAJE INFANTIL**

## **OBJETIVOS DE LA PRIMERA INFANCIA**

- 🌀 Desarrollar **DESTREZAS** que le permitan **INTERACTUAR SOCIALMENTE** con **MAYOR SEGURIDAD** y **CONFIANZA** a partir del **CONOCIMIENTO** de **SÍ MISMO**, de la **FAMILIA** y de la **COMUNIDAD**, favoreciendo **NIVELES CRECIENTES** de **AUTONOMÍA** e **IDENTIDAD PERSONAL** y **CULTURAL**
- 🌀 Potenciar el **DESARROLLO DE NOCIONES BÁSICAS** y **OPERACIONES** del **PENSAMIENTO** que le permitan **AMPLIAR** la **COMPRENSIÓN** de los **ELEMENTOS** y las **RELACIONES** de su **MUNDO NATURAL** y **CULTURAL**
- 🌀 Desarrollar el **LENGUAJE VERBAL** y **NO VERBAL** como **MEDIO** de **MANIFESTACIÓN** de sus **NECESIDADES**, **EMOCIONES** e **IDEAS** con el fin de **COMUNICARSE** e **INCREMENTAR** su **CAPACIDAD** de **INTERACCIÓN** con los demás.
- 🌀 Explorar los **DIFERENTES MOVIMIENTOS** del **CUERPO** que le permitan **DESARROLLAR** su **HABILIDAD MOTRIZ GRUESA** y **FINA** para realizar **DESPLAZAMIENTOS** y **ACCIONES COORDINADOS**, iniciando el **PROCESO DE ESTRUCTURACIÓN** de su **ESQUEMA CORPORAL**
- 🌀 Desarrollar **INTERACCIONES AFECTUOSAS** y **RESPECTUOSAS** con otras **PERSONAS** en **DISTINTOS ENTORNOS**, expresando **EMOCIONES BÁSICAS** de manera **PROGRESIVA** y comenzando a reconocer su **ENTORNO FAMILIAR**, **COMUNITARIO** y **CULTURAL** como parte de su **IDENTIDAD**

## **ORGANIZACIÓN CURRICULAR Y PEDAGÓGICA**

**POTENCIAR** el **DESARROLLO INTEGRAL** de los **NIÑOS(AS)** en la **EDUCACIÓN INICIAL**, genera **RETOS** en la manera de **ORGANIZAR CURRICULAR** y **PEDAGÓGICAMENTE** los **PROCESOS** que se llevan a cabo en los **ESCENARIOS EDUCATIVOS**. Dicha **ORGANIZACIÓN** se convierte en el **HORIZONTE DE TRABAJO** para las **MAESTRAS** en su cotidianidad, y constituye un **MARCO DE REFERENCIA AMPLIO Y FLEXIBLE**, que reconoce la **SINGULARIDAD** de los **NIÑOS(AS)**, su **DIVERSIDAD CULTURAL**, **ÉTNICA**, **SOCIAL** y **TERRITORIAL**

La **ORGANIZACIÓN CURRICULAR Y PEDAGÓGICA** tiene en cuenta el **¿PARA QUÉ?**, el **¿QUÉ?** y el **¿CÓMO?** se **POTENCIA** el **DESARROLLO INTEGRAL** de los **NIÑOS(AS)**, como una manera de **PROYECTAR** el quehacer de las **MAESTRAS** y darle **IDENTIDAD** a lo que se vive en la **EDUCACIÓN INICIAL**

El **PARA QUÉ** se **POTENCIA** y responde a los **PROPÓSITOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE** que la **EDUCACIÓN INICIAL** están llamadas **A PROMOVER**, que reconocen a los **NIÑOS(AS)** como **CIUDADANOS** y **SUJETOS DE DERECHOS**, con **CAPACIDADES** para enfrentar las **DIFERENTES SITUACIONES** que se presentan en su **VIDA COTIDIANA** de manera **CREATIVA**, en **SANA CONVIVENCIA** y en el **RESPECTO** por los **DERECHOS HUMANOS** y los **VALORES DEMOCRÁTICOS**. Así mismo, como seres **SENSIBLES** y **COMUNICADORES ACTIVOS** que se relacionan de **DIVERSAS MANERAS** con el **MUNDO**, que **CUIDAN** y **CONSERVAN** el **MEDIO AMBIENTE** y **FOMENTAN ACTITUDES** de **RESPECTO** hacia los **RECURSOS NATURALES** como parte de la **CONCIENCIA ECOLÓGICA**



El **QUÉ** se **POTENCIA** y se relaciona con el **CONOCIMIENTO** y la **LECTURA PERMANENTE** que hacen las **MAESTRAS** de los **INTERESES, CAPACIDADES, GUSTOS** de los **NIÑOS(AS)**, y las formas como van transformándose a partir de las **MEDIACIONES PEDAGÓGICAS** que los motiva a **EXPLORAR,**

**PREGUNTAR, JUGAR, CONOCER Y COMPRENDER LOS SUCESOS DE LA VIDA;** enfrentar las diferentes situaciones que se presentan en la **COTIDIANIDAD;** **COMUNICAR, CREAR ESTABLECER RELACIONES** con los **OTROS** y la **NATURALEZA** de manera **CUIDADOSA Y RESPETUOSA.** Todos estos aspectos se concretan bajo la idea **DE CAMPO DE EXPERIENCIA,** entendido como una **CONSTRUCCIÓN COLECTIVA** que resulta del encuentro entre todos los **ACTORES** que participan de las **PROPUESTAS PEDAGÓGICAS: MAESTRAS, MAESTROS, TALENTO HUMANO, NIÑOS, NIÑAS, FAMILIAS Y COMUNIDADES**

El **CÓMO** se **POTENCIA** y tiene que ver con la **MANERA** en que las **MAESTRAS** construyen sus **PROPUESTAS ALREDEDOR DE LAS EXPERIENCIAS Y AMBIENTES,** que enriquecen las **ESTRATEGIAS** en las que participan las **NIÑAS, LOS NIÑOS Y LAS FAMILIAS,** teniendo claras las **INTENCIONALIDADES PEDAGÓGICAS.** De manera **ESPECÍFICA,** estos **ELEMENTOS** se delimitan en la **ORGANIZACIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA** que orienta el quehacer diario de las **MAESTRAS** de **EDUCACIÓN INICIAL**



## **CAMPOS DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA**

Los **CAMPOS DE EXPERIENCIA** son los **ESPACIOS** de **ENCUENTRO** que resultan de la **VIVENCIA** de la **PRÁCTICA PEDAGÓGICA,** en la que participan las **Niñas, los NIÑOS, las MAESTRAS** y las **FAMILIAS.**

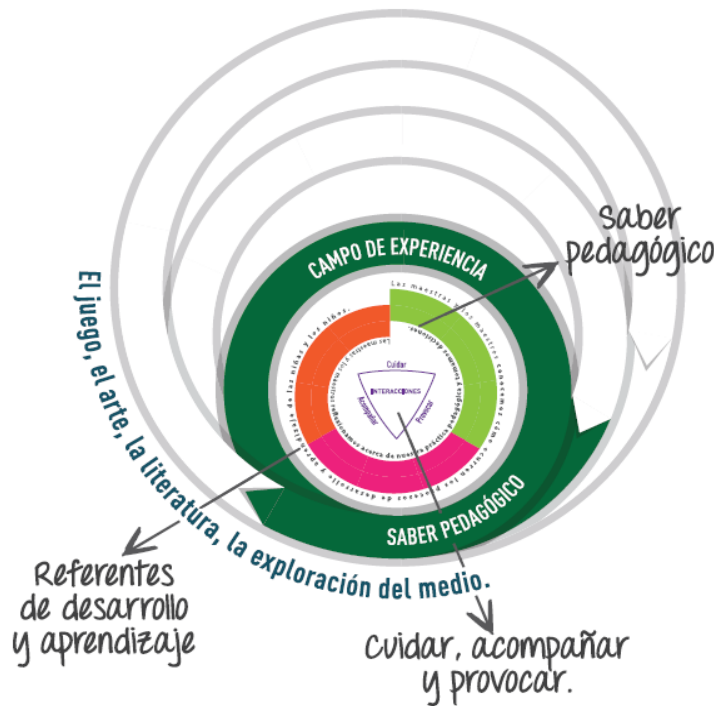
Se configuran desde las **INTERACCIONES** entre **ELLOS Y ELLAS,** y en relación con las **PROPUESTAS PEDAGÓGICAS Y EDUCATIVAS** que las **MAESTRAS PROYECTAN,** y que permiten **MOVILIZAR** el **DESARROLLO** y el **APRENDIZAJE** de los **NIÑOS Y LAS NIÑAS** de manera **INTENCIONADA,** es decir, desde la **MEDIACIÓN** de la **MAESTRA** que tiene como base el **SABER PEDAGÓGICO**

Mientras un **NIÑO O UNA NIÑA** vive una **EXPERIENCIA,** lo hace con todo su **SER,** se ponen en **JUEGO** su **CORPOREIDAD,** sus **EMOCIONES** y los **CONOCIMIENTOS** que ha **CONSTRUIDO PREVIAMENTE,** la manera en que se **RELACIONA** con los **OTROS** y con el **ESPACIO.** Así, la **EXPERIENCIA** es el **PROCESO** que posibilita su **DESARROLLO** y con él la **CONSTRUCCIÓN DE CONOCIMIENTO,** ya que

**MOVILIZA VIVENCIAS** que son **IRREPETIBLES** y que dejan **HUELLAS ÚNICAS,** que lo **TRANSFORMAN** de manera **SINGULAR**5 (BÁRCENA, LARROSA, Y MÉLICH, 2006)



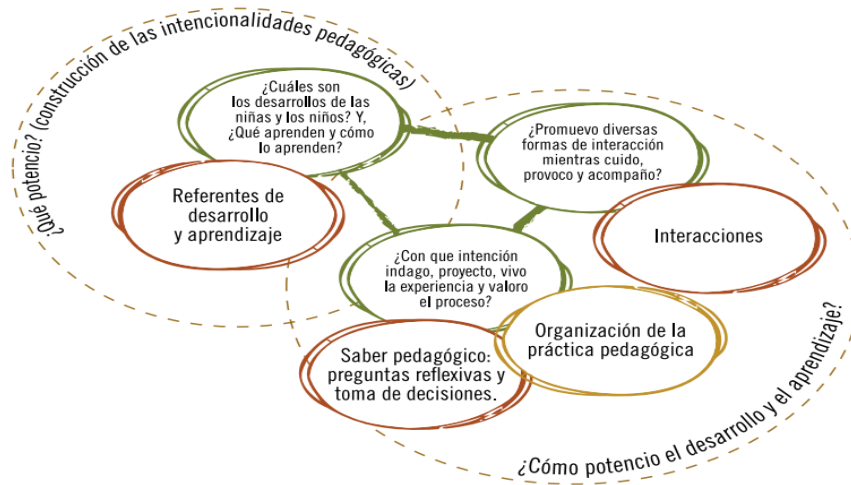
Los **CAMPOS DE EXPERIENCIA** tienen en cuenta la **INTEGRALIDAD DEL DESARROLLO DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS** y son una **PROPUESTA** que da cuenta de la **ORGANIZACIÓN CURRICULAR** a partir de **TRES ASPECTOS CENTRALES**



## **INTERACCIONES EN LA PRIMERA INFANCIA**

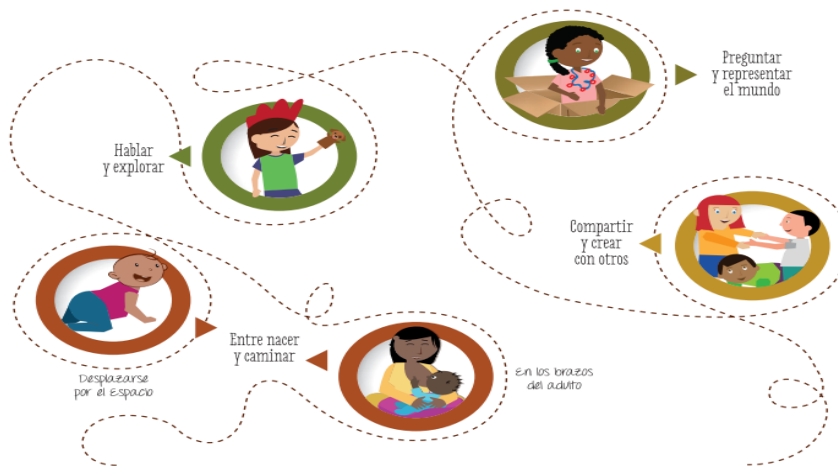
Vistas como las **RELACIONES** que naturalmente establecen los **NIÑOS(AS)** con los **SERES** que les rodean y los **AMBIENTES FÍSICOS, SOCIALES y CULTURALES** en los que ocurre su **DESARROLLO**, y que pueden enriquecerse para promover **EXPERIENCIAS** de **APRENDIZAJE** en el **MARCO** de la **APROPIACIÓN CULTURAL**. Son las que posibilitan la **CURIOSIDAD**, las **PREGUNTAS** y la **ACCIÓN** del **NIÑO Y LA NIÑA**, les permitan tomar la **INICIATIVA** y los impulsa a construir sus comprensiones sobre la **REALIDAD DEL MUNDO** al que llegan a hacer parte y a involucrarse en él **ACTIVAMENTE** (Berger y Luckmann, 1993). Se materializan en el escenario de la **VIDA COTIDIANA**, a través de los encuentros cara a cara que sostienen entre **ELLOS**, con sus **FAMILIAS, MAESTRAS** y todos los **ACTORES** de sus **COMUNIDADES** que dan **VIDA** al **MUNDO SOCIAL**; y por medio del acercamiento a los **REFERENTES** de la **CULTURA**, que dan cuenta de las **CREACIONES** de otros que también han buscado **APROPIARSE** el **MUNDO**

En el momento en que se conecta el **SABER PEDAGÓGICO** con los **REFERENTES** sobre el **DESARROLLO** y el **APRENDIZAJE** de los **NIÑOS(AS)**, y las **INTERACCIONES** que se viven en la cotidianidad de la **EDUCACIÓN INICIAL**, la **MAESTRA** posibilita la vivencia del campo de **EXPERIENCIA**, guiado por la intencionalidad explícita de **POTENCIAR EL DESARROLLO**. El reto está, entonces, en hacer que converjan estos **TRES ELEMENTOS** en **MEDIO** de la **PRÁCTICA PEDAGÓGICA**.



## TRANSFORMACIONES EN LA PRIMERA INFANCIA

Se debe **PROFUNDIZAR** sobre estas **TRANSFORMACIONES: NACER y CAMINAR, HABLAR y EXPLORAR, PREGUNTAR y REPRESENTAR el MUNDO, COMPARTIR y CREAR con OTROS**, que viven las **NIÑAS(OS)** entre los **CERO** y los **SEIS AÑOS**, organizadas desde los **PROPÓSITOS CURRICULARES y PEDAGÓGICOS** de la **Educación Inicial** esta llamada a **PROMOVER** y que permite a las **MAESTRAS** tener un **REFERENTE de DESARROLLO** para conocer a las **NIÑAS Y LOS NIÑOS** y desde allí construir **PROPUESTAS PEDAGÓGICAS**



Bajo esta **COMPRENSIÓN**, se ha propuesto considerar un **CONJUNTO de TRANSFORMACIONES** en el **DESARROLLO**, comunes a los **NIÑOS(AS)** en la **PRIMERA INFANCIA**. Cada una de ellas da cuenta de momentos cruciales en el **DESARROLLO INFANTIL** que se presentan desde un **ESPECTRO AMPLIO** por el que puede irse moviendo cada **NIÑO O NIÑA**, atendiendo a la idea de **AVANCES Y RETROCESOS** que caracteriza su **DESARROLLO**, así como a la diversidad que da cuenta de **TRAYECTORIAS PARTICULARES** que no se definen en función de una **CRONOLOGÍA ESPECÍFICA**



Por todo lo dicho, es importante que la **LECTURA** de los **REFERENTES** de **DESARROLLO** y **APRENDIZAJE** se haga a la **LUZ** de lo que las **MAESTRAS** indagan y registran acerca del **PROCESO** de cada **NIÑA O NIÑO**, para que puedan **IDENTIFICAR** cómo es el **PROCESO** de **DESARROLLO** de **CADA CUAL** y **POTENCIARLO** desde sus **PARTICULARIDADES**, a partir de **PROPUESTAS PEDAGÓGICAS** pertinentes

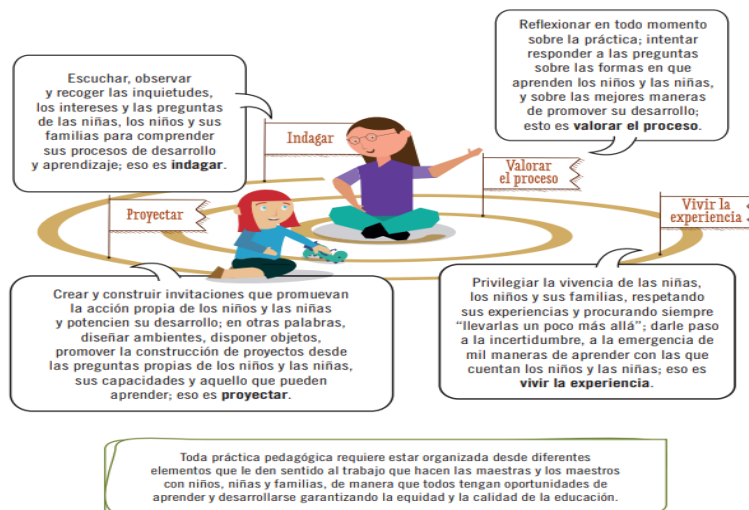
Es **INDISPENSABLE** comprender que el **DESARROLLO INFANTIL** se mueve entre las **Singularidades**, los **DISTINTOS RITMOS** y **ESTILOS PROPIOS** de cada **NIÑA O NIÑO**, y las **TRANSFORMACIONES** que hacen parte de los **PROCESOS COMUNES** que comparten en algunos momentos del **CURSO DE VIDA** con sus **PARES**

## REGISTROS ESCOLARES DE VALORACIÓN CUALITATIVA

Este **TIPO DE REGISTROS** son el **INSUMO** para **ESTRUCTURAR** los **INFORMES** que se **ENTREGAN** a las **FAMILIAS**, los cuales deben estar **ESCRITOS** en un **LENGUAJE COTIDIANO** y **ACCESIBLE** y **CUALITATIVA**, de tal manera que **MADRES, PADRES** y **ACUDIENTES** puedan **COMPRENDERLOS**, hacer **PREGUNTAS** y **ESTABLECER DIÁLOGOS** con la **MAESTRA O EL MAESTRO**. También son una **HERRAMIENTA** para realizar las **ENTREGAS PEDAGÓGICAS** de los **NIÑOS(AS)** a las **MAESTRAS(OS)** del otro **NIVEL**

En este caso, más allá de **ENTREGAR** un **DOCUMENTO ESCRITO**, se trata de buscar un momento de encuentro para **HABLAR** de los **NIÑOS(AS)**, de sus **FAMILIAS** y de las **FORMAS PARTICULARES** en que **JUEGAN, EXPLORAN** y **CREAN**, y sobre cuáles serían las **MEJORES FORMAS** de **PLANTEAR** el **PROCESO** de **ACOGIDA**

## EN SINTESIS



Los **PROFESIONALES** de **PSICOLOGÍA, TRABAJO SOCIAL** y **NUTRICIÓN**, entre otros, pueden dar **PISTAS** sobre el **DESARROLLO DE LOS NIÑOS** y las **NIÑAS** desde sus **CAMPOS DEL SABER**. Las **MAESTRAS(OS)** pueden tomar esa **INFORMACIÓN** y **ANALIZARLA** para **ENRIQUECER** las **ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS** que proponen y hacer **AJUSTES** al momento de **INTERACTUAR** con los **NIÑOS(AS)**



En cuanto a los **LINEAMIENTOS CURRICULARES** de **PREESCOLAR (MEN, 1998)** las **DIMENSIONES** que **INTERVIENEN** en el **DESARROLLO** del **NIÑO** y la **NIÑA** y que serán las que se deben tener como **BASE** para la **EVALUACIÓN CUALITATIVA** de los **ESTUDIANTES** son los:

## **PROPÓSITOS DE LA EDUCACIÓN INICIAL**

Los **PROPÓSITOS DE LA EDUCACIÓN INICIAL** en **COLOMBIA** son **PROMOVER** el **DESARROLLO INTEGRAL (FÍSICO, COGNITIVO, SOCIAL, EMOCIONAL)** de los **NIÑOS** y **NIÑAS** de **0 A 6 AÑOS**, garantizando sus **DERECHOS** a través de **AMBIENTES** y **EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS** enriquecidas que **POTENCIEN** sus **CAPACIDADES**, **FOMENTEN** la **EQUIDAD**, **FORTALEZCAN VÍNCULOS FAMILIARES**, y **DESARROLLEN HABILIDADES FUNDAMENTALES** como la **CREATIVIDAD**, el **PENSAMIENTO CRÍTICO**, la **COMUNICACIÓN** y la **RESOLUCIÓN de PROBLEMAS**, siempre **RECONOCIENDO** al **NIÑO** como **SUJETO de DERECHOS** y **PROTAGONISTA** de su **APRENDIZAJE**:

- 1. LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS CONSTRUYAN SU IDENTIDAD EN RELACIÓN CON LOS OTROS, SE SIENTAN QUERIDOS Y VALORAN POSITIVAMENTE PERTENECER A UNA FAMILIA Y UNA COMUNIDAD**
  - ❖ Construyen **SEGURIDAD EMOCIONAL** y **CONFIANZA** en sí mismo a través de **VÍNCULOS AFECTIVOS** y **PROTECTORES**. Se **CONOCEN**, **COMPRENDEN** sus **EMOCIONES** y **CONSTRUYEN** su **IDENTIDAD** en **RELACIÓN** con **OTROS**. **COOPERAN** con los demás y muestran su **EMPATÍA**
- 2. LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS SEAN COMUNICADORES ACTIVOS DE SUS IDEAS SENTIMIENTOS Y EMOCIONES; EXPRESEN, IMAGINEN Y REPRESENTEN SU REALIDAD**
  - ✓ Apropian su **LENGUA** por **MEDIO** de la **ORALIDAD**, la **CONVERSACIÓN** y la **NARRACIÓN**. **INTERPRETAN** y **CONSTRUYEN SIGNIFICADOS** a través de las **DIVERSAS FORMAS** de **LEER**. Representan el **MUNDO** a través de las **ESCRITURAS** y las **EXPRESIONES ARTÍSTICAS**
- 3. LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS DISFRUTEN DE APRENDER; EXPLOREN Y SE RELACIONEN CON EL MUNDO PARA COMPRENDERLO Y CONSTRUIRLO**
  - \* **CONTEMPLAN**, **EXPLORAN** y **UTILIZAN OBJETOS, HERRAMIENTAS** y **SÍMBOLOS**. Resuelven **PREGUNTAS** y **PROBLEMAS** mediante la **EXPERIMENTACIÓN**, la **PLANIFICACIÓN** y la **CREACIÓN DE HIPÓTESIS**. Descubren el **MUNDO SOCIAL** y **PARTICIPAN** en la **CONSTRUCCIÓN** de **NORMAS**
- 4. LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS SE DESCUBRAN A SI MISMOS Y SE RELACIONEN CON EL MUNDO A TRAVÉS DE SU CUERPO Y EL MOVIMIENTO; AL MOVERSE LIBREMENTE, HABITAN EL ESPACIO, RECONOCEN EL TERRITORIO COMO PROPIO Y CONSTRUYAN VÍNCULOS CON LOS OTROS**
  - ✦ Conocen las **POSIBILIDADES** de su **CUERPO** en **MOVIMIENTO**, en **RELACIÓN** con el **ESPACIO** y el **TERRITORIO**. Crean **DIVERSAS** formas de **EXPRESIÓN** a través de su **CUERPO IMITANDO** y **JUGANDO**. Construyen **VÍNCULOS** de **SEGURIDAD** y **CONFIANZA** por **MEDIO** del **CONTACTO**, la **PRESENCIA** y la **RELACIÓN** con los otros



## **PROPOSITOS DE LA EDUCACIÓN INICIAL JUAN PABLINA**

Los **PROPÓSITOS** de la **EDUCACIÓN INICIAL** son **FOMENTAR** el **DESARROLLO INTEGRAL** de los **NIÑOS** y de las **NIÑAS**, construyendo su **IDENTIDAD**, **AUTONOMÍA** y **HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES**, **COMUNICATIVAS**, **COGNITIVAS** y **MOTRICES**, a través del **JUEGO** y la **EXPLORACIÓN**, preparándolos para la **VIDA** y la **ESCUELA**, creando una **BASE SÓLIDA** para su **APRENDIZAJE FUTURO** y su **PARTICIPACIÓN ACTIVA** en la **SOCIEDAD**

### **PROPÓSITOS CLAVES JUAN PABLINOS**

#### **1. DESARROLLO DE LA IDENTIDAD Y AUTONOMÍA:**

- ✚ Sentirse **QUERIDOS** y **VALORADOS**, construyendo una **IMAGEN POSITIVA** de **SÍ MISMOS** y su **PERTENENCIA FAMILIAR** y **CULTURAL**
- ✚ **ADQUIRIR INDEPENDENCIA**, **AUTOESTIMA** y la **CAPACIDAD** de **REGULAR** sus **EMOCIONES**

#### **2. HABILIDADES COMUNICATIVAS Y LINGÜÍSTICAS:**

- ❖ **EXPRESAR IDEAS**, **SENTIMIENTOS** y **EMOCIONES** y **COMPRENDER** a los **DEMÁS**
- ❖ **DISFRUTAR** del **LENGUAJE**, iniciarse en la **LECTURA** y **ESCRITURA**, y **DESARROLLAR** el **GUSTO** por los **LIBROS**

#### **3. DESARROLLO COGNITIVO Y EXPLORACIÓN:**

- **EXPLORAR** el **MUNDO**, **COMPRENDERLO** y **CONSTRUIRLO** mediante la **CURIOSIDAD** y el **PENSAMIENTO CRÍTICO**
- **DESARROLLAR RAZONAMIENTO MATEMÁTICO BÁSICO**, **OBSERVACIÓN** y **EXPERIMENTACIÓN**

#### **4. HABILIDADES SOCIALES Y CONVIVENCIA:**

- **APRENDER** a **RELACIONARSE**, **COMPARTIR**, **TRABAJAR** en **EQUIPO** y **RESPETAR NORMAS**
- **VALORAR** la **DIVERSIDAD** y los **DERECHOS** de los **DEMÁS**

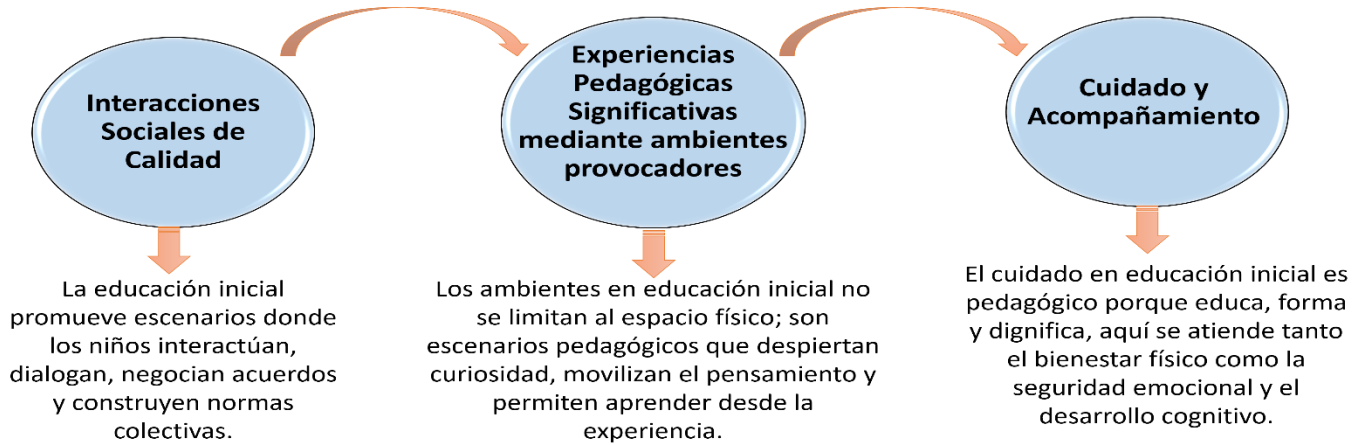
#### **5. DESARROLLO FÍSICO Y EMOCIONAL:**

- **CONOCER** y **CUIDAR** su **PROPIO CUERPO**, **DESARROLLAR HABILIDADES MOTRICES** y **HÁBITOS DE SALUD**
- **EXPRESAR EMOCIONES** y **DISFRUTAR** del **MOVIMIENTO**, la **MÚSICA**, el **ARTE** y el **JUEGO**



## SENTIDO DE LA EDUCACIÓN INICIAL

Potenciar el desarrollo integral y armónico de los niños desde el nacimiento hasta los seis años, esto se logra a través de:



## SENTIDO DE LA EDUCACIÓN INICIAL





## EDUCACIÓN INCLUSIVA



Uno de los **FUNDAMENTOS PEDAGÓGICOS** de este **PLAN** de **ÁREA** están basados en la **EDUCACIÓN INCLUSIVA**, entendiéndola como un **PROCESO PERMANENTE** que **RECONOCE, VALORA** y **RESPONDE** de manera **PERTINENTE** a la **DIVERSIDAD** de **CARACTERÍSTICAS, INTERESES, POSIBILIDADES** y **EXPECTATIVAS** de los **NIÑAS, NIÑOS, ADOLESCENTES, JÓVENES** y **ADULTOS**, cuyo **OBJETIVO** es **PROMOVER** su **DESARROLLO, APRENDIZAJE** y **PARTICIPACIÓN**, con sus **PARES** en un **AMBIENTE** de **APRENDIZAJE COMÚN**, sin **DISCRIMINACIÓN** o **EXCLUSIÓN ALGUNA**, y que garantiza, en el **MARCO** de los **DERECHOS HUMANOS**, los **APOYOS** y los **AJUSTES RAZONABLES REQUERIDOS** en su **PROCESO EDUCATIVO**, a través de **PRÁCTICAS, POLÍTICAS** y **CULTURAS** que **ELIMINAN** las **BARRERAS EXISTENTES** en el **ENTORNO EDUCATIVO**

El **DISEÑO UNIVERSAL DEL APRENDIZAJE (DUA)** es un **ENFOQUE** que **PROPICIA** un **CONJUNTO** de **MATERIALES, TÉCNICAS** y **ESTRATEGIAS** para **POTENCIAR** en todos los **NIÑOS, NIÑAS, JÓVENES** y **ADULTOS**, **PROCESOS** de **APRENDIZAJE** y **PARTICIPACIÓN** desde las **AULAS** impactando las **PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS** desde el **MARCO** de la **DIVERSIDAD**, dando respuesta a las **PARTICULARIDADES** de todos los **ESTUDIANTES** mediante la **FLEXIBILIZACIÓN** de los **COMPONENTES** que **CONFIGURAN** el **PROCESO EDUCATIVO (CURRÍCULO, INFRAESTRUCTURA, PEI, ENTRE OTROS)**.

El **DUA** se trata de **UNA PROPUESTA PEDAGÓGICA** que **FACILITA** un **DISEÑO CURRICULAR** en el que tengan cabida todos los **ESTUDIANTES**, a través de **OBJETIVOS, MÉTODOS, MATERIALES, APOYOS** y **EVALUACIONES FORMULADOS** partiendo de sus **CAPACIDADES** y **REALIDADES**. Permite al **DOCENTE** transformar el **AULA** y la **PRÁCTICA PEDAGÓGICA** y **FACILITA** la **EVALUACIÓN** y **SEGUIMIENTO** a los **APRENDIZAJES**. Se **FUNDAMENTA** en los **TRES (3) PRINCIPIOS ESTABLECIDOS** en el **DISEÑO UNIVERSAL DEL APRENDIZAJE (DUA)**



## **PLAN INDIVIDUAL DE AJUSTES RAZONABLES – PIAR**

Es una **HERRAMIENTA** utilizada para garantizar los **PROCESOS DE ENSEÑANZA** y **APRENDIZAJE** de los **ESTUDIANTES DIAGNOSTICADOS**, basados en la **VALORACIÓN MÉDICA, PEDAGÓGICA** y **SOCIAL**, que **INCLUYE** los **APOYOS** y **AJUSTES RAZONABLES REQUERIDOS**, entre ellos los **CURRICULARES**, de **INFRAESTRUCTURA** y todos los **DEMÁS NECESARIOS** para **GARANTIZAR** el **APRENDIZAJE**, la **PARTICIPACIÓN**, **PERMANENCIA** y **PROMOCIÓN**. Son **INSUMOS** para la **PLANEACIÓN** de **AULA** del respectivo **DOCENTE** y el **PLAN DE MEJORAMIENTO INSTITUCIONAL (PMI)**, como **COMPLEMENTO** a las **TRANSFORMACIONES** realizadas con **BASE** en el **DUA**. Se entiende como **AJUSTE RAZONABLE**, las **ACCIONES**, **ADAPTACIONES**, **ESTRATEGIAS**, **APOYOS**, **RECURSOS** o **MODIFICACIONES NECESARIAS** y **ADECUADAS DEL SISTEMA EDUCATIVO** y la **GESTIÓN ESCOLAR**, basadas en **NECESIDADES ESPECÍFICAS** de cada **ESTUDIANTE DIAGNOSTICADO** y las **RECOMENDACIONES DADAS POR EL ESPECIALISTA**. A través de estas **ACCIONES** se **GARANTIZA** que los **ESTUDIANTES** puedan desenvolverse con la **MÁXIMA AUTONOMÍA** en los **ENTORNOS** en los que se encuentran, y así poder garantizar su **DESARROLLO**, **APRENDIZAJE** y **PARTICIPACIÓN**, para la **EQUIPARACIÓN** de **OPORTUNIDADES** y la **GARANTÍA EFECTIVA** de los **DERECHOS**





## **ARTICULACIÓN SENA**

### **1. FUNDAMENTACIÓN**

La **INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN PABLO II**, fiel a su compromiso con la **FORMACIÓN INTEGRAL, ÉTICA y SOCIAL** de sus **ESTUDIANTES**, promueve la **ARTICULACIÓN** de la **EDUCACIÓN MEDIA** con la **FORMACIÓN TÉCNICA** del **SERVICIO NACIONAL DE APRENDIZAJE (SENA)**

Este **PROCESO** responde a las **POLÍTICAS** del **MINISTERIO** de **EDUCACIÓN NACIONAL** orientadas al **FORTALECIMIENTO** de la **EDUCACIÓN MEDIA**, buscando **DESARROLLAR COMPETENCIAS** que faciliten la **INSERCIÓN** de los **JÓVENES** al **MUNDO LABORAL**, la **CONTINUIDAD** en la **EDUCACIÓN SUPERIOR** y la **PARTICIPACIÓN** en el **DESARROLLO PRODUCTIVO DEL PAÍS**

### **2. JUSTIFICACIÓN**

En el **CONTEXTO ACTUAL**, caracterizado por la **TRANSFORMACIÓN TECNOLÓGICA** y la necesidad de una **EDUCACIÓN PERTINENTE**, la **ALIANZA** con el **SENA** constituye una **ESTRATEGIA CLAVE** para **MEJORAR** la **CALIDAD EDUCATIVA** y **AUMENTAR** las **OPORTUNIDADES** de los **ESTUDIANTES**

A través de esta **ARTICULACIÓN**, los **JÓVENES** de la **INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN PABLO II** **ACCEDEN** a **PROGRAMAS** de **FORMACIÓN TÉCNICA** que **COMPLEMENTAN** su **FORMACIÓN ACADÉMICA** y **FORTALECEN** sus **CAPACIDADES** en el **USO DE HERRAMIENTAS DIGITALES**, **GESTIÓN EMPRESARIAL** y **PENSAMIENTO EMPRENDEDOR**

### **3. OBJETIVOS DE LA ARTICULACIÓN**

#### **OBJETIVO GENERAL**

Fortalecer la **FORMACIÓN DE** los **ESTUDIANTES** de la **EDUCACIÓN MEDIA** mediante la **ARTICULACIÓN** con el **SENA**, garantizando el **DESARROLLO** de **COMPETENCIAS TÉCNICAS, LABORALES** y **CIUDADANAS** que **CONTRIBUYAN** a su **DESARROLLO PERSONAL** y **PROFESIONAL**

#### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Integrar los **PROGRAMAS** de **EDUCACIÓN MEDIA** con la **FORMACIÓN TÉCNICA** del **SENA** bajo el **MODELO** de **DOBLE TITULACIÓN**
- Desarrollar **COMPETENCIAS LABORALES ESPECÍFICAS** que respondan a las **DEMANDAS** del **ENTORNO PRODUCTIVO LOCAL** y **REGIONAL**
- Promover el **EMPRENDIMIENTO**, la **INNOVACIÓN** y la **CREATIVIDAD** en los **PROCESOS PEDAGÓGICOS**



- Consolidar **ALIANZAS** entre la **INSTITUCIÓN EDUCATIVA**, el **SENA** y el **SECTOR PRODUCTIVO** del **MUNICIPIO DE PALMIRA**
- Fomentar la **CONTINUIDAD ACADÉMICA** y **LABORAL** de los **EGRESADOS**

#### 4. PROGRAMAS TÉCNICOS ARTICULADOS

En **CONVENIO** con el **SENA – REGIONAL VALLE DEL CAUCA, CENTRO DE BIOTECNOLOGÍA INDUSTRIAL (PALMIRA)**, la **INSTITUCIÓN** ofrece **PROGRAMAS** de **FORMACIÓN TÉCNICA** dirigidos a los **ESTUDIANTES** de los **GRADOS 10° Y 11°**, tales como:

- **TÉCNICO EN ASISTENCIA ADMINISTRATIVA** el cual fue **OFERTADO** desde el año **2014** hasta el **AÑO 2017**
- **TÉCNICO EN RECURSOS DEL TALENTO HUMANO AÑO 2018 – ACTUALMENTE**

**NOTA:** En el **PERIODO LECTIVO 2025**, se solicitó la **APERTURA** de **DOS TÉCNICOS**, a partir del **PERIODO LECTIVO 2026:**

- **TÉCNICO EN EJECUCIÓN DE PROGRAMAS DEPORTIVOS**
- **TÉCNICO EN ASISTENCIA PARA LA INTELIGENCIA EMPRESARIAL**

#### 5. COMPONENTE PEDAGÓGICO

El **MODELO PEDAGÓGICO INSTITUCIONAL**, centrado en el **DESARROLLO DE COMPETENCIAS**, se **ARTICULA** con la **METODOLOGÍA** del **SENA** basada en **COMPETENCIAS LABORALES** y **FORMACIÓN** por **PROYECTOS**

La **MALLA CURRICULAR** del **SENA** se **INTEGRA** al **PLAN DE ESTUDIOS INSTITUCIONAL**, con una distribución **HORARIA** que permite a los **ESTUDIANTES** cumplir con los **ESTÁNDARES** de la **EDUCACIÓN MEDIA** y los **REQUISITOS DE CERTIFICACIÓN TÉCNICA**

Los **INSTRUCTORES** del **SENA** y los **DOCENTES** de la **INSTITUCIÓN** desarrollan conjuntamente **PROCESOS** de **PLANEACIÓN**, **ACOMPañAMIENTO**, **EVALUACIÓN** y **SEGUIMIENTO** del **APRENDIZAJE**

#### PROCESO DE SELECCIÓN

Se **REALIZA** la **SOCIALIZACIÓN** de los **PROGRAMAS OFERTADOS** por parte del **SENA** a los **ESTUDIANTES** de los **GRADOS NOVENOS**, donde se les **INFORMA** todo lo **CONCERNIENTE** al **TÉCNICO**

Los **ESTUDIANTES** que se **PRESENTEN** y **PERMANEZCAN** en el **PROGRAMA** deben **CUMPLIR** con los siguientes **REQUISITOS:**



- Presentar al **COMITÉ** de **EMPRENDIMIENTO** solicitud **ESCRITA** por parte del **ACUDIENTE** y **ESTUDIANTE**, para **POSTERIOR SELECCIÓN** para para **INGRESAR** al **PROGRAMA** de **FORMACIÓN** con el **SENA**
- Los **ESTUDIANTES INTERESADOS** se **SELECCIONAN** teniendo en cuenta los **MEJORES PROMEDIOS** del **AÑO LECTIVO**
- Sostener un **BUEN RENDIMIENTO ACADÉMICO**
- Para los **GRADOS 10° Y 11°**, si un **ESTUDIANTE REPRUEBA** alguna **ASIGNATURA** será **EXCLUIDO(A)** del **PROGRAMA DE FORMACIÓN**
- La **REPROBACIÓN** de **ALGÚN MÓDULO** del **PROGRAMA** de **FORMACIÓN** será **CAUSAL** de **EXCLUSIÓN** de este en la **ARTICULACIÓN SENA**
- Los **ESTUDIANTES** que hacen parte de los **GRUPOS SENA** deberán **CUMPLIR** y **ACATAR** las **NORMAS** de **CONVIVENCIA** y **ACADÉMICOS** de la **INSTITUCIÓN** en su **JORNADA CONTRARIA**

## 6. COMPONENTE ADMINISTRATIVO

La **GESTIÓN** del **CONVENIO** se **DESARROLLA** bajo la **COORDINACIÓN** de la **RECTORÍA**, la **COORDINACIÓN ACADÉMICA, DOCENTE ENCARGADA** de la **INSTITUCIÓN** y la **INSTRUCTORA** del **SENA**, quienes garantizan la **CORRECTA IMPLEMENTACIÓN** del **PROCESO** de **ARTICULACIÓN**, la **DISPONIBILIDAD** de **RECURSOS** y la **VERIFICACIÓN** de los **RESULTADOS**

El **SENA** proporciona **INSTRUCTORES, MATERIALES, CONTENIDOS CURRICULARES** y **CERTIFICACIÓN**, mientras que la **INSTITUCIÓN EDUCATIVA** ofrece los **ESPACIOS FÍSICOS, RECURSOS TECNOLÓGICOS** y el **ACOMPañAMIENTO ACADÉMICO NECESARIO**

## 7. COMPONENTE COMUNITARIO Y DE PROYECCIÓN SOCIAL

La **ARTICULACIÓN** con el **SENA** fortalece el **VÍNCULO** de la **INSTITUCIÓN** con la **COMUNIDAD**, promoviendo la **FORMACIÓN** de **JÓVENES COMPETENTES** y **COMPROMETIDOS** con el **DESARROLLO** de **PALMIRA**

Los **PROYECTOS ELABORADOS** dentro de los **PROGRAMAS TÉCNICOS** están **ORIENTADOS** a resolver **PROBLEMÁTICAS REALES** del **ENTORNO**, promoviendo el **LIDERAZGO**, la **INNOVACIÓN SOCIAL** y el **EMPRENDIMIENTO JUVENIL**

## 8. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

El **PROCESO** será **EVALUADO ANUALMENTE** por el **COMITÉ** de **CALIDAD INSTITUCIONAL**, en **COORDINACIÓN** con el **SENA**, a través de los siguientes **INDICADORES**:



- **COBERTURA y PERMANENCIA** en los **PROGRAMAS TÉCNICOS**
- **PORCENTAJE** de **ESTUDIANTES** con **DOBLE TITULACIÓN**
- **CONTINUIDAD** de los **EGRESADOS** en **CADENA** de **FORMACIÓN, EDUCACIÓN SUPERIOR o INSERCIÓN LABORAL**
- **NIVEL** de **SATISFACCIÓN** de **ESTUDIANTES y DOCENTES**
- **CUMPLIMIENTO** de los **OBJETIVOS** del **CONVENIO**

**NOTA ACLARATORIA:** Los **ESTUDIANTES** que en este **PERIODO LECTIVO 2025**, están **CURSANDO** el **técnico EN RECURSOS** del **TALENTO HUMANO** deben **CONTINUARLO** en el **PERIODO LECTIVO 2026** estando en **GRADO ONCE**





## **SISTEMA INSTITUCIONAL DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES Y PROMOCIÓN DE LOS ESTUDIANTES (SIEPE) DE LOS NIVELES DE EDUCACIÓN PREESCOLAR, BÁSICA, MEDIA TÉCNICA Y ACADÉMICA**

**CONSEJO DIRECTIVO  
ACUERDO ACADÉMICO 001  
(05 DE DICIEMBRE DE 2016)**

Por el cual se **MODIFICA Y SE APRUEBA** el **SISTEMA INSTITUCIONAL DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES Y PROMOCIÓN DE LOS ESTUDIANTES (SIEPE)** de los **NIVELES DE EDUCACIÓN PREESCOLAR, BÁSICA, MEDIA TÉCNICA Y ACADÉMICA** de la **INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN PABLO II** y se definen los **CRITERIOS Y MECANISMOS** necesarios para su **IMPLEMENTACIÓN Y APLICACIÓN** teniendo en cuenta la **ESCALA INSTITUCIONAL DE VALORACIÓN, LAS ESTRATEGIAS INTEGRALES** para la **VALORACIÓN DEL APRENDIZAJE Y LOS DESEMPEÑOS DE LOS ESTUDIANTES**, las **ACCIONES DE SEGUIMIENTO Y ESTRATEGIAS DE APOYO NECESARIAS PARA EL MEJORAMIENTO** de los **DESEMPEÑOS DE LOS ESTUDIANTES**, los **PROCESOS DE AUTOEVALUACIÓN, COEVALUACIÓN, HETEROEVALUACIÓN, NIVELACIÓN Y RECUPERACIÓN** de los **ESTUDIANTES**, la **ESTRUCTURA** y la **PERIODICIDAD** para la entrega de **INFORMES DE DESEMPEÑO** a los **ACUDIENTES**, las **INSTANCIAS, PROCEDIMIENTOS Y MECANISMOS DE ATENCIÓN Y RESOLUCIÓN DE LAS RECLAMACIONES DE PADRES DE FAMILIA Y ESTUDIANTES** sobre el **PROCESO DE EVALUACIÓN Y LA PROMOCIÓN**, los **MECANISMOS DE PARTICIPACIÓN** de la **COMUNIDAD EDUCATIVA** para el **CUMPLIMIENTO DEL SIEPE**, así como las **ACCIONES** que permitan garantizar en la **INSTITUCIÓN** se cumplan con los **PROCESOS EVALUATIVOS** definidos para tal **FINALIDAD**

En **VIRTUD** de lo anterior, y en uso de las **FACULTADES LEGALES** conferidas por la **LEY 115/1994, EL DECRETO 1860/1994, EL DECRETO 1290/2009 Y EL ART. 17 DE LA LEY 1620/2013**, y....

### **CONSIDERANDO:**

Que en el **ART. 8 DEL DECRETO 1290/2009**, se determina que todo **ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO** debe crear su **SISTEMA INSTITUCIONAL DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN** de los **ESTUDIANTES**, en el que se definan los **CRITERIOS Y MECANISMOS** para la **EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN** de sus **EDUCANDOS** en los **NIVELES DE PREESCOLAR, EDUCACIÓN BÁSICA y MEDIA** e incorporarlo al **PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL**

Que acorde con lo dispuesto en el **ARTICULO 03 DEL DECRETO 1290 DE ABRIL 16 2009**, los **PROPÓSITOS DE LA EVALUACIÓN** de los estudiantes en el **ÁMBITO INSTITUCIONAL** son:

- a. Identificar las **CARACTERÍSTICAS PERSONALES, INTERESES, RITMOS DE DESARROLLO Y ESTILOS DE APRENDIZAJE** del estudiante para **VALORAR** sus avances
- b. Proporcionar **INFORMACIÓN BÁSICA** para **CONSOLIDAR O REORIENTAR LOS PROCESOS EDUCATIVOS** relacionados con el **DESARROLLO INTEGRAL** del **ESTUDIANTE**.



c. Suministrar **INFORMACIÓN** que permita **IMPLEMENTAR ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS** para apoyar a los **ESTUDIANTES** que presenten **DEBILIDADES Y DESEMPEÑOS SUPERIORES EN SU PROCESO FORMATIVO**

d. Determinar la **PROMOCIÓN DE ESTUDIANTES**

e. Aportar **INFORMACIÓN** para el **AJUSTE e IMPLEMENTACIÓN** del **PLAN DE MEJORAMIENTO INSTITUCIONAL**

3. Que en el **SISTEMA INSTITUCIONAL DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES Y PROMOCIÓN DE LOS ESTUDIANTES** se encuentran definidos los **CRITERIOS Y MECANISMOS** para la **EVALUACIÓN y PROMOCIÓN** del **EDUCANDO** en los términos establecidos en el **ART. 4 DEL DECRETO 1290/2009**

4. Que la **ADOPCIÓN** del **SISTEMA INSTITUCIONAL DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES Y PROMOCIÓN DE LOS ESTUDIANTES** debe hacerse mediante un **PROCESO** de **PARTICIPACIÓN** de los diferentes **ESTAMENTOS e INTEGRANTES DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA**, en concordancia con el **ART. 11 DEL DECRETO 1290/2009**, lo que comprende:

a. La **DEFINICIÓN** de los **CRITERIOS Y MECANISMOS** para la **EVALUACIÓN** de los **ESTUDIANTES**, los cuales conformarán el **SISTEMA INSTITUCIONAL DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN DE LOS ESTUDIANTES**

b. La **SOCIALIZACIÓN** del **SISTEMA INSTITUCIONAL DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN DE LOS ESTUDIANTES** con la **COMUNIDAD EDUCATIVA**

c. La **APROBACIÓN** del **SISTEMA INSTITUCIONAL DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN DE LOS ESTUDIANTES** en sesión del **CONSEJO DIRECTIVO Y CONSIGNACIÓN EN EL ACTA**

d. La **INCORPORACIÓN** del **SISTEMA INSTITUCIONAL DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN DE LOS ESTUDIANTES** en el **PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL**, articulándolo a las **NECESIDADES DE LOS ESTUDIANTES, EL PLAN DE ESTUDIOS Y EL CURRÍCULO**

e. La **DIVULGACIÓN** del **SISTEMA INSTITUCIONAL DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN DE LOS ESTUDIANTES**, los **PROCEDIMIENTOS Y MECANISMOS DE RECLAMACIONES A LA COMUNIDAD EDUCATIVA**

f. La **INFORMACIÓN** sobre el **SISTEMA DE EVALUACIÓN INSTITUCIONAL Y PROMOCIÓN DE LOS ESTUDIANTES** a los **NUEVOS ESTUDIANTES, PADRES DE FAMILIA y DOCENTES** que **INGRESEN** al **CENTRO EDUCATIVO** durante cada **PERÍODO ESCOLAR**

5. Que la **IMPLEMENTACIÓN** del **SISTEMA INSTITUCIONAL DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES Y PROMOCIÓN DE LOS ESTUDIANTES** permite **GARANTIZAR** el **DERECHO** de los **ESTUDIANTES** para el **MEJOR DESARROLLO** de su **PROCESO FORMATIVO**

6. Que el **ART. 11 DEL DECRETO 1290/2009** determina que es **RESPONSABILIDAD DEL CONSEJO DIRECTIVO** de la **INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN PABLO II** servir de **INSTANCIA** para **DECIDIR** sobre **RECLAMACIONES** que presenten los **ESTUDIANTES** o sus **PADRES DE FAMILIA** en relación con la **EVALUACIÓN DE SUS APRENDIZAJES** o la **PROMOCIÓN** de los **EDUCANDOS** en el **MARCO** de la **APLICACIÓN** de su **SISTEMA INSTITUCIONAL DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES Y PROMOCIÓN DE LOS ESTUDIANTES**



7. Que el **ART. 17 DE LA LEY 1620/2013**, en su **NUMERAL 4**, establece que las **INSTITUCIONES EDUCATIVAS** deben **REVISAR Y AJUSTAR EL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL, EL MANUAL DE CONVIVENCIA, Y EL SISTEMA INSTITUCIONAL DE EVALUACIÓN DE ESTUDIANTES ANUALMENTE**, a la luz de los **ENFOQUES** de **DERECHOS**, de **COMPETENCIAS** y **DIFERENCIAS**, acorde con la **LEY GENERAL DE EDUCACIÓN**, la **LEY 1098 DE 2006** y las **NORMAS** que las desarrollan

**RESUELVE:**

- ❖ **APROBAR Y ADOPTAR LAS MODIFICACIONES** realizadas al presente **SISTEMA INSTITUCIONAL** de **EVALUACIÓN** de los **APRENDIZAJES** y **PROMOCIÓN** de los **ESTUDIANTES** de los **NIVELES** de **EDUCACIÓN PREESCOLAR, BÁSICA y MEDIA** de la **INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN PABLO II**
- ❖ **DIVULGAR** de manera **AMPLIA Y SUFICIENTE** entre los **MIEMBROS** de la **COMUNIDAD EDUCATIVA** el **SISTEMA INSTITUCIONAL DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES Y PROMOCIÓN** de los **ESTUDIANTES** de los **NIVELES** de **EDUCACIÓN PREESCOLAR, BÁSICA y MEDIA**, haciendo uso de los **MEDIOS DE COMUNICACIÓN** con que cuenta la **INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN PABLO II**
- ❖ **INCORPORAR** el **SISTEMA INSTITUCIONAL DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES Y PROMOCIÓN DE LOS ESTUDIANTES** de los **NIVELES** de **EDUCACIÓN BÁSICA y MEDIA** en el **PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL**, articulándolo a las **NECESIDADES DE LOS ESTUDIANTES, EL PLAN DE ESTUDIOS Y EL CURRÍCULO** de la **INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN PABLO II**
- ❖ **ADOPTAR** los **MECANISMOS Y ESTRATEGIAS** necesarias que permitan **ASEGURAR Y GARANTIZAR** que los **MIEMBROS** de la **COMUNIDAD EDUCATIVA** cumplan con los **PROCESOS EVALUATIVOS** estipulados en el **SISTEMA INSTITUCIONAL DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES Y PROMOCIÓN DE LOS ESTUDIANTES** de los **NIVELES** de **EDUCACIÓN BÁSICA y MEDIA** de la **INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN PABLO II**
- ❖ **HACER ENTREGA** de los **EJEMPLARES** que sean **NECESARIOS** a los **INVOLUCRADOS e INTERESADOS** en la **APLICACIÓN** del **SISTEMA INSTITUCIONAL DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES y PROMOCIÓN** de los **ESTUDIANTES** de los **NIVELES DE EDUCACIÓN BÁSICA y MEDIA** de la **INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN PABLO II**
- ❖ **DAR CUMPLIMIENTO** a lo dispuesto en el presente **SISTEMA INSTITUCIONAL DE EVALUACIÓN** de los **APRENDIZAJES y PROMOCIÓN** de los **ESTUDIANTES** de los **NIVELES** de **EDUCACIÓN BÁSICA y MEDIA** de la **INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN PABLO II**, el cual entra a **REGIR** a partir de la **INICIACIÓN** del **PERIODO LECTIVO 2017**, hasta cuando el **CONSEJO DIRECTIVO** determine lo contrario, y que será responsabilidad de todos los **ESTAMENTOS** de la **COMUNIDAD EDUCATIVA** actuar conforme a lo establecido en el mismo

**NOTA:** Es de anotar que el presente **ACUERDO** fue **APROBADO POR UNANIMIDAD** por todos los participantes en la **REUNIÓN** en mención, **SIETE DE LOS OCHO INTEGRANTES**

Para tal efecto se firma en Palmira, a los **05** días del mes de **DICIEMBRE** de **2016**

**PUBLÍQUESE Y CÚMPLASE**

**LIC. LEO HUMBERTO BORJA CORRALES**  
**RECTOR Y PRESIDENTE**

**SEÑORA. MERCEDES ARIAS CAMACHO**  
**SECRETARIA**



El presente **SISTEMA DE EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES Y PROMOCIÓN DE LOS ESTUDIANTES** se ha **ELABORADO Y MODIFICADO** de acuerdo con lo establecido en las **NORMAS REGLAMENTARIAS VIGENTES** en la **LEGISLACIÓN EDUCATIVA** de la **REPÚBLICA de COLOMBIA**, los **LINEAMIENTOS FORMULADOS** por **EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL** y la **AUTONOMÍA ESCOLAR** otorgada a la **INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN PABLO II**, para ser aplicado a los **ESTUDIANTES** de los **NIVELES de EDUCACIÓN PREESCOLAR, BÁSICA PRIMARIA, EDUCACIÓN BÁSICA SECUNDARIA y EDUCACIÓN MEDIA TÉCNICA y ACADÉMICA MATRICULADOS** en ella

### **ARTICULO 1. OBJETIVO**

- Reglamentar los **CRITERIOS** para la **EVALUACIÓN** del **APRENDIZAJE** y la **PROMOCIÓN** de los **ESTUDIANTES** de los **NIVELES DE EDUCACIÓN PREESCOLAR, BÁSICA PRIMARIA, EDUCACIÓN BÁSICA SECUNDARIA y EDUCACIÓN MEDIA TÉCNICA Y ACADÉMICA**

### **ARTICULO 2. PROPÓSITOS:**

- \* Identificar las **CARACTERÍSTICAS PERSONALES, INTERESES, RITMOS, de DESARROLLO Y ESTILOS** de **APRENDIZAJE** del **ESTUDIANTE** para **VALORAR** sus **AVANCES**
- \* Proporcionar **INFORMACIÓN** básica para **CONSOLIDAR** o **REORIENTAR** los procesos educativos relacionados con el **DESARROLLO INTEGRAL DEL ESTUDIANTE**
- \* Suministrar información que permita **IMPLEMENTAR ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS** para apoyar a los **ESTUDIANTES** que presenten debilidades y desempeños superiores en su proceso formativo
- \* Determinar la **PROMOCIÓN DE ESTUDIANTES**
- \* Aportar **INFORMACIÓN** para el **AJUSTE** e implementación del plan de mejoramiento institucional

### **ARTICULO 3. EL SISTEMA DE EVALUACIÓN INSTITUCIONAL DE LOS ESTUDIANTES QUE HACE PARTE DEL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL DEBE CONTENER:**

1. Los **CRITERIOS** de **EVALUACIÓN** y **PROMOCIÓN**
2. La **ESCALA** de **VALORACIÓN INSTITUCIONAL** y su respectiva **EQUIVALENCIA** con la **ESCALA NACIONAL**
3. Las **ESTRATEGIAS** de **VALORACIÓN INTEGRAL** de los **DESEMPEÑOS** de los **ESTUDIANTES**
4. Las **ACCIONES** de **SEGUIMIENTO** para el **MEJORAMIENTO** de los **DESEMPEÑOS** de los **ESTUDIANTES** durante el **AÑO ESCOLAR**
5. Los **PROCESOS DE AUTOEVALUACIÓN**, la **COEVALUACIÓN** y la **HETEROEVALUACIÓN** de los **ESTUDIANTES**



6. Las **ESTRATEGIAS** de **APOYO NECESARIAS** para resolver **SITUACIONES PEDAGÓGICAS PENDIENTES** de los **ESTUDIANTES**
7. Las **ACCIONES** para **GARANTIZAR** que los **DIRECTIVOS DOCENTES** y **DOCENTES** del **ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO** cumplan con los **PROCESOS EVALUATIVOS ESTIPULADOS** en el **SISTEMA INSTITUCIONAL DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN DE LOS ESTUDIANTES**
8. La **PERIODICIDAD** de **ENTREGA** de **INFORMES** a los **PADRES DE FAMILIA**
9. La **ESTRUCTURA** de los **INFORMES** de los **ESTUDIANTES**, para que sean **CLAROS, COMPENSIBLES** y den **INFORMACIÓN INTEGRAL** del **AVANCE** en la **FORMACIÓN**
10. Las **INSTANCIAS, PROCEDIMIENTOS** y **MECANISMOS** de **ATENCIÓN** y **RESOLUCIÓN** de **RECLAMACIONES** de **PADRES DE FAMILIA** y **ESTUDIANTES** sobre la **EVALUACIÓN** y **PROMOCIÓN** de los **PROMOCION**
11. Los **MECANISMOS** de **PARTICIPACIÓN** de la **COMUNIDAD EDUCATIVA** en la **CONSTRUCCIÓN** del **SISTEMA INSTITUCIONAL DE EVALUACIÓN DE LOS ESTUDIANTES**

#### **ARTICULO 4. EVALUACIÓN DE LOS ESTUDIANTES**

La **EVALUACIÓN** de los **APRENDIZAJES** de los **ESTUDIANTES** se **REALIZA** en los siguientes **ÁMBITOS**:

##### **1. INTERNACIONAL:**

El **ESTADO** promoverá la **PARTICIPACIÓN** de los **ESTUDIANTES** del **PAÍS** en **PRUEBAS** que den **CUENTA** de la **CALIDAD** de la **EDUCACIÓN** frente a **ESTÁNDARE INTERNACIONALES**

##### **2. NACIONAL:**

El **MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL** y el **INSTITUTO COLOMBIANO PARA EL FOMENTO DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR ICFES**, realizarán **PRUEBAS CENSALES** con el fin de **MONITOREAR** la **CALIDAD** de la **EDUCACIÓN** de los **ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS** con fundamento en los **ESTÁNDARES BÁSICOS**. Las **PRUEBAS NACIONALES** que se aplican al **FINALIZAR** el **GRADO UNDÉCIMO** permiten, además, el **ACCESO** de los **ESTUDIANTES** a la **EDUCACIÓN SUPERIOR**

##### **3. INSTITUCIONAL:**

La **EVALUACIÓN** del **APRENDIZAJE** de los **ESTUDIANTES** realizada en los **ESTABLECIMIENTOS** de **EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA**, es el **PROCESO PERMANENTE** y **OBJETIVO** para **VALORAR EL NIVEL DE DESEMPEÑO DE LOS ESTUDIANTES**

4. Las **CARACTERÍSTICAS** de la **EVALUACIÓN** de los **ESTUDIANTES JUAN PABLINOS** será: **INTEGRAL, CONTINUA, SISTEMÁTICA, INTERPRETATIVA, FLEXIBLE, FORMATIVA Y PARTICIPATIVA**



## **ARTICULO 5. PERIODOS ACADÉMICOS**

**PRIMER PERIODO: 12 SEMANAS ----- 30%**

**SEGUNDO PERIODO: 13 SEMANAS ----- 30%**

**TERCER PERIODO: 15 SEMANAS ----- 40%**

Las **FECHAS** de **INICIO** y **TERMINACIÓN** de cada uno de los **PERIODOS** las fijará la **INSTITUCIÓN** según **CALENDARIO ACADÉMICO**

## **ARTICULO 6. ESCALA DE VALORACIÓN INSTITUCIONAL**

Para facilitar la **MOVILIDAD** de los **ESTUDIANTES** entre **ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS**, se diseñó la siguiente **ESCALA INSTITUCIONAL** con su **EQUIVALENCIA** con la **ESCALA NACIONAL**

**DESEMPEÑO SUPERIOR: 4.6 A 5.0**

**DESEMPEÑO ALTO: 4.0 A 4.5**

**DESEMPEÑO BÁSICO: 3.5 A 3.9**

**DESEMPEÑO BAJO: 1.0 A 3.4**

### **NOTAS:**

- Las **VALORACIONES FINALES** de cada uno de los **PERIODOS** se reportarán con **UNA SOLA CIFRA DECIMAL**
- Si al **FINALIZAR** cada uno de los **PERIODOS** y **PROMEDIAR** las **VALORACIONES** para sacar la **DEFINITIVA** resultase **DOS CIFRAS DECIMALES**, el **SISTEMA** lo aproximara de la siguiente forma **0.5 O MÁS A LA CIFRA SIGUIENTE** y **0.4 O MENOS A LA CIFRA ANTERIOR**: **EJEMPLO: 3.47 a 3.5** o **2.32 a 2.3**

## **ARTICULO 7. INDICADORES DE DESEMPEÑO SEGÚN ESCALAS NACIONAL E INSTITUCIONAL**

### **DESEMPEÑO SUPERIOR:**

- Asume un **COMPORTAMIENTO EXCELENTE** acorde a los **VALORES** y la **FILOSOFÍA** de la **INSTITUCIÓN**, alcanzando **ÓPTIMAMENTE** las **COMPETENCIAS** y **EJECUTANDO APROPIADAMENTE** los **PROCESOS** para enriquecer su **APRENDIZAJE**, manifestando sentido de **PERTENENCIA INSTITUCIONAL**
- Participa **ACTIVAMENTE** en el **DESEMPEÑO** y **DESARROLLO** de las diferentes **ACTIVIDADES** en el **AULA** y en la **INSTITUCIÓN**
- El **TRABAJO** en el **AULA** es **CONSTANTE** y **ENRIQUECE** al **GRUPO**, se **DESEMPEÑA MUY BIEN** en la **AUTO** y **COEVALUACIÓN**
- Maneja adecuadamente los **CONCEPTOS APRENDIDOS** y los relaciona con **EXPERIENCIAS VIVIDAS**, adoptando una **POSICIÓN CRÍTICA**



- Respeto y participa en las **ACTIVIDADES PLANTEADAS** por el **DOCENTE** y por sus **COMPAÑEROS**
- Su **COMPORTAMIENTO** y **ACTITUD**, contribuye a la **DINÁMICA** de **GRUPO**
- Consulta diversas fuentes de manera que enriquece las **TEMÁTICAS VISTAS** en **CLASE**
- Asume con **RESPONSABILIDAD** y **DEDICACIÓN** sus **COMPROMISOS ACADÉMICOS**
- Presenta a **TIEMPO** sus **TRABAJOS, CONSULTAS, TAREAS** y las **ARGUMENTA** con **PROPIEDAD**

### DESEMPEÑO ALTO:

- Mantiene una **ACTITUD POSITIVA** y **Un Comportamiento Sobresaliente** dentro de los **VALORES** y la **FILOSOFÍA** del **COLEGIO**, alcanzando satisfactoriamente los **LOGROS PROPUESTOS**, en su **PROCESO** de **APRENDIZAJE**
- **MANEJA** y **ARGUMENTA** los **CONCEPTOS APRENDIDOS** en **CLASE**
- **PARTICIPA MODERADAMENTE** en el **DESARROLLO** de las **ACTIVIDADES** en el **AULA**
- El **TRABAJO** en el **AULA** es constante, aportando con **DISCRECIÓN** al **GRUPO**
- Reconoce y supera sus dificultades de **COMPORTAMIENTO**; realiza la **AUTO** y **COEVALUACIÓN**
- Su **COMPORTAMIENTO** favorece la **DINÁMICA** de **GRUPO**, presenta a **TIEMPO** sus **TRABAJOS** y **TAREAS**
- Aporta **IDEAS** que **ACLARAN** las **POSIBLES DUDAS** que surjan durante el **PROCESO**
- Emplea **DIFERENTES FUENTES** de **INFORMACIÓN** y **LLEVA REGISTROS**
- Alcanza los **DESEMPEÑOS PROPUESTOS**, pero con algunas **ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS**
- Tiene **FALTAS** de **ASISTENCIA JUSTIFICADAS** y Manifiesta **SENTIDO** de **PERTENENCIA** con la **INSTITUCIÓN**

### DESEMPEÑO BÁSICO:

- Presenta una **ACTITUD** y **COMPORTAMIENTO** acorde a los **VALORES** y la **FILOSOFÍA** de la **INSTITUCIÓN**, cumpliendo los **REQUERIMIENTOS MÍNIMOS** para **LOGRAR** los **DESEMPEÑOS NECESARIOS**
- **PARTICIPA EVENTUALMENTE** en **CLASES**. Su **TRABAJO** en el **AULA** es **INCONSTANTE**
- Relaciona los **CONCEPTOS APRENDIDOS** con **EXPERIENCIAS** de su **VIDA**, pero necesita de **COLABORACIÓN** para **HACERLO**



- Es **INCONSTANTE** en sus **TRABAJOS, CONSULTAS** y **TAREAS**; las **ARGUMENTA** con **DIFICULTAD**
- Le **CUESTA** aportar **IDEAS** que **ACLAREN** los **CONCEPTOS VISTOS**
- Su **COMPORTAMIENTO ACADÉMICO** y **FORMATIVO** es **INCONSTANTE**
- **PRESENTA DIFICULTADES** de **COMPORTAMIENTO**
- Alcanza los **DESEMPEÑOS MÍNIMOS** con **ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS** dentro del **PERIODO**
- Presenta **FALTAS** de **ASISTENCIA, JUSTIFICADAS** e **INJUSTIFICADAS**
- Desarrolla un **MÍNIMO** de **ACTIVIDADES CURRICULARES**, también en el **AUTO** y la **COEVALUACIÓN**
- Manifiesta un **SENTIDO DE PERTENENCIA** a la **INSTITUCIÓN ACEPTABLE**

#### **DESEMPEÑO BAJO:**

- Presenta **ACTITUD INSUFICIENTE** y de **DESINTERÉS** ante los **VALORES**, la **FILOSOFÍA** de la **INSTITUCIÓN** y ante los **REQUERIMIENTOS MÍNIMOS** para **ALCANZAR** los **DESEMPEÑOS BÁSICOS NECESARIOS**
- El **RITMO** de **TRABAJO** es **INCONSTANTE**, lo que **DIFICULTA** **PROGRESO** en su **DESEMPEÑO ACADÉMICO**
- **MANIFIESTA POCO INTERÉS** por **ACLARAR** las **DUDAS** sobre las **TEMÁTICAS TRABAJADAS**
- **REGISTRA EVENTUALMENTE** sus **CONSULTAS** y el **DESARROLLO** de las **TEMÁTICAS**
- **NECESITA AYUDA CONSTANTE** para **PROFUNDIZAR CONCEPTOS** y en la **AUTO** y **COEVALUACIÓN**
- **PRESENTA DEFICIENCIAS** en la **ELABORACIÓN ARGUMENTATIVA** y en la **PRODUCCIÓN ESCRITA**
- **EVIDENCIA DESINTERÉS** frente a sus **COMPROMISOS ACADÉMICOS**
- **AFECTA** con su **COMPORTAMIENTO** la **DINÁMICA** del **GRUPO** y el **AVANCE** en el **AUTO** y la **COEVALUACIÓN** es **MÍNIMO**
- **NO ALCANZA** los **DESEMPEÑOS MÍNIMOS** y **REQUIERE ACTIVIDADES** de **REFUERZO** y **SUPERACIÓN**, además, después de realizadas las **RECUPERACIONES NO ALCANZA LOS LOGROS PREVISTOS**
- **PRESENTA FALTAS** de **ASISTENCIA INJUSTIFICADAS** y **NO TIENE SENTIDO DE PERTENENCIA INSTITUCIONAL**



## **ARTICULO 8**

El **INFORME** para el **NIVEL DE PREESCOLAR** está **DEFINIDO** en **TÉRMINOS** de **DIMENSIONES** con letras **SUPERIOR (S)**, **ALTO (A)**, **BÁSICO (BS)**, **BAJO (BJ)**, que corresponden a **DESCRIPTORES CUALITATIVOS DE DESEMPEÑOS COGNITIVOS**, que **INDICAN DIVERSOS DESEMPEÑOS O COMPORTAMIENTOS** posibles cuando éstos se enfrentan a una **TAREA O ACTIVIDAD** y muestran **CUALITATIVAMENTE** lo que un **EDUCANDO** es **CAPAZ DE HACER**. Los **FUNCIONAMIENTOS COGNITIVOS** de **NIÑOS** y **NIÑAS**, entendidos como los **PROCESOS MENTALES** que se **DESARROLLAN** desde la **INFANCIA TEMPRANA** y que los **NIÑOS** usan como **RECURSOS** para **COMPRENDER** el **MUNDO**, **REPRESENTARSELO** y **OPERAR EN ÉL**, se **REFIEREN** a las **COMPETENCIAS** de **MATEMÁTICAS Y CIENCIAS NATURALES**, **LAS COMPETENCIAS COMUNICATIVAS**, **LA COMPETENCIA CORPORAL**, **LA COMPETENCIA ESTÉTICA**, **LA COMPETENCIA ESPIRITUAL**, **LA COMPETENCIA SOCIAL**, **LAS COMPETENCIAS CIUDADANAS Y LA COMPETENCIA TECNOLÓGICA**, de acuerdo a lo dispuesto por el **MEN** en el **INSTRUMENTO DIAGNÓSTICO** de **COMPETENCIAS BÁSICAS EN PREESCOLAR**

## **ARTICULO 9**

Las **COMPETENCIAS INTRAPERSONALES** generan una **RELACIÓN APROPIADA** con **NOSOTROS MISMOS** y nos permiten el **AUTOCONTROL** y **EL DOMINIO DE EMOCIONES** y **CONDUCTAS**, el **AUTOCONOCIMIENTO** para **SABER QUIÉNES SOMOS** y **CÓMO SOMOS** y la **AUTOVALORACIÓN** para **FORMULAR JUICIOS** de **VALOR** acerca de **NOSOTROS MISMOS**; buscan **DESARROLLAR** en el **ESTUDIANTE** sus **Habilidades Creativas**, los **HÁBITOS** de **ORDEN**, el **CUIDADO** de sus **OBJETOS** y su **PRESENTACIÓN PERSONAL**. Las **COMPETENCIAS INTERPERSONALES** nos facilitan **QUERER**, **CONOCER** e **INTERACTUAR** con otros, al entender cómo **FUNCIONAN** los **MECANISMOS PROPIOS** y los de los demás; **ABARCAN NUESTROS GUSTOS**, **PROYECCIONES DE VIDA**, **PREOCUPACIONES**, entre otros. Las **COMPETENCIAS SOCIO GRUPALES** **FACILITAN LA INTEGRACIÓN SOCIAL** y la **EMPATÍA**, así como también el **CONOCER**, **LIDERAR** y **VALORAR GRUPOS**; para su **FOMENTO** se deben considerar **ACCIONES** y **ACTIVIDADES** como el **TRABAJO** en **EQUIPO** y tener en cuenta la **ACTITUD**, el **RESPECTO**, la **RESPONSABILIDAD** y el **SENTIDO** de **SOLIDARIDAD**. La **INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN PABLO II** para el desarrollo **AFECTIVO** de sus **ESTUDIANTES**, y **VALORAR** de **MANERA EFECTIVA** los **TRES SISTEMAS** que conforman al **SER HUMANO** que **ORIENTAN** su **MISIÓN**, ha **DISEÑADO** los siguientes **CRITERIOS**: **CREATIVIDAD**, **RESPONSABILIDAD**, **CUMPLIMIENTO**, **INTERÉS POR ESTUDIO**, **TRABAJO EN EQUIPO**, **DISCIPLINA**, **RESPECTO**, **SOLIDARIDAD**, **LIDERAZGO**, **PRESENTACIÓN PERSONAL**, **ESFUERZO**, **CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE**, **TRATO**, **AUTONOMÍA**, **AUTOCONOCIMIENTO**, **AUTOCONTROL**, **AUTOACEPTACIÓN** Y **PERSEVERANCIA**

## **ARTICULO 10. EVALUACIÓN DE LOS DESEMPEÑOS**

<b>AUTOEVALUACIÓN</b>	<b>10%</b>
<b>COEVALUACIÓN</b>	<b>10%</b>
<b>HETEROEVALUACIÓN</b>	<b>80%</b>



## **ARTICULO 11. AUTOEVALUACIÓN**

### **LA AUTOEVALUACIÓN:**

Es un **ELEMENTO CLAVE** en el **PROCESO** de **EVALUACIÓN**, **AUTOEVALUARSE** es la **CAPACIDAD** del **ESTUDIANTE** para **JUZGAR** sus **LOGROS** respecto a una **TAREA** determinada: **SIGNIFICA DESCRIBIR** cómo lo **LOGRÓ, CUÁNDO, CÓMO SITÚA** el **PROPIO TRABAJO** respecto al de los demás, y qué puede hacer para **MEJORAR**

**LA AUTOEVALUACIÓN** no es sólo una parte del **PROCESO** de **EVALUACIÓN** sino un **ELEMENTO** que permite **PRODUCIR APRENDIZAJES**. Debe ser **ENSEÑADA** y **PRACTICADA** para que los **ESTUDIANTES** puedan llegar a ser sus **PROPIOS EVALUADORES**, Tendrá un **PORCENTAJE** del **10%**

**NOTA:** Un **GRUPO** de **DOCENTES** con un **COORDINADOR** elaboraran los **CRITERIOS** y el **FORMATO** de la **AUTOEVALUACIÓN** según el **NIVEL (PREESCOLAR, BÁSICA PRIMARIA Y BACHILLERATO)**

## **ARTICULO 12. COEVALUACIÓN**

La **COEVALUACIÓN:** Es la **EVALUACIÓN MUTUA** entre **PARES** que se hacen los **ESTUDIANTES** de un **GRUPO**, consiste en **EVALUAR** el **DESEMPEÑO** de un **ESTUDIANTE** a través de sus **PROPIOS COMPAÑEROS**, esta es una forma **INNOVADORA DE EVALUAR**, la cual tiene por **META INVOLUCRAR** a los **ESTUDIANTES** en la **EVALUACIÓN** de los **APRENDIZAJES** y proporcionar **RETROALIMENTACIÓN** a sus **COMPAÑEROS** y por tanto ser un **FACTOR** para la **MEJORA** de la **CALIDAD** del **APRENDIZAJE**. El uso de la **COEVALUACIÓN** anima a que los **ESTUDIANTES** se sientan parte de una **COMUNIDAD** de **APRENDIZAJE** e invita a que participen en los **ASPECTOS CLAVES** del **PROCESO EDUCATIVO**, haciendo **JUICIOS CRÍTICOS** acerca del **TRABAJO** de sus **COMPAÑEROS**, atendiendo a **CRITERIOS** de **EVALUACIÓN** o **INDICADORES ESTABLECIDOS** por **CONSENSO**

La **COEVALUACIÓN** permite al **ESTUDIANTE** y al **DOCENTE**:

- ❖ Identificar los **LOGROS PERSONALES Y GRUPALES**
- ❖ Fomentar la **PARTICIPACIÓN, REFLEXIÓN Y CRÍTICA CONSTRUCTIVA** en **SITUACIONES** de **APRENDIZAJE**
- ❖ Opinar sobre su **ACTUACIÓN** dentro del **GRUPO**
- ❖ Desarrollar **ACTITUDES** que se **ORIENTEN** hacia la **INTEGRACIÓN DEL GRUPO**
- ❖ Mejorar su **RESPONSABILIDAD E IDENTIFICACIÓN** con el **TRABAJO**
- ❖ Emitir **JUICIOS VALORATIVOS** acerca de otros en un **AMBIENTE** de **LIBERTAD, COMPROMISO, RESPETO POR LA OTRA PERSONA, SERIEDAD Y RESPONSABILIDAD**
- ❖ Tiene un **PORCENTAJE DE 10%**



### **ARTICULO 13. HETEROEVALUACIÓN:**

**COGNITIVO: 60%** ----- **100%**

**AFECTIVO: 20%** ----- **100%**

#### **HETEROEVALUACIÓN**

1. En lo **COGNITIVO** se aplicarán diferentes **TIPOS** de **EVALUACIÓN** tales como: **EVALUACIÓN ESCRITA, ORAL, GRUPAL, EXPOSICIONES, TALLERES**, entre otras, Ningún **TIPO** de **EVALUACIÓN** puede **EXCEDER EL 20%** y como **MÍNIMO** se deben sacar **CINCO VALORACIONES Y/O NOTAS**
2. En lo **AFECTIVO** como **MÍNIMO** se tendrán en cuenta **DOS ASPECTOS** de los que se encuentran en **SISTEMA INSTITUCIONAL DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN ACTUAL**

#### **EJEMPLO DE HETEROEVALUACIÓN**

Si un **ESTUDIANTE** en lo **COGNITIVO** y después de **REALIZADOS** los **DIFERENTES TIPOS DE EVALUACIÓN** la **NOTA** le queda en **4.0**, lo **MULTIPLICAMOS** por el **60%** es igual a **2.4**, supongamos que lo **AFECTIVO** le quedo en **4.5**, lo **MULTIPLICAMOS** por el **20%** nos da **0.90**, la **AUTOEVALUACIÓN** fue de **4.0** lo **MULTIPLICAMOS** por el **10%** es **0.40** y la **COEVALUACIÓN** es **4.0** lo **MULTIPLICAMOS** por el **10%** da **0.40**

En **CONCLUSIÓN**

2.40	<b>COGNITIVO</b>
0.90	<b>AFECTIVO</b>
0.40	<b>AUTOEVALUACIÓN</b>
0.40	<b>COEVALUACIÓN</b>
<b>4.10</b>	<b>DESEMPEÑO ALTO</b>

**DEFINITIVA**

### **ARTICULO 14. NIVELACIÓN**

El **ESTUDIANTE** que haya obtenido **DESEMPEÑO BAJO (1.0 a 3.4)** en la **VALORACIÓN FINAL** de **CADA UNO** de los **PERIODOS** en cualquiera de las **ASIGNATURAS**, presentara **ACTIVIDADES DE NIVELACIÓN** a más tardar la **PRIMERA SEMANA** del siguiente **PERIODO** a **EXCEPCIÓN** de **TERCER PERIODO** que se realizaran en la **ÚLTIMA SEMANA DEL MISMO PERIODO**, Teniendo en cuenta los siguientes **CRITERIOS**:

**A.** Las **NIVELACIONES** son **ACCIONES O ACTIVIDADES** de: **REFUERZO O COMPLEMENTACIÓN** y se pueden utilizar los siguientes **TIPOS** de **EVALUACIÓN**: **ESCRITA U ORAL, INVESTIGACIÓN, TALLERES, EXPOSICIONES, PUESTA EN COMÚN, TRABAJO INDIVIDUAL Y/O GRUPAL, PRÁCTICAS, PROYECTOS...** elaboradas y programadas por cada **PROFESOR** en su **ASIGNATURA O CURSO**, para ser **DESARROLLADAS** y **DEMOSTRADAS** por los **ESTUDIANTES**

**B.** Los **DOCENTES** pueden **UTILIZAR** a los **ESTUDIANTES** que **NO** obtuvieron **DESEMPEÑO BAJO** en su **ASIGNATURA** como **MONITORES**, para que **AYUDEN** en la **EXPLICACIÓN Y COMPRENSIÓN DE LOS INDICADORES Y/O COMPETENCIAS** en los que sus **COMPAÑEROS** hayan tenido **DIFICULTADES** en su **DESEMPEÑO**, También se debe **CONTAR** con el **APOYO** de los **PADRES DE FAMILIA** y las **COMISIONES DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN**



**C. En las ACTIVIDADES DE NIVELACIÓN el DOCENTE debe UTILIZAR diferentes ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS O TIPOS DE EVALUACIÓN como lo menciona el LITERAL A.**

**D. Las ACTIVIDADES DE NIVELACIÓN se REALIZARÁN en cada una de las CLASES, según HORARIO, sin embargo, en caso de que un DOCENTE requiera de algún GRUPO puede INTERCAMBIAR con el COMPAÑERO DOCENTE, es de anotar que a los ESTUDIANTES que NO tienen que presentar ACTIVIDADES DE NIVELACIÓN el DOCENTE debe ASIGNARLES TRABAJOS de PROFUNDIZACIÓN, REPASO Y/O UTILIZARLOS COMO MONITORES, por ningún MOTIVO debe estar por FUERA del SALÓN de CLASES O SITIO donde se esté REALIZANDO la NIVELACIÓN**

**E. Para OBTENER la NOTA DEFINITIVA del PERIODO de los ESTUDIANTES que PRESENTARON las ACTIVIDADES DE NIVELACIÓN se PROCEDERÁ de la SIGUIENTE FORMA:**

- 1. La VALORACIÓN Y/O NOTA obtenida al FINALIZAR CADA UNO DE LOS PERIODOS ACADÉMICOS por EJEMPLO 3.0 (DESEMPEÑO BAJO), NO SE PROMEDIARÁ con la VALORACIÓN y/o NOTA de la NIVELACIÓN por EJEMPLO 4.8 (DESEMPEÑO SUPERIOR), el RESULTADO FINAL del PERIODO ACADÉMICO será la VALORACIÓN y/o NOTA obtenida en la NIVELACIÓN, en el caso del EJEMPLO en mención sería 4.8 (DESEMPEÑO SUPERIOR)**
- 2. En todo caso, si después de REALIZAR LA NIVELACIÓN la VALORACIÓN Y/O NOTA RESULTANTE ES INFERIOR a la DEFINITIVA del PERIODO ACADÉMICO el ESTUDIANTE CONSERVARA la DEFINITIVA DEL PERIODO ACADÉMICO**
- 3. El ESTUDIANTE que NO se PRESENTE a las ACTIVIDADES de NIVELACIÓN SIN JUSTA CAUSA CONSERVARA la NOTA DEFINITIVA DEL PERIODO**

En la NIVELACIÓN como MÍNIMO se debe obtener DOS VALORACIONES, es de anotar que entre más INTENSIDAD HORARIA tenga en ese GRUPO más NOTAS se deben OBTENER, como también APLICAR DIFERENTES TIPOS DE EVALUACIÓN

## **ARTICULO 15. RECUPERACIONES**

El término RECUPERAR proviene del IDIOMA LATÍN, el prefijo RESIGNIFICA REITERACIÓN y CAPERE significa TOMAR, AGARRAR, OBTENER ALGO PERDIDO, en CONCLUSIÓN, para nuestro caso es: APROBAR UNA MATERIA O PARTE DE ELLA DESPUÉS DE NO HABERLA APROBADO EN UNA CONVOCATORIA ANTERIOR

### **CRITERIOS DE LAS RECUPERACIONES**

- Las RECUPERACIONES solamente APLICARAN para los ESTUDIANTES que al FINALIZAR EL AÑO LECTIVO REPRUEBEN DOS ASIGNATURAS
- En las RECUPERACIONES solamente se tendrá en cuenta la HETEROEVALUACIÓN: 70% COGNITIVO Y 30% AFECTIVO Cuando un ESTUDIANTE en las RECUPERACIONES de las DOS ASIGNATURAS REPROBADAS obtiene una VALORACIÓN de DESEMPEÑO BAJO EN AMBAS, el ESTUDIANTE REPRUEBA EL GRADO O CICLO, es de resaltar que el ESTUDIANTE para el siguiente PERIODO LECTIVO debe MATRICULARSE en el MISMO GRADO O CICLO y durante el PRIMER PERIODO tiene la OPCIÓN de PRESENTAR NUEVAMENTE el PROGRAMA DE



**RECUPERACIÓN** y si **APRUEBA TODAS** las **ASIGNATURAS** que le **CAUSARON** la **REPROBACIÓN** se debe **PROMOVER** al **SIGUIENTE GRADO O CICLO**. Las **VALORACIONES** que el **ESTUDIANTE** obtuvo en el **PRIMER PERIODO** del **GRADO O CICLO** que está **REPITIENDO** serán las **MISMAS** para el **PRIMER PERIODO** del **GRADO O CICLO** al que fue **PROMOVIDO** después de **REALIZAR** las **RECUPERACIONES Y APROBARLAS TODAS**

- Si un **ESTUDIANTE** después de **REALIZADAS** las **RECUPERACIONES** **GANA** una **ASIGNATURA** y **PIERDE** la otra será **PROMOVIDO** al **SIGUIENTE GRADO O CICLO** sin **REALIZAR** más **ACTIVIDADES** de **RECUPERACIÓN**. Se **EXCEPTÚAN** los **ESTUDIANTES** de **GRADO ONCE Y CICLO VI**

## **ARTICULO 16. CRITERIOS DE APROBACIÓN, PROMOCIÓN, NO PROMOCIÓN O REPROBACIÓN Y APLAZAMIENTO**

Cada **ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO** determinará los **CRITERIOS** de **APROBACIÓN, PROMOCIÓN, NO PROMOCIÓN O REPROBACIÓN** y **APLAZAMIENTO ESCOLAR** de acuerdo con el **SISTEMA INSTITUCIONAL DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN DE LOS ESTUDIANTES**. Por tanto, en la **INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN PABLO II**, se han **DEFINIDO** los siguientes **CRITERIOS**:

- **APROBACIÓN:** se **CONSIDERARÁN** con **CRITERIO DE APROBADOS** al **GRADO O CICLO SIGUIENTE** todos los **ESTUDIANTES**, que, al **FINALIZAR EL AÑO ESCOLAR**, hayan **ALCANZADO** una **VALORACIÓN FINAL DE DESEMPEÑO BÁSICO, ALTO O SUPERIOR** para los **DESEMPEÑOS** y **COMPETENCIAS DEFINIDAS** en **TODAS** las **ASIGNATURAS** que se **DESARROLLAN** en el **GRADO O CICLO RESPECTIVO**
- **PROMOCIÓN:** se **CONSIDERARÁN** con **CRITERIO DE PROMOVIDOS** al **GRADO O CICLO SIGUIENTE** a los **ESTUDIANTES** que, al **FINALIZAR EL AÑO ESCOLAR**, hayan sido **VALORADOS** con un **NIVEL DE DESEMPEÑO BAJO**, en **UNA ASIGNATURA MÁXIMO** con **RELACIÓN** con el **TOTAL DE ASIGNATURAS** del **GRADO O CICLO RESPECTIVO**.
- Los **ESTUDIANTES** inmersos en la situación anterior **NO** presentaran **ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN**, se **EXCEPTÚAN** los **ESTUDIANTES** de **GRADO ONCE Y CICLO SEIS**
- **NO PROMOCIÓN O REPROBACIÓN:** se **CONSIDERA** con **CRITERIO DE NO PROMOVIDO O REPROBADO** al **GRADO O CICLO SIGUIENTE** al **ESTUDIANTE** que, al **FINALIZAR EL AÑO ESCOLAR**, se encuentre en alguna de las siguientes **SITUACIONES**:
  - Deje de **ASISTIR** de manera **INJUSTIFICADA** al **20% O MÁS** del **TOTAL DE LAS HORAS REGLAMENTARIAS** definidas para el **GRADO O CICLO QUE CURSA**
  - Sea **VALORADO** con **DESEMPEÑO BAJO** en **TRES O MÁS ASIGNATURAS** definidas para el **GRADO O CICLO CURSADO**
  - Que después de **REALIZADAS** las **ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN** en las **DOS ASIGNATURAS** que **OBTUVO DESEMPEÑO BAJO** **VUELVE A REPROBARLAS**



- Cuando **ESTANDO** en **SITUACIÓN** de **APLAZAMIENTO NO SE PRESENTA** a las **ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN SIN JUSTA CAUSA**
- Haya **DESERTADO** de la **INSTITUCIÓN** o que **NO CULMINE SU AÑO ESCOLAR** sin **CAUSA JUSTIFICADA**
- **APLAZADO:** Este caso **SOLAMENTE APLICA** para los **ESTUDIANTES** de **GRADO ONCE** y **CICLO VI**, los **CRITERIOS** son los **SIGUIENTES:**
  - Los **ESTUDIANTES** que al **FINALIZAR** el **GRADO ONCE** y el **CICLO VI** y después de **REALIZADAS** las **ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN** **REPRUEBEN UNA (1) O DOS (2) ASIGNATURAS DEL GRADO O CICLO EN MENCIÓN NO RECIBIRÁN SU TÍTULO DE BACHILLER TÉCNICO COMERCIAL, TÉCNICO EN ARTE O ACADÉMICO EN CEREMONIA**, quedaran en **SITUACIÓN DE APLAZAMIENTO** hasta tanto hayan **RECUPERADO** las **ASIGNATURAS REPROBADAS (GRADO POR VENTANILLA)**
  - Las **ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN** que trata el **LITERAL ANTERIOR** se **REALIZARAN** a partir del **SIGUIENTE PERIODO LECTIVO**

**ARTICULO 17.** Los **ESTUDIANTES** en **SITUACIÓN** de **DISCAPACIDAD AUDITIVA** serán **EVALUADOS, APROBADOS, PROMOVIDOS, NO PROMOVIDOS O REPROBADOS** y **APLAZADOS** al **GRADO SIGUIENTE** con los **MISMOS CRITERIOS** que los **ESTUDIANTES OYENTES**

**ARTICULO 18.** Los **ESTUDIANTES** en **SITUACIÓN** de **DISCAPACIDAD COGNITIVA** serán **EVALUADOS** en forma **CUALITATIVA**

**ARTICULO 19.** En caso de otra **SITUACIÓN** de **DISCAPACIDAD** el **CONSEJO ACADÉMICO** determinara, según **DIAGNOSTICO MEDICO** la **FORMA** de **EVALUACIÓN**. Es de anotar que todas las **DISCAPACIDADES** deben ser **CERTIFICADAS** por los **MÉDICOS ESPECIALISTAS** en cada una de sus **RAMAS** de la **MEDICINA**, como también **PRESENTAR** el **CERTIFICADO** de **DISCAPACIDAD**

**ARTICULO 20. CRITERIOS PARA FACILITAR LA PROMOCIÓN DE ESTUDIANTES NO PROMOVIDOS**

Para **FACILITAR** la **PROMOCIÓN AL GRADO O CICLO SIGUIENTE** de aquellos **ESTUDIANTES** que **NO LA OBTUVIERON**, por haber sido **VALORADOS** con **DESEMPEÑO BAJO** en **TRES O MÁS ASIGNATURAS O EN DOS ASIGNATURAS** después de **REALIZADAS** las **ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN** o por **INASISTENCIA SIN JUSTA CAUSA**, se **ADOPTAN** los siguientes **CRITERIOS:**

5. Se **ASIGNARÁN** como **MÍNIMO CUATRO ACTIVIDADES** tales como **TALLERES, EVALUACIONES, INVESTIGACIONES, TRABAJO INDIVIDUAL, GRUPAL ETC**, las cuales serán **EVALUADAS** durante el **PRIMER PERIODO** del siguiente **AÑO LECTIVO**, para **SACAR** la **VALORACIÓN DEFINITIVA** se debe **PROMEDIAR** los **ASPECTOS COGNITIVOS** y **AFECTIVOS 70% y 30% RESPECTIVAMENTE** con los **PORCENTAJES ESTABLECIDOS**
6. Las **ACTIVIDADES** en mención serán **DISEÑADAS** por los **DOCENTES** y **ENTREGADAS** al **ESTUDIANTE FINALIZANDO** el **PERIODO LECTIVO REPROBADO**. La **NUEVA VALORACIÓN ALCANZADA** se tomará en cuenta para **DETERMINAR** su **POSIBLE PROMOCIÓN AL GRADO O CICLO SIGUIENTE**



7. Para que un **ESTUDIANTE REPROBADO** sea **PROMOVIDO** al **GRADO O CICLO SIGUIENTE** en el **PRIMER PERIODO** del **NUEVO AÑO LECTIVO** debe haber **APROBADO TODAS** las **ASIGNATURAS** que le **CAUSARON** la **REPROBACIÓN**
8. Si un **ESTUDIANTE REPRUEBA 1 o 2 ASIGNATURAS** después de **REALIZADAS** las **ACTIVIDADES** de **RECUPERACIÓN** o **REPRUEBA** el **GRADO O CICLO**, las **VALORACIONES FINALES** de las **ASIGNATURAS REPROBADAS NO SE PODRÁN MODIFICAR**. En el **CERTIFICADO** de **CALIFICACIONES** se **ESCRIBIRÁ** una **NOTA MARGINAL** especificando **NÚMERO** de **ACTA**, **FECHA**, **NOMBRE** de la **ASIGNATURA REPROBADA** con la **VALORACIÓN OBTENIDA** en la **RECUPERACIÓN**

### **ARTICULO 21. CRITERIOS DE PROMOCIÓN ANTICIPADA**

**A.** Durante el **PRIMER PERÍODO** del **AÑO ESCOLAR** el **CONSEJO ACADÉMICO**, previo **CONSENTIMIENTO** de los **PADRES DE FAMILIA**, recomendará ante el **CONSEJO DIRECTIVO** la **PROMOCIÓN ANTICIPADA** al **GRADO O CICLO SIGUIENTE** del **ESTUDIANTE** que **DEMUESTRE** un **RENDIMIENTO SUPERIOR** en el **DESARROLLO COGNITIVO, PERSONAL y SOCIAL** en el **MARCO** de las **COMPETENCIAS BÁSICAS DEL GRADO O CICLO QUE CURSA**. La **DECISIÓN** será **CONSIGNADA** en el **ACTA** del **CONSEJO DIRECTIVO** y, si es **POSITIVA** en el **REGISTRO ESCOLAR** de **VALORACIÓN**

**B.** Las **VALORACIONES ALCANZADAS** en el **PRIMER PERIODO** en cada **ASIGNATURA** del **CURSO** de **PROMOCIÓN** le serán **ASIGNADAS** como **VALORACIÓN** del **PRIMER PERIODO** en las **ASIGNATURAS** del **CURSO** al que **FUE PROMOVIDO**

**C.** Los **ESTUDIANTES PROMOVIDOS** deberán **ESTUDIAR** de manera **INDEPENDIENTE** y **PONERSE** al **DÍA** en los **CONTENIDOS VISTOS** en el **PRIMER PERÍODO** en el **CURSO** al que se **PROMOVIÓ**, para lo cual se le hará **ENTREGA** de un **PLAN DE TRABAJO** de cada una de las **ASIGNATURAS** que se **CURSAN** en el **GRADO** al cual fue **PROMOVIDO ANTICIPADAMENTE**

**D.** Los **ESTUDIANTES** que por **ALGUNA RAZÓN** se **RETIREN** o estén en **SITUACIÓN** de **DESERTOR**, pasado los **TIEMPOS ESTABLECIDOS** antes de **FINALIZAR** el **AÑO LECTIVO** se les **ENTREGARA** las **VALORACIONES** de lo **CURSADO** a la **FECHA** del **RETIRO**

### **ARTICULO 22. CRITERIOS DE VALORACIÓN DE LOS ESTUDIANTES EN SITUACIÓN DE DISCAPACIDAD Y EN PROCESO DE INCLUSIÓN:**

El brindar una **RESPUESTA** a las **NECESIDADES EDUCATIVAS** de los **ESTUDIANTES**, que se encuentran en las **AULAS** de la **INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN PABLO II** conlleva un **ABORDAJE EDUCATIVO EQUITATIVO, PERTINENTE** y de **CALIDAD**. Para que ello sea posible es importante destacar que, dentro del **PROCESO** de **ENSEÑANZA**, los **DOCENTES** deberán **IMPLEMENTAR DIFERENTES ESTRATEGIAS** para la atención de las **DIFERENCIAS INDIVIDUALES** de los **ESTUDIANTES** y poder responder a sus **NECESIDADES EDUCATIVAS** y así brindarles una **RESPUESTA EDUCATIVA** acorde con éstas

La **EVALUACIÓN DE DESEMPEÑO** de los **ESTUDIANTES** en **SITUACIÓN** de **DISCAPACIDAD** y en el **PROGRAMA** de **INCLUSIÓN** es de suma **IMPORTANCIA** el **TRABAJO** y **OPINIÓN** de los **PROFESIONALES ESPECIALIZADOS** de las **ENTIDADES** de **SALUD** y sus **VALORACIONES** deberán ser **CONSIGNADAS** en el **OBSERVADOR** y **DIAGNOSTICO MEDICO** y el **CERTIFICADO** de **DISCAPACIDAD** en la **CARPETA** de cada uno de los **ESTUDIANTES VALORADOS** de manera **CLARA** y **PRECISA**. En el **INFORME** de **DESEMPEÑO** que se **ENTREGA** a los **PADRES** de **FAMILIA**, debe **REFLEJARSE** el **AVANCE** de los **ESTUDIANTES** en consonancia con su **RITMO** de **APRENDIZAJE** y su condición **MÉDICO-CLÍNICA** previamente establecida



### **ARTICULO 23. PROTOCOLO PARA LA ATENCIÓN DIFERENCIADA EN LA INSTITUCIÓN**

1. Solicitud del **DIAGNÓSTICO EXTERNO PROFESIONAL MÉDICO-CLÍNICO** del **ESTUDIANTE** a los **PADRES** de **FAMILIA**, en **CONCLUSIÓN**, el **CERTIFICADO** de **DISCAPACIDAD**
2. **COMUNICACIÓN** a los **DOCENTES**, que atienden a los **ESTUDIANTES** en **SITUACIÓN** de **DISCAPACIDAD**, sobre **ASPECTOS PERTINENTES** de su **CONDICIÓN**, dentro de la debida **CONFIDENCIALIDAD** y la **NO VULNERACIÓN** de la **PERSONA**
3. **FORMULACIÓN** de un **PLAN** de **TRABAJO** con **ESTRATEGIAS DIFERENCIADAS**, según la **SEVERIDAD** y **CONDICIÓN INDIVIDUAL** de los **ESTUDIANTES** en **SITUACIÓN** de **DISCAPACIDAD** e **INCLUSIÓN**
4. **VALORACIÓN DIFERENCIADA** de los **ESTUDIANTES** en **SITUACIÓN** de **DISCAPACIDAD** e **INCLUSIÓN**, acorde con sus **CAPACIDADES**
5. **ELABORACIÓN DE INFORME DESCRIPTIVO** con **AVANCES** de **APRENDIZAJE** de acuerdo con la **ESCALA VALORATIVA INSTITUCIONAL** de **DESEMPEÑOS**, con **OBSERVACIONES** y **RECOMENDACIONES** para la **MEJORA** del **PROCESO EDUCATIVO** del **ESTUDIANTE** o de **ACOMPañAMIENTO** en **CASA**; en caso de **SER NECESARIO**, la **INSTITUCIÓN EDUCATIVA** **ELABORARÁ** un **FORMATO ESPECIAL** para **OFRECER** un **BOLETÍN INFORMATIVO PERTINENTE** a los **PADRES** de **FAMILIA** y **FACILITAR** la **MOVILIDAD** del **ESTUDIANTE** entre **ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS**

### **ARTICULO 24. DESIGNACIÓN DE OTRO DOCENTE EVALUADOR**

Cuando un **ESTUDIANTE** haya **REPROBADO** un **GRADO**, **UNA** o **DOS ASIGNATURAS** con **DESEMPEÑO BAJO** el **RECTOR** podrá **DESIGNAR OTRO DOCENTE EVALUADOR** de la **MISMA ASIGNATURA** o de **BÁSICA PRIMARIA** según sea el **CASO**, se **PROCEDERÁ** de **IGUAL FORMA** cuando por **CIRCUNSTANCIAS EXCEPCIONALES** debidamente **COMPROBADAS** tales como: **ACOSO SEXUAL**, **DISCRIMINACIÓN RELIGIOSA**, **POLÍTICA**, **FAMILIAR**, **DE RAZA**, **ENSEÑANZA U OTRA CAUSA**

### **ARTICULO 25. CRITERIOS DE CERTIFICACIÓN Y GRADUACIÓN:**

- a. Los **ESTUDIANTES** que **CULMINEN** el **GRADO NOVENO (9º)** (**DIURNO**) Y **CICLO IV NOCTURNO** y fueron **PROMOCIONADOS** al **GRADO** y/o **CICLO SIGUIENTE** recibirán un **CERTIFICADO ESTILO DIPLOMA** en que conste la **CULMINACIÓN** de la **EDUCACIÓN BÁSICA**
- b. Los **ESTUDIANTES** que **CULMINEN** la **EDUCACIÓN MEDIA ACADÉMICA O TÉCNICA** y hayan **ALCANZADO** el **CRITERIO DE APROBADO**, la **INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN PABLO II** les **OTORGARÁ** el **TÍTULO DE BACHILLER TÉCNICO COMERCIAL** o en **ARTE (DIURNO)** y **ACADÉMICO (NOCTURNO)**, solamente cuando hayan **CUMPLIDO** con todos los **REQUISITOS** de **PROMOCIÓN** adoptados en el **PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL - PEI** y las **NORMAS REGLAMENTARIAS VIGENTES** sobre este particular



## **ARTICULO 26. ESTÍMULOS**

La **INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN PABLO II** con la **FINALIDAD** de **RESALTAR** a los **ESTUDIANTES** de **GRADO ONCE** y **CICLO VI** ha **CREADO** los siguientes **ESTÍMULOS**:

- ❖ **PERSEVERANCIA**
- ❖ **MEJOR PRUEBA SABER 11**
- ❖ **EXCELENCIA ACADÉMICA**
- ❖ **ARTICULACIÓN SENA**
- ❖ **MODALIDAD COMERCIAL**
- ❖ **MODALIDAD EN ARTE**
- ❖ **MERITO DEPORTIVO**

## **ARTICULO 27. COMISIONES DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN**

El **CONSEJO ACADÉMICO** conformará **COMISIONES DE EVALUACIÓN** integradas por un **NÚMERO PLURAL DE DOCENTES**, con la **FINALIDAD** de **ANALIZAR** los casos **PERSISTENTES DE SUPERACIÓN O INSUFICIENCIA** en la **CONSECUCCIÓN** de los **LOGROS** y **COMPETENCIAS**. Como **RESULTADO** del **ANÁLISIS**, las **COMISIONES** de **EVALUACIÓN** y **PROMOCIÓN** prescribirán las **ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARIAS** y **NECESARIAS PARA SUPERAR LAS DEFICIENCIAS**. Estas se **REALIZARÁN SIMULTÁNEAMENTE CON LAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS EN CURSO**. En los casos de **SUPERACIÓN**, **RECOMENDARÁN LA PROMOCIÓN ANTICIPADA**

## **ARTICULO 28. FUNCIONES DE LAS COMISIONES DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN**

1. **ANALIZAR** los **CASOS PERSISTENTES** de **SUPERACIÓN** o **INSUFICIENCIA** en la **CONSECUCCIÓN** de **LOGROS** y **COMPETENCIAS** y **PROPONER** **ACTIVIDADES** de **REFUERZO**, **RECUPERACIÓN** y **MOTIVACIÓN** según el caso
2. **ANALIZAR** el **CASO** de **ESTUDIANTES** con **DESEMPEÑO ACADÉMICO EXCELENTE** y **PROPONER** al **CONSEJO ACADÉMICO** su **PROMOCIÓN ANTICIPADA**
3. **EVALUAR** los **RESULTADOS** de las **ACTIVIDADES** de **REFUERZO** y **SUPERACIÓN** a **FIN** de **SUGERIR** a los **DOCENTES** los **CORRECTIVOS PERTINENTES**
4. Hacer **RECOMENDACIONES GENERALES** o **PARTICULARES** a los **DOCENTES** u **OTRAS INSTANCIAS** del **ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO**, en **TERMINO** de **ACTIVIDADES** de **REFUERZO**, **SUPERACIÓN** y **MOTIVACIÓN**
5. **PARTICIPAR** cuando así se **REQUIERA** en **REUNIONES CONJUNTAS** de **ACUDIENES**, **ESTUDIANTES** y **PROFESORES** del **GRADO RESPECTIVO** para el **ANÁLISIS** de **DESEMPEÑO ACADÉMICO** y para la **Formulación** de **SEGUIMIENTO** de **COMPROMISO**
6. **CONTROLAR** el **CUMPLIMIENTO** de las **RECOMENDACIONES** y **COMPROMISOS** del **PERIODO ANTERIOR** tanto para **ESTUDIANTES** como para **EDUCADORES**
7. **DILIGENCIAR** un **FORMATO** donde se **VISUALICE FÁCILMENTE** el **DESEMPEÑO ACADÉMICO** del **ESTUDIANTE** durante el **AÑO**, el cual se pondrá a **DISPOSICIÓN** del **DIRECTOR** de **GRUPO** y del **ESTUDIANTE**



8. **CONSIGNAR** en **ACTA** sus **DECISIONES, OBSERVACIONES** y **RECOMENDACIONES** respecto a los **PROCESOS** de **PROMOCIÓN** y **EVALUACIÓN**
9. **DEFINIR** la **PROMOCIÓN** de los **ESTUDIANTES** de acuerdo con lo dispuesto en el **DECRETO 1290 DE ABRIL 16 DE 2009** Y **EL SISTEMA INSTITUCIONAL DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN DE LOS ESTUDIANTES**
10. **DEFINIR** los **CRITERIOS** de **VALIDACIÓN** de un determinado **GRADO ACADÉMICO** cuando por **FUERZA MAYOR** no se pueda **APORTAR** la **DOCUMENTACIÓN LEGAL** que **CERTIFIQUE** la **PROMOCIÓN** o por **PROVENIR** de un **PLANTEL** que **CAREZCA** de **APROBACIÓN** o **SIN LICENCIA** de **FUNCIONAMIENTO**, de acuerdo con la **NORMA** para **VALIDACIONES** y con **AUTORIZACIÓN** de **SECRETARIA DE EDUCACIÓN**, según el **DECRETO 2832 DE 2005**

## **ARTÍCULO 29. RESPONSABILIDADES DEL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO**

En **CUMPLIMIENTO** de las **FUNCIONES** establecidas en la ley, el **ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO**, debe:

1. **DEFINIR, ADOPTAR** y **DIVULGAR** el **SISTEMA INSTITUCIONAL** de **EVALUACIÓN** de **ESTUDIANTES**, después de su **APROBACIÓN** por el **CONSEJO ACADÉMICO**
2. **INCORPORAR EN EL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL** los **CRITERIOS, PROCESOS PROCEDIMIENTOS** de **EVALUACIÓN; ESTRATEGIAS** para la **SUPERACIÓN** de **DEBILIDADES** y **PROMOCIÓN** de los **ESTUDIANTES**, definidos por el **CONSEJO DIRECTIVO**
3. **REALIZAR REUNIONES** de **DOCENTES** y **DIRECTIVOS DOCENTES** para **ANALIZAR, DISEÑAR** e **IMPLEMENTAR** **ESTRATEGIAS PERMANENTES** de **EVALUACIÓN** y de **APOYO** para la **SUPERACIÓN** de **DEBILIDADES** de los **ESTUDIANTES** y dar **RECOMENDACIONES** a **ESTUDIANTES, PADRES** de **FAMILIA** y **DOCENTES**
4. **PROMOVER** y **MANTENER** la **INTERLOCUCIÓN** con los **PADRES** de **FAMILIA** y el **ESTUDIANTE**, con el fin de **PRESENTAR** los **INFORMES PERIÓDICOS** de **EVALUACIÓN**, el **PLAN** de **ACTIVIDADES** de **APOYO** para la **SUPERACIÓN** de las **DEBILIDADES**, y **ACORDAR** los **COMPROMISOS** por parte de todos los **INVOLUCRADOS**
5. **CREAR COMISIONES** u **OTRAS INSTANCIAS** para **REALIZAR** el **SEGUIMIENTO** de los **PROCESOS** de **EVALUACIÓN** y **PROMOCIÓN** de los **ESTUDIANTES** si lo considera **PERTINENTE**
6. **ATENDER** los **REQUERIMIENTOS** de los **PADRES DE FAMILIA** y de los **ESTUDIANTES** y **PROGRAMAR REUNIONES** con **ELLOS** cuando sea **NECESARIO**
7. A través de **CONSEJO DIRECTIVO** servir de **INSTANCIA** para **DECIDIR** sobre **RECLAMACIONES** que presenten los **ESTUDIANTES** o sus **PADRES DE FAMILIA** en **RELACIÓN** con la **EVALUACIÓN** O **PROMOCIÓN**
8. **ANALIZAR PERIÓDICAMENTE** los **INFORMES** de **EVALUACIÓN** con el **FIN** de **IDENTIFICAR** **PRÁCTICAS ESCOLARES** que puedan estar **AFECTANDO** el **DESEMPEÑO** de los **ESTUDIANTES**, e **INTRODUCIR** las **MODIFICACIONES** que sean necesarias para **MEJORAR**
9. **PRESENTAR** a las **PRUEBAS CENSALES** del **ICFES** la **TOTALIDAD** de los **ESTUDIANTES** que se **ENCUENTREN MATRICULADOS** en los **GRADOS EVALUADOS**, y **COLABORAR** con éste en los **PROCESOS** de **INSCRIPCIÓN** y **APLICACIÓN** de las **PRUEBAS**, según se le requiera



### **ARTÍCULO 30. DERECHOS DEL ESTUDIANTE**

El **ESTUDIANTE**, para el **MEJOR DESARROLLO** de su **proceso formativo**, tiene **DERECHO** a:

1. Ser **EVALUADO** de **MANERA INTEGRAL** en todos los **ASPECTOS ACADÉMICOS, PERSONALES y SOCIALES**
2. Conocer el **SISTEMA INSTITUCIONAL** de **EVALUACIÓN** y **PROMOCIÓN** de los **ESTUDIANTES: CRITERIOS, PROCEDIMIENTOS e INSTRUMENTOS** de **EVALUACIÓN y Promoción** desde el **INICIO** de **AÑO ESCOLAR**
3. Conocer los **RESULTADOS** de los **PROCESOS** de **EVALUACIÓN** y **RECIBIR OPORTUNAMENTE** las **RESPUESTAS** a las **INQUIETUDES** y **SOLICITUDES PRESENTADAS** respecto a estas
4. Recibir la **ASESORÍA** y **ACOMPañAMIENTO** de los **DOCENTES** para **SUPERAR** sus **DEBILIDADES** en el **APRENDIZAJE**

### **ARTÍCULO 31. DEBERES DEL ESTUDIANTE**

El **ESTUDIANTE**, para el **MEJOR DESARROLLO** de su **PROCESO FORMATIVO**, debe:

1. **CUMPLIR** con los **COMPROMISOS ACADÉMICOS** y de **CONVIVENCIA DEFINIDOS** por el **ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO**
2. **CUMPLIR** con las **RECOMENDACIONES** y **COMPROMISOS ADQUIRIDOS** para la **SUPERACIÓN** de sus **DEBILIDADES**

### **ARTÍCULO 32. DERECHOS DE LOS PADRES DE FAMILIA**

En el **PROCESO FORMATIVO** de sus **HIJOS**, los **PADRES DE FAMILIA** tienen los siguientes **DERECHOS**:

1. Conocer el **SISTEMA INSTITUCIONAL** de **EVALUACIÓN** de los **ESTUDIANTES: CRITERIOS, PROCEDIMIENTOS e INSTRUMENTOS** de **EVALUACIÓN y PROMOCIÓN** desde el **INICIO** de **AÑO ESCOLAR**
2. **ACOMPañAR** el **PROCESO EVALUATIVO** de los **ESTUDIANTES**
3. **RECIBIR** los **INFORMES PERIÓDICOS** de **EVALUACIÓN**
4. **RECIBIR** oportunamente **RESPUESTAS** a las **INQUIETUDES** y **SOLICITUDES PRESENTADAS** sobre el **PROCESO** de **EVALUACIÓN** de sus **HIJOS**

### **ARTÍCULO 33. DEBERES DE LOS PADRES DE FAMILIA**

De **CONFORMIDAD** con las **NORMAS VIGENTES**, los **PADRES** de **FAMILIA** deben:

1. **PARTICIPAR**, a través de las **INSTANCIAS** del **GOBIERNO ESCOLAR**, en la **DEFINICIÓN** de **CRITERIOS** y **PROCEDIMIENTOS** de la **EVALUACIÓN** del **APRENDIZAJE** de los **ESTUDIANTES** y **PROMOCIÓN ESCOLAR**



2. **REALIZAR SEGUIMIENTO** permanente al **PROCESO EVALUATIVO** de sus **HIJOS**
3. **ANALIZAR** los **INFORMES PERIÓDICOS** de **EVALUACIÓN**

### **ARTÍCULO 34. REGISTRO ESCOLAR**

Los **ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS** deben llevar un **REGISTRO ACTUALIZADO** de los **ESTUDIANTES** que contenga, además de los **DATOS DE IDENTIFICACIÓN PERSONAL**, el **INFORME** de **VALORACIÓN** por **GRADOS** y el **ESTADO** de la **EVALUACIÓN**, que **INCLUYA** las **NOVEDADES ACADÉMICAS** que surjan

### **ARTÍCULO 35. CONSTANCIAS DE DESEMPEÑO**

El **ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO**, a **SOLICITUD** del **PADRE DE FAMILIA**, debe **EMITIR CONSTANCIAS** de **DESEMPEÑO** de **CADA GRADO CURSADO**, en las que se **CONSIGNARÁN** los **RESULTADOS** de los **INFORMES PERIÓDICOS**. Cuando la **CONSTANCIA** de **DESEMPEÑO** reporte que el **ESTUDIANTE** ha sido **PROMOVIDO** al **SIGUIENTE GRADO** y se **TRASLADÉ** de un **ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO** a otro, **SERÁ MATRICULADO** en el **GRADO** al que fue **PROMOVIDO** según el **REPORTE**. Si el **ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO RECEPTOR**, a través de una **EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA**, considera que el **ESTUDIANTE** necesita **PROCESOS** de **APOYO** para estar **ACORDE** con las **EXIGENCIAS ACADÉMICAS** del **NUEVO CURSO**, debe **IMPLEMENTARLOS**



**NOTA: SE ANEXAN LOS PLANES DE ESTUDIO Y LOS PLANES DE AULA**



## CAPITULO VI

### ACCIONES PEDAGÓGICAS RELACIONADAS CON LA EDUCACIÓN PARA EL EJERCICIO DE LA DEMOCRACIA, PARA LA EDUCACIÓN SEXUAL, PARA EL USO DEL TIEMPO LIBRE, PARA EL APROVECHAMIENTO Y CONSERVACIÓN DEL AMBIENTE Y EN GENERAL PARA LOS VALORES HUMANOS – PROYECTOS

#### LOS PROYECTOS PEDAGÓGICOS

Son los **EJES COMPLEMENTARIOS** para la **FORMACIÓN** de los **EDUCANDOS** y el **DESARROLLO** de **COMPETENCIAS CIUDADANAS, LABORALES** y **SOCIO-CIENTÍFICAS** debe propender por la **TRANSVERSALIDAD** del **SABER** y la **INTERRELACIÓN** con **TÓPICOS PROGRAMÁTICOS** de las **ÁREAS OBLIGATORIAS** y **FUNDAMENTALES**

# Orientaciones Proyectos Pedagógicos Transversales





## **GUÍA DE PROYECTOS PEDAGÓGICOS**

1. **IDENTIFICACIÓN:** Nombre del **PROYECTO**, **DECRETO** o Ley que lo **REGLAMENTA**, Frase que lo **IDENTIFIQUE**
2. **JUSTIFICACIÓN:** Acorde con los **FINES** y **OBJETIVOS GENERALES** de la **EDUCACIÓN** y con los **PROPÓSITOS INSTITUCIONALES**. Redacte **POR QUÉ** y **PARA QUÉ** se **JUSTIFICA** el **PROYECTO**. Recuerde que estos **PROYECTOS COMPLEMENTAN** la **EDUCACIÓN** y **FORMACIÓN** para **LOGRAR** la **INTEGRALIDAD**
3. **MARCO TEÓRICO** y **LEGAL:** Debe **INTEGRAR** las **DISPOSICIONES LEGALES** que **SUSTENTAN** el **PROYECTO**. Apóyese en los **LINEAMIENTOS CURRICULARES**, en los **FINES** y **OBJETIVOS** de la **EDUCACIÓN** según la **LEY 115**, en la **FILOSOFÍA INSTITUCIONAL**, en los **OBJETIVOS** de **CALIDAD** y en el **DIAGNÓSTICO** del **ENTORNO** y de sus **ESTUDIANTES**
4. **OBJETIVOS:**
  - 4.1 **OBJETIVO GENERAL:** establece **METAS GENERALES** para el **CUMPLIMIENTO** del **PROYECTO**
  - 4.2 **OBJETIVOS ESPECÍFICOS:** definen de manera particular los **LOGROS** a obtener con el **DESARROLLO** del **PROYECTO**. Están vinculados totalmente con el **OBJETIVO GENERAL**
5. **METODOLOGÍA:** Hace **REFERENCIA** al **CONJUNTO** de **PROCEDIMIENTOS**, **MÉTODOS** y **ESTRATEGIAS** utilizados para alcanzar el **OBJETIVO GENERAL** y los **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**, **PROPUESTOS** en el **PROYECTO**
6. **RECURSOS:** Indicar el **USO** del **MATERIAL DIDÁCTICO**, **TEXTOS ESCOLARES**, **LABORATORIO**, **AYUDAS AUDIOVISUALES**, cualquier otro **MEDIO**, **TÉCNICA** o **RECURSO HUMANO** que oriente o soporte la **ACCIÓN EDUCATIVA**
7. **CRONOGRAMA** y **SEGUIMIENTO** de **ACTIVIDADES:** Allí se **DESCRIBEN** en **FORMA ESPECÍFICA** las **ACTIVIDADES** con su respectivo **TEMA**, **GRUPO**, **FECHA**, **RESPONSABLE**, **OBSERVACIONES**
8. **EVALUACIÓN:** Indique a través de qué **MEDIOS** va a **EVALUAR** la **EJECUCIÓN** del **PROYECTO** teniendo en cuenta el **IMPACTO** en la **FORMACIÓN INTEGRAL** que la **INSTITUCIÓN EDUCATIVA** quiere brindar. La **PERIODICIDAD** con que se **REALIZARÁ**
9. **BIBLIOGRAFÍA:** Contiene la **IDENTIFICACIÓN** de los **DOCUMENTOS VIRTUALES** y/o **FÍSICOS** que fueron consultados para respaldar el **MARCO TEÓRICO** y **LEGAL** y el **PROYECTO** como tal

### **PROYECTOS OBLIGATORIOS:**

Los **PROYECTOS OBLIGATORIOS** de la **INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN PABLO II**, se centran en la **ARTICULACIÓN** y **EJECUCIÓN** de **ACTIVIDADES ACADÉMICAS** que permiten un **TRABAJO** para **ACERCAR** a los **ESTUDIANTES** a dichos **PROYECTOS**, además de **ACOMPAÑAR** y **ENFATIZAR** los **PLANES** de **ESTUDIO INSTITUCIONALES** y la **PROPUESTA ACADÉMICA**



La **PLANEACIÓN** de los **PROYECTOS** se hace a través del **PLAN OPERATIVO DE ACCIÓN (POA)**, donde se **CONSIGNA** las **ACTIVIDADES** a **EJECUTAR** durante todo el **AÑO ESCOLAR**, las **ÁREAS** del **PLAN** de **ESTUDIO IMPLICADAS** y el **CRONOGRAMA** para la **IMPLEMENTACIÓN** de los **PROYECTOS**

#### **PROYECTO DE TIEMPO LIBRE:**

Este **PROYECTO** se **ARTICULA** a los **CURSOS EXTRACURRICULARES** y a los **ENTRENAMIENTOS** de los **DEPORTES** que tienen **ÉNFASIS** en la **PROPUESTA EDUCATIVA**

#### **PROYECTO DE GOBIERNO ESCOLAR:**

Es la **COLUMNA VERTEBRAL** del **CONSENSO** y la **COHESIÓN** entre la **COMUNIDAD EDUCATIVA**, en este se hace el **DESPLIEGUE** de las **FUNCIONES** de cada **MIEMBRO** de la **COMUNIDAD**

#### **PROYECTO DE AFROCOLOMBIANIDAD:**

Este **PROYECTO** resalta la **IMPORTANCIA** de la **DIVERSIDAD CULTURAL DE COLOMBIA**, creando **CONCIENCIA** en el **RESPECTO** y la **TOLERANCIA** por la **DIFERENCIA**

#### **PROYECTO DE SEGURIDAD VIAL:**

Este **PROYECTO** hace **ÉNFASIS** en la **CULTURA VIAL** en un **MUNICIPIO** en **CRECIMIENTO**, además hace un **TRABAJO** de **MOVILIDAD** dentro de la **INSTITUCIÓN** desde la **FIGURA DE PEATONES**

#### **PROYECTO DE CATEDRA DE LA PAZ:**

Este **PROYECTO** resalta el **VALOR** de la **FRATERNIDAD** y la **ACCIÓN** de la **PAZ** a través del **ÁREA** de **ÉTICA**, siendo ésta última **DIRECCIONADA** por las **ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS** emanadas del **MEN**

#### **PROYECTO DE FARMACODEPENDENCIA – SPA y ORIENTACIÓN SEXUAL:**

Tiene como **OBJETIVO** apoyar la **DISMINUCIÓN** de los **RIESGOS ASOCIADOS** al **CONSUMO**, reducir la **FRECUENCIA** del **USO** y **EVITAR** la **PROGRESIÓN** a la **DEPENDENCIA** a las **SUSTANCIAS PSICOACTIVAS**, igualmente el **RECONOCIMIENTO** de la **EQUIDAD** de **GÉNERO**

#### **PROYECTO INCLUSIÓN:**

Se busca **CUMPLIR** con un **PROCESO** basado en **IDENTIFICAR** y **RESPONDER** a la **DIVERSIDAD** de **NECESIDADES** que cualquier **ESTUDIANTE** posea. Es decir, se basa en el **PRINCIPIO** de que cada **NIÑO/JOVEN** tienen **CARACTERÍSTICAS**, **INTERESES**, **CAPACIDADES** y **NECESIDADES** de **APRENDIZAJE** distintas

#### **PROYECTO DE ARTES ESCÉNICAS:**

Dotar al **ALUMNADO** de las **TÉCNICAS** de **ANÁLISIS** que le permitan **COMPRENDER**, **INTERPRETAR** y **DISFRUTAR** de las **DIFERENTES ARTES ESCÉNICAS**, así como **COMPRENDER** su **IMPORTANCIA** y su **VOCACIÓN** de **CONCIENCIA SOCIAL**



## **PROYECTO DE VALORES O FORMACIÓN CIUDADANA:**

Desde el cual se **ORIENTA** el **DESARROLLO** del **SER**; de un **SER HUMANO** teniendo en cuenta sus **DIMENSIONES ANTROPOLÓGICAS, AXIOLÓGICAS** y **ONTOLÓGICAS** que permite el **AUTOCONOCIMIENTO** del **INDIVIDUO**; desarrollando su **CRITERIO** en **AMBIENTES EXPLORATORIOS, REFLEXIVOS** y de **CONSTRUCCIÓN** de **VALORES** generando en la **PERSONA** **ACTITUDES** de **LIDERAZGO EFECTIVO** y **COMPROMISO SOCIAL** y **CULTURAL**. A su vez **DESARROLLA VIRTUDES ESENCIALES** con una **FORMACIÓN ENFOCADA** a los **PRINCIPIOS DE CONVIVENCIA**, con **CRITERIOS** de **EQUIDAD, DIGNIDAD, RESPETO** y **HONESTIDAD** que le faciliten un **ACTUAR ARMÓNICO** y una **VIDA FELIZ** en una **SOCIEDAD DEMOCRÁTICA**



## **PROYECTOS INSTITUCIONALES:**

**FÁRMACO - SPA**

**ESTUDIANTES EN SITUACIÓN DE DISCAPACIDAD**

**AULAS ACADÉMICAS**

**SEXUALIDAD**

**INCLUSIÓN**

**EMPRENDIMIENTO**

**PRIMERAS COMUNIONES, BAUTIZOS, CONFIRMACIONES**

**PRAE**

**LABOR SOCIAL**

**CONVIVENCIA**

**JUEGOS INTER CLASES**

**TEATRO, MÚSICA, DANZA TRADICIONAL, DANZA URBANA, RAP**



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
JUAN PABLO II**

Reconocida oficialmente por la secretaria de Educación Municipal según las resoluciones N° 636 del 23 de abril de 2007 y la N.° 336 del 12 de agosto de 2021, en los niveles de Educación Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria, Media Técnica Comercial, Arte y Media Académica



*Volando con calidad  
hacia la  
excelencia!*



## **CAPITULO VII**

**EL REGLAMENTO O MANUAL DE CONVIVENCIA Y EL REGLAMENTO DE LOS DOCENTES**

**REGLAMENTO DE LOS DOCENTES Y DIRECTIVOS DOCENTES**





El **REGLAMENTO** para los **DOCENTES OFICIALES** en **COLOMBIA** se **RIGE PRINCIPALMENTE** por el **DECRETO 1278 DE 2002** y el **DECRETO 2277 DE 1979**, que **FUNCIONAN CONJUNTAMENTE** para **REGULAR** la **PROFESIÓN DOCENTE**, mientras que la **RESOLUCIÓN 3842 DE 2022** actualizó el **MANUAL DE FUNCIONES**. Estos **ESTATUTOS ESTABLECEN** los **DERECHOS, DEBERES** y el **ESCALAFÓN DOCENTE**, que **INCLUYE GRADOS** y **NIVELES SALARIALES** basados en la **FORMACIÓN ACADÉMICA** y el **DESEMPEÑO**

### **ESTATUTOS Y NORMATIVAS PRINCIPALES**

- ✳ **DECRETO 1278 DE 2002:** Se **CENTRA** en los **PRINCIPIOS ÉTICOS**, los **DEBERES** y los **DERECHOS** de los **DOCENTES** en el **SERVICIO PÚBLICO**
- ✳ **DECRETO 2277 DE 1979:** Define los **DERECHOS** de los **EDUCADORES**, como las **ASOCIACIONES SINDICALES**, la **REMUNERACIÓN**, el **ASCENSO** en el **ESCALAFÓN** y el **DISFRUTE DE VACACIONES** y **PRESTACIONES SOCIALES**
- ✳ **RESOLUCIÓN 3842 DE 2022:** Actualizó el **MANUAL DE FUNCIONES** para **DOCENTES** y **DIRECTIVOS DOCENTES**, definiendo de manera más **ÁGIL** las **COMPETENCIAS**

### **ASPECTOS CLAVE DEL REGLAMENTO**

- ✳ **DERECHOS:** Los **DOCENTES** tienen **DERECHO** a **FORMAR SINDICATOS**, **RECIBIR** su **REMUNERACIÓN** a **TIEMPO**, **ASCENDER** en el **ESCALAFÓN**, **PARTICIPAR** EN PROGRAMAS de **CAPACITACIÓN** y **BIENESTAR**, **DISFRUTAR** DE **VACACIONES** y **RECIBIR** LAS **PRESTACIONES SOCIALES**



- ✦ **DEBERES:** Deben **RESPECTAR** y **MOTIVAR** a los **ALUMNOS**, mantener la **DISCIPLINA**, **CUMPLIR** las **NORMAS DE CONVIVENCIA**, **PLANIFICAR SUS CLASES** y, en general, **CUMPLIR** con los **DEBERES DE LOS SERVIDORES PÚBLICOS**
- ✦ **ESCALAFÓN:** Se **ORGANIZA POR GRADOS (BASADOS EN LA FORMACIÓN ACADÉMICA)** y **NIVELES SALARIALES (A, B, C, D)**. El **ASCENSO** de **NIVEL O GRADO** depende de la **EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS**, realizada **CADA TRES AÑOS**
- ✦ **EVALUACIÓN:** Es **PERMANENTE** y se **REALIZA** con **BASE** en los **RESULTADOS** de la **EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO** del **SUPERIOR INMEDIATO**, los **ESTUDIANTES** y la **AUTOEVALUACIÓN** del **DOCENTE**. Esta **EVALUACIÓN** es un **INSUMO** para el **INGRESO** a la **CARRERA DOCENTE**, la **PROMOCIÓN** en el **ESCALAFÓN** y la **PERMANENCIA**

**NOTA:** EL MANUAL PARA LA CONVIVENCIA, LA PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA ESCOLAR Y LA PAZ, SE ANEXA

## **CAPITULO VIII**

### **LOS ÓRGANOS, FUNCIONES Y FORMA DE INTEGRACIÓN DEL GOBIERNO ESCOLAR**



#### **LEY 115 DE 1.994 ARTICULO 142. CONFORMACIÓN DEL GOBIERNO ESCOLAR**

Cada **ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO** del Estado tendrá un **GOBIERNO ESCOLAR** conformado por el **RECTOR**, **CONSEJO DIRECTIVO**, **CONSEJO ACADÉMICO**, **CONSEJO DE PADRES DE FAMILIA**, **PERSONERO ESTUDIANTIL**, **CONTRALOR** y **CONSEJO ESTUDIANTES**

Las **INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIVADAS** establecerán en su **REGLAMENTO**, un **GOBIERNO ESCOLAR** para la **PARTICIPACIÓN** de la **COMUNIDAD EDUCATIVA** a que hace referencia el **ARTÍCULO 68** de la **CONSTITUCIÓN POLÍTICA**. En el **GOBIERNO ESCOLAR** serán consideradas las iniciativas de los **ESTUDIANTES**, **DE LOS EDUCADORES**, **DE LOS ADMINISTRADORES** y **DE LOS PADRES DE FAMILIA** en aspectos tales como la **ADOPCIÓN Y VERIFICACIÓN DEL REGLAMENTO ESCOLAR**, la **ORGANIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES SOCIALES, DEPORTIVAS, CULTURALES, ARTÍSTICAS Y COMUNITARIAS**, la conformación de **ORGANIZACIONES JUVENILES** y demás acciones que redunden en la práctica de la **PARTICIPACIÓN DEMOCRÁTICA** en la **VIDA ESCOLAR**



**LOS VOCEROS de los ESTAMENTOS CONSTITUTIVOS de la COMUNIDAD EDUCATIVA, podrán PRESENTAR SUGERENCIAS para la TOMA DE DECISIONES de CARÁCTER FINANCIERO, ADMINISTRATIVO y TÉCNICO-PEDAGÓGICO**

Tanto en las **INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS** como **PRIVADAS, LA COMUNIDAD EDUCATIVA** debe ser informada para permitir una **PARTICIPACIÓN SERIA y RESPONSABLE** en la **DIRECCIÓN** de estas

## **RECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN PABLO II**

El **RECTOR** de la **INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN PABLO II** es el **REPRESENTANTE** de la **INSTITUCIÓN** ante la **SECRETARÍA DE EDUCACIÓN** y en todo lo **REFERENTE O LEGAL**. Es el responsable de definir el **RUMBO DE LA INSTITUCIÓN** y de que se **ESTABLEZCAN POLÍTICAS Y LINEAMIENTOS** de **TRABAJO PERTINENTES** para la **EJECUCIÓN** del **PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL**, de la **PLANEACIÓN, LA DIRECCIÓN Y LA SUPERVISIÓN GENERAL** de las **ACTIVIDADES NECESARIAS** para la **PRESTACIÓN DEL SERVICIO EDUCATIVO**, incluidas las **ADMINISTRATIVAS Y FINANCIERAS**

Su **RESPONSABILIDAD** está **ALTAMENTE COMPROMETIDA** con la **MISIÓN, VISIÓN Y POLÍTICAS DE LA INSTITUCIÓN** y en procura de los **MÁS ALTOS NIVELES DE CALIDAD** y las demandadas en el **MANUAL DE RESPONSABILIDAD, AUTORIDAD Y FUNCIONES DEL SISTEMA DE GESTIÓN DE CALIDAD INSTITUCIONAL**

El **ARTÍCULO 25 DEL DECRETO 1860/94**, establece que son **FUNCIONES DEL RECTOR**:

- ❖ Dirigir la **INSTITUCIÓN** en los **ASPECTOS PEDAGÓGICOS, ACADÉMICOS, FORMATIVOS, DISCIPLINARIOS, ADMINISTRATIVOS Y ECONÓMICOS** y **REPRESENTARLA** ante los **DISTINTOS ESTAMENTOS QUE ASÍ LO REQUIERA**
- ❖ Adoptar y dar a conocer los **REGLAMENTOS** y el **MANUAL PARA LA CONVIVENCIA, LA PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA ESCOLAR Y LA PAZ** del **PLANTEL** a todos los **INTEGRANTES** de la **COMUNIDAD EDUCATIVA**
- ❖ **DISTRIBUIR O ASIGNAR NUEVAS FUNCIONES** a todo el **PERSONAL**, al **SERVICIO DE LA INSTITUCIÓN**
- ❖ **CONVOCAR, ORIENTAR Y PRESIDIR O DELEGAR** a quien corresponda los **DISTINTOS COMITÉS y CONSEJOS** que **FUNCIONAN** en la **INSTITUCIÓN**, ejecutando las decisiones que se tomen en los mismos.
- ❖ **CONVOCAR** a los **PADRES DE FAMILIA** para la **ELECCIÓN** de sus **representantes** al **CONSEJO DIRECTIVO**, verificando su condición de **PADRES DE FAMILIA** de la **INSTITUCIÓN** y que en caso de **REELECCIÓN** de un **MIEMBRO** ésta solo se haga por un **PERIODO ADICIONAL**
- ❖ **DELEGAR** bajo su **RESPONSABILIDAD**, las **FUNCIONES** que considere necesarias en los demás **AGENTES EDUCATIVOS**
- ❖ **PROMOVER** el **PROCESO CONTINUO** de **MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN** en la **INSTITUCIÓN**



- ❖ **ORIENTAR** la **EJECUCIÓN DEL PEI** y aplicar las **DECISIONES** del **GOBIERNO ESCOLAR**
- ❖ **AUTORIZAR** utilización de la **PLANTA FÍSICA** y cualquier clase de **REUNIÓN** que pretenda realizarse en el **PLANTEL**
- ❖ **EVALUAR Y CONTROLAR** los servicios de todos los **AGENTES EDUCATIVOS** de la **INSTITUCIÓN**; proponer los **ESTÍMULOS NECESARIOS** y aplicar las **SANCIONES** a que haya lugar
- ❖ **APLICAR** las **LEYES, DECRETOS, RESOLUCIONES** y disposiciones expedidos por el **ESTADO O AUTORIDADES EDUCATIVAS LEGÍTIMAS**, atinentes a la **PRESTACIÓN DEL SERVICIO DE LA EDUCACIÓN**
- ❖ **ACTUAR** de conformidad con lo establecido en lo establecido en la **LEY 1620/2013** y su **REGLAMENTARIO DECRETO 1965/2013**

## CONSEJO DIRECTIVO

El **CONSEJO DIRECTIVO ESCOLAR** es la **MÁXIMA AUTORIDAD** de un **COLEGIO O INSTITUCIÓN EDUCATIVA**, es **RESPONSABLE DE DEFINIR LAS POLÍTICAS** y **TOMAR DECISIONES ADMINISTRATIVAS** y **ACADÉMICAS** clave para **SU FUNCIONAMIENTO**. Generalmente está **CONFORMADO** por el **RECTOR O DIRECTOR**, **DOS REPRESENTANTES DE LOS DOCENTES**, **DOS PADRES DE FAMILIA**, **UN REPRESENTANTE DE CONSEJO ESTUDIANTIL** **UN REPRESENTANTE DEL SECTOR PRODUCTIVO** y **UN REPRESENTANTE DE LOS EGRESADOS**. Sus **FUNCIONES PRINCIPALES** incluyen **APROBAR EL PLAN EDUCATIVO INSTITUCIONAL**, el **PRESUPUESTO ANUAL** y **SUPERVISAR LA GESTIÓN DE LOS RECURSOS**.

## CONFORMACIÓN

- **RECTOR O DIRECTOR:** Preside el **CONSEJO** y lo **CONVOCA**
- **REPRESENTANTES DE LOS DOCENTES:** Elegidos por la **MAYORÍA** de los **VOTANTES** en una **ASAMBLEA DE DOCENTES**
- **REPRESENTANTES DE LOS PADRES DE FAMILIA:** Elegidos por el **CONSEJO DE PADRES**
- **REPRESENTANTES DE LOS ESTUDIANTES:** Elegidos por el **CONSEJO DE ESTUDIANTES**, usualmente entre los **ALUMNOS** del **ÚLTIMO GRADO**
- **REPRESENTANTES DE LOS EGRESADOS:** Un **MIEMBRO** de la **COMUNIDAD DE EGRESADOS**
- **REPRESENTANTE DEL SECTOR PRODUCTIVO:** Un **MIEMBRO** del **SECTOR PRODUCTIVO LOCAL**

## FUNCIONES PRINCIPALES

- **PLANIFICACIÓN Y ADMINISTRACIÓN:** Define las **POLÍTICAS GENERALES DE LA INSTITUCIÓN**, aprueba el **PLAN OPERATIVO ANUAL** y **SUPERVISA** la **EJECUCIÓN** del **PLAN EDUCATIVO INSTITUCIONAL**



- **GESTIÓN FINANCIERA:** Aprueba el **PRESUPUESTO DE INGRESOS y GASTOS DEL FONDO de SERVICIOS EDUCATIVOS**, incluyendo **ADICIONES y TRASLADOS PRESUPUESTALES**, y **ESTABLECE el REGLAMENTO para el MANEJO DE LA TESORERÍA**
- **TOMA DE DECISIONES:** Es el **ÓRGANO de GOBIERNO** que **TOMA DECISIONES** que **AFECTAN el FUNCIONAMIENTO** de la **INSTITUCIÓN**, y sus **ACUERDOS** son **VINCULANTES**
- **PARTICIPACIÓN Y REPRESENTACIÓN:** Fomenta la **PARTICIPACIÓN** de la **COMUNIDAD EDUCATIVA** y **SUPERVISA** el **CUMPLIMIENTO DE LOS ACUERDOS**

### ¿POR QUÉ ES IMPORTANTE?

- **PARTICIPACIÓN DEMOCRÁTICA:** Permite la **PARTICIPACIÓN DEMOCRÁTICA** de los **DIFERENTES MIEMBROS** de la **COMUNIDAD EDUCATIVA** en la **DIRECCIÓN DE LA INSTITUCIÓN**
- **TOMA DE DECISIONES ESTRATÉGICAS:** Es **RESPONSABLE** de las **DECISIONES ESTRATÉGICAS y ACADÉMICAS** que **MARCAN** el **RUMBO DEL COLEGIO**
- **SUPERVISIÓN DE RECURSOS:** Asegura el **USO EFICIENTE** de los **RECURSOS FINANCIEROS y ADMINISTRATIVOS DE LA INSTITUCIÓN**

### CONSEJO ACADÉMICO

El **CONSEJO ACADÉMICO, CONVOCADO Y PRESIDIDO** por el **RECTOR O DIRECTOR**, estará **INTEGRADO** por los **DIRECTIVOS DOCENTES** y un **DOCENTE** por cada **ÁREA O GRADO** que ofrezca la respectiva **INSTITUCIÓN**. Se **REUNIRÁ PERIÓDICAMENTE** para participar en:

- \* El **ESTUDIO, MODIFICACIÓN Y AJUSTES AL CURRÍCULO**, de conformidad con lo establecido en la **PRESENTE LEY**;
- \* La **ORGANIZACIÓN del PLAN DE ESTUDIO**;
- \* La **EVALUACIÓN ANUAL e INSTITUCIONAL**, y
- \* Todas las **FUNCIONES** que atañen a la **BUENA MARCHA** de la **INSTITUCIÓN EDUCATIVA**

### EL RECTOR (A), QUIEN LO CONVOCARÁ Y PRESIDIRÁ

- ✚ Todos los **DIRECTIVOS DOCENTES** (cuando existan en la **INSTITUCIÓN** o hagan funciones propias de ellos)
- ✚ Un **DOCENTE** por cada una de las **ÁREAS FUNDAMENTALES Y OPTATIVAS** que conformen el **PLAN DE ESTUDIOS**
- ✚ Todos los **PROFESIONALES DE APOYO** que **LABOREN** en la **INSTITUCIÓN**

El **CONSEJO ACADÉMICO** cumplirá con las siguientes **FUNCIONES** y sus **DECISIONES** se **APROBARÁN** por **MAYORÍA SIMPLE**, teniendo que deberá:



- ✚ Servir de **ÓRGANO CONSULTOR** del **CONSEJO DIRECTIVO** en la **REVISIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL**
- ✚ Estudiar el **CURRÍCULO** y **PROPICIAR AJUSTES** para su **CONTINUO MEJORAMIENTO**
- ✚ Organizar el **PLAN DE ESTUDIOS** y **ORIENTAR** su **EJECUCIÓN**
- ✚ Participar en los **PROCESOS DE LA EVALUACIÓN** de la **GESTIÓN INSTITUCIONAL**
- ✚ Orientar la **REVISIÓN CONTINUA** del **RENDIMIENTO** de los **ESTUDIANTES** y el **PROCESO DE EVALUACIÓN INSTITUCIONAL**
- ✚ Proponer las **MODIFICACIONES NECESARIAS Y PERTINENTES** al **SISTEMA INSTITUCIONAL DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES Y PROMOCIÓN DE LOS ESTUDIANTES**
- ✚ **RECIBIR, ANALIZAR Y DECIDIR** sobre los **RECLAMOS** de **ESTUDIANTES** en relación con la **EVALUACIÓN ACADÉMICA**
- ✚ **ANALIZAR Y CONCEPTUAR** sobre el **PROCESO DE PROMOCIÓN** de los **ESTUDIANTES** de la **INSTITUCIÓN**
- ✚ Servir de **INSTANCIA** de **APELACIÓN** en los **PROCESOS** que por **CORRECTIVOS ACADÉMICOS** se le **ASIGNE** en el **PRESENTE MANUAL**
- ✚ Otras **FUNCIONES AFINES O COMPLEMENTARIAS** con las anteriores que le atribuyan el **PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL**

## CONSEJO DE PADRES DE FAMILIA

El **CONSEJO DE PADRES DE FAMILIA** es un **ÓRGANO DE PARTICIPACIÓN** y **REPRESENTACIÓN DE LOS PADRES EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA**, que busca asegurar su **INVOLUCRAMIENTO** en el **PROCESO EDUCATIVO** y **ELEVAR LA CALIDAD DE LA ENSEÑANZA**. Se **CONFORMA** con **REPRESENTANTES DE LOS PADRES** elegidos en la **ASAMBLEA GENERAL** y tiene **FUNCIONES** como **APOYAR ACTIVIDADES INSTITUCIONALES**, **PARTICIPAR EN LA MEJORA DE PLANES DE ESTUDIO**, **PROMOVER LA FORMACIÓN DE PADRES** y **ELEGIR A LOS REPRESENTANTES ANTE EL CONSEJO DIRECTIVO**

### ¿QUÉ ES Y CUÁL ES SU OBJETIVO?

- **ES UN ÓRGANO DE PARTICIPACIÓN:**  
Es una **ESTRUCTURA** dentro de la **INSTITUCIÓN** donde los **PADRES DE FAMILIA** se organizan para **PARTICIPAR ACTIVAMENTE EN LA EDUCACIÓN DE SUS HIJOS**
- **BUSCA MEJORAR LA CALIDAD EDUCATIVA:**  
Su **OBJETIVO PRINCIPAL** es **ELEVAR LOS RESULTADOS DE LA CALIDAD EDUCATIVA** y el **SERVICIO** de la **INSTITUCIÓN**



## ASAMBLEA DE PADRES DE FAMILIA



### PERSONERO(A) ESTUDIANTIL



El **PERSONERO(A) ESTUDIANTIL** es un **ESTUDIANTE ELEGIDO DEMOCRÁTICAMENTE** para promover los **DERECHOS Y DEBERES DE SUS COMPAÑEROS**, ser el puente entre los **ESTUDIANTES Y LAS DIRECTIVAS DE LA INSTITUCIÓN**, y velar por el **CUMPLIMIENTO DEL MANUAL DE CONVIVENCIA**. Sus **FUNCIONES INCLUYEN RECIBIR Y EVALUAR QUEJAS, PRESENTAR SOLICITUDES A LAS DIRECTIVAS, Y APELAR DECISIONES**, todo con el **FIN DE FOMENTAR una CULTURA DEMOCRÁTICA** dentro de la **COMUNIDAD EDUCATIVA**



## **FUNCIONES PRINCIPALES**

- **PROMOVER Y DEFENDER DERECHOS Y DEBERES:**

Asegura que se cumplan los **DERECHOS Y DEBERES** de los **ESTUDIANTES**, utilizando los canales de **COMUNICACIÓN INTERNA** para **DIFUNDIR INFORMACIÓN** y **REALIZAR DELIBERACIONES**

- **REPRESENTAR A LOS ESTUDIANTES:**

Sirve como **VOZ** ante el **RECTOR** y otras **AUTORIDADES**, presentando **PETICIONES** y canalizando las **NECESIDADES Y PREOCUPACIONES** de la **COMUNIDAD ESTUDIANTIL**

- **MANEJAR QUEJAS Y RECLAMOS:**

Recibe y evalúa las **QUEJAS Y RECLAMOS** de los **ESTUDIANTES** relacionados con sus **DERECHOS** o el **INCUMPLIMIENTO DE DEBERES**, buscando soluciones

- **APELAR DECISIONES:** Si lo considera necesario, puede presentar **APELACIONES** ante el **CONSEJO DIRECTIVO** o el **ORGANISMO** que haga sus veces, en caso de no estar de acuerdo con las **DECISIONES** del **RECTOR** respecto a las **SOLICITUDES PRESENTADAS**

- **FOMENTAR LA CULTURA DEMOCRÁTICA:** Involucra a los **ESTUDIANTES** desde los **PRIMEROS GRADOS** para hacer del **ÁMBITO ESTUDIANTIL** una **ESCUELA DE DEMOCRACIA** y una **COMUNIDAD PARTICIPATIVA**

## **CUALIDADES DE UN PERSONERO ESTUDIANTIL**

- **LIDERAZGO:**

Capacidad de **INSPIRAR Y EMPODERAR** a otros para el **CAMBIO POSITIVO**, fomentando un **AMBIENTE INCLUSIVO Y COLABORATIVO**

- **RESPONSABILIDAD:**

Compromiso con las **TAREAS**, **DISPONIBILIDAD** para **ESCUCHAR**, y capacidad para **GESTIONAR** el **TIEMPO**

- **HONESTIDAD Y ÉTICA:**

Transparencia en sus **ACCIONES**, **COHERENCIA Y CAPACIDAD** para **ASUMIR ERRORES**

- **COMUNICACIÓN:**

Habilidad para **EXPRESARSE CLARAMENTE** y **ESCUCHAR ACTIVAMENTE** a sus **COMPAÑEROS**

- **CREATIVIDAD:**

Capacidad para **PENSAR** de **MANERA INNOVADORA** y **ENCONTRAR SOLUCIONES** a los **DESAFÍOS** de la **COMUNIDAD ESCOLAR**



## PROCESO DE ELECCIÓN

- Se **ELIGE** mediante un **PROCESO DEMOCRÁTICO**, a través de **VOTO SECRETO**, dentro de los **PRIMEROS DÍAS** de inicio del **PERIODO ACADÉMICO**
- Es un **ESTUDIANTE DEL ÚLTIMO GRADO** de **EDUCACIÓN BÁSICA O MEDIA**, quien se **POSTULA** y **REPRESENTA LAS NECESIDADES** y **ASPIRACIONES DE SUS COMPAÑEROS**

## PERDIDA DE INVESTIDURA DEL PERSONERO (A) ESTUDIANTIL

La **PÉRDIDA DE LA INVESTIDURA** de un **PERSONERO ESTUDIANTIL** en la **INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN PABLO II**, ocurre por **INCUMPLIMIENTO DE SUS DEBERES, BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO, FALTAS TIPO UNO REITERADAS, FALTAS TIPO DOS, FALTAS TIPO TRES, RETIRO O TRASLADO DE LA INSTITUCIÓN**. Este **PROCESO** se da a través de la **REVOCATORIA DEL MANDATO**, donde el **CONSEJO ESTUDIANTIL** solicita la **MEDIDA** y el **CONSEJO DIRECTIVO** la **APRUEBA**, y puede **IMPLICAR** la **INHABILIDAD** para **OCUPAR CARGOS PÚBLICOS ESTUDIANTILES**

## CAUSALES PARA LA PÉRDIDA DE INVESTIDURA

- ✦ **INCUMPLIMIENTO DE DEBERES:** No cumplir con las **FUNCIONES Y RESPONSABILIDADES** inherentes al **CARGO DE PERSONERO ESTUDIANTIL**
- ✦ **BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO:** Tener un **DESEMPEÑO ACADÉMICO BAJO**
- ✦ **RETIRO O TRASLADO:** Dejar de ser estudiante de la **INSTITUCIÓN EDUCATIVA**
- ✦ **FALTAS TIPO I REITERATIVAS, TIPO II Y TIPO III:** Cometer las **FALTAS** en mención en el **EJERCICIO DE SUS FUNCIONES**

## PROCEDIMIENTO PARA LA REVOCATORIA DEL MANDATO

### 1. SOLICITUD DE REVOCATORIA:

Debe ser presentada ante el **CONSEJO DIRECTIVO**, con el respaldo de un **NÚMERO DETERMINADO DE ESTUDIANTES**, en donde se **EXPONGAN LOS MOTIVOS** para **SOLICITAR** la **REVOCATORIA**

### 2. VEREDICTO DEL CONSEJO DIRECTIVO:

Dentro de los **30 DÍAS SIGUIENTES** a la presentación de la solicitud, el **CONSEJO DIRECTIVO** tomará una **DECISIÓN**

### 3. ASUNCIÓN DEL CARGO POR EL SUPLENTE:

Si la **REVOCATORIA** del **MANDATO ES APROBADA**, el **SEGUNDO EN LA LISTA DE VOTACIÓN** para el **CARGO DE PERSONERO ASUMIRÁ LA POSICIÓN**



## EFFECTOS DE LA PÉRDIDA DE INVESTIDURA

- **IMPLICACIONES:**

El **PERSONERO SANCIONADO** pierde el **CARÁCTER DE PERSONERO ESTUDIANTIL** y, según el caso, **PODRÍA ENFRENTAR INHABILIDADES** para **EJERCER OTROS CARGOS ESTUDIANTILES**

- **MECANISMO DE CONTROL:** La **PÉRDIDA DE INVESTIDURA** es un **MECANISMO DE CONTROL** que **PERMITE LA PARTICIPACIÓN POPULAR ESTUDIANTIL** para **TERMINAR EL PERIODO DE UN REPRESENTANTE**



## CONTRALOR ESTUDIANTIL

Las **FUNCIONES DE UN CONTRALOR ESTUDIANTIL** en la **INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN PABLO II** incluyen **EJERCER EL CONTROL SOCIAL** sobre los **RECURSOS** y la **GESTIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA**, velar por la **TRANSPARENCIA** y el **BUEN MANEJO** de los **BIENES ESCOLARES**, **PROMOVER LOS DERECHOS Y DEBERES** de los **ESTUDIANTES**, **PRESENTAR INFORMES** y **PROPUESTAS** sobre el **USO DE LOS RECURSOS** y **FOMENTAR** la **CULTURA DE LA INTEGRIDAD** y la **RESPONSABILIDAD** en la **COMUNIDAD EDUCATIVA**

## FUNCIONES DEL CONTRALOR ESTUDIANTIL

- o **VIGILAR LA GESTIÓN Y LOS RECURSOS:**

**SUPERVISAR Y CONTROLAR** el uso **EFICIENTE Y EFICAZ** de los **RECURSOS FÍSICOS, NATURALES Y ECONÓMICOS DE LA INSTITUCIÓN**, asegurando su **TRANSPARENCIA Y LEGALIDAD**

- o **PROMOVER LA CULTURA DE CONTROL SOCIAL:**

**INCENTIVAR** entre los **ESTUDIANTES Y LA COMUNIDAD EDUCATIVA** la **RESPONSABILIDAD, LA INTEGRIDAD Y LA PARTICIPACIÓN ACTIVA** en el **CUIDADO DE LOS BIENES PÚBLICOS**



o **DEFENDER LOS DERECHOS ESTUDIANTILES:**

Velar por el **CUMPLIMIENTO DE LOS DERECHOS Y DEBERES DE LOS ESTUDIANTES**, trabajando en **EQUIPO** y siendo un **PUENTE** entre **ELLOS** y la **DIRECCIÓN DE LA INSTITUCIÓN**.

o **PRESENTAR INFORMES Y PROPUESTAS:**

**ELABORAR Y PRESENTAR INFORMES** sobre el **USO DE LOS RECURSOS Y LA GESTIÓN EDUCATIVA**, así como **PROPONER ACCIONES** para el **MEJORAMIENTO DE LA INSTITUCIÓN**

o **FOMENTAR LA PARTICIPACIÓN CIUDADANA:**

**INFORMAR Y PROMOVER** entre los **ESTUDIANTES LOS MECANISMOS DE PARTICIPACIÓN CIUDADANA** y **CONTROL SOCIAL** disponibles para ellos

o **GARANTIZAR EL CUMPLIMIENTO DE OBJETIVOS:**

**VERIFICAR** que la **GESTIÓN EDUCATIVA** cumpla con sus **OBJETIVOS INSTITUCIONALES** y **CONTRIBUYA AL DESARROLLO** de las **METAS PLANTEADAS**

## **CONSEJO ESTUDIANTIL**

Un **CONSEJO ESTUDIANTIL** es un **ÓRGANO REPRESENTATIVO** en una **INSTITUCIÓN EDUCATIVA** que **DEFIENDE** los **INTERESES DE LOS ESTUDIANTES**, **PROMUEVE SU PARTICIPACIÓN EN LA TOMA DE DECISIONES** y **SIRVE COMO PUENTE DE COMUNICACIÓN** con la **DIRECCIÓN DEL COLEGIO O UNIVERSIDAD**. Sus **FUNCIONES PRINCIPALES** incluyen **VELAR POR LOS DERECHOS ESTUDIANTILES**, **PROPONER MEJORAS EN EL AMBIENTE ESCOLAR** y **CANALIZAR LAS INQUIETUDES Y NECESIDADES DE SUS COMPAÑEROS HACIA LAS DIRECTIVAS**





## ¿QUÉ ES Y PARA QUÉ SIRVE?

- **REPRESENTACIÓN:**

Actúa como la **VOZ COLECTIVA** de los **ESTUDIANTES** frente a la **INSTITUCIÓN**, asegurando que sus **OPINIONES Y PERSPECTIVAS** sean consideradas

- **PARTICIPACIÓN DEMOCRÁTICA:**

Es un **ESPACIO** para que los **ESTUDIANTES** practiquen la **DEMOCRACIA**, ejerciendo su derecho a **ELEGIR Y SER ELEGIDOS** para la **REPRESENTACIÓN ESTUDIANTIL**

- **COMUNICACIÓN:**

Sirve de **ENLACE** entre los **ESTUDIANTES** y la **DIRECCIÓN** o el **CONSEJO DIRECTIVO**, facilitando el **DIÁLOGO** sobre **ASUNTOS** que **AFECTAN LA VIDA ESCOLAR**

- **MEJORA CONTINUA:**

Identifica **PROBLEMAS** y **NECESIDADES ACADÉMICAS Y SOCIALES**, promoviendo **PROPUESTAS** para **SOLUCIONAR PROBLEMAS** y **MEJORAR EL AMBIENTE EDUCATIVO**

## ¿CÓMO SE CONFORMA?

- **ELECCIÓN DEMOCRÁTICA:**

- Los **MIEMBROS DEL CONSEJO** son **ELEGIDOS POR VOTO UNIVERSAL, DIRECTO Y SECRETO** de todos los **ESTUDIANTES**

- **REPRESENTACIÓN POR GRADO:**

Generalmente, se **ELIGE UN REPRESENTANTE** de cada **GRADO O CURSO** para **ASEGURAR** que **TODOS LOS NIVELES EDUCATIVOS ESTÉN REPRESENTADOS**

- **LIDERAZGO:**

El **CONSEJO** suele estar **INTEGRADO** por un **PRESIDENTE, UN VICEPRESIDENTE, UN SECRETARIO, UN TESORERO Y VOCALES**, además de contar con la figura del **PERSONERO ESTUDIANTIL** como uno de sus **LÍDERES**

## FUNCIONES PRINCIPALES

- **DEFENSA DE DERECHOS:**

Asegura el **CUMPLIMIENTO DE LOS DERECHOS Y DEBERES** de los **ESTUDIANTES ESTABLECIDOS** en el **PACTO DE CONVIVENCIA**

- **PROMOCIÓN DE PARTICIPACIÓN:**

Fomenta la **PARTICIPACIÓN** de los **ESTUDIANTES** en **ACTIVIDADES ESCOLARES** y en la **VIDA INSTITUCIONAL**



- **COMUNICACIÓN CON DIRECTIVOS:**

A través de su **REPRESENTANTE**, participa en la **TOMA DE DECISIONES IMPORTANTES**, aportando la **VISIÓN ESTUDIANTIL** a los **TEMAS INSTITUCIONALES**

- **PROPUESTAS Y SOLUCIONES:**

Identifica **PROBLEMAS** y **PROPONE SOLUCIONES**, a menudo **DISEÑANDO CAMPAÑAS O PROYECTOS** para **MEJORAR LA EXPERIENCIA ESTUDIANTIL**



## **CAPITULO IX**

### **SISTEMA DE MATRICULAS Y PENSIONES, QUE INCLUYE LA DEFINICIÓN DE LOS PAGOS QUE CORRESPONDE HACER AL USUARIO DEL SERVICIO Y EL CONTRATO DE RENOVACIÓN DE MATRICULA**

#### **PROCESO DE INSCRIPCIÓN, ADMISIÓN Y MATRICULA**





## **INSCRIPCIÓN**

La **INSCRIPCIÓN** es el **PROCESO** mediante el cual los **PADRES DE FAMILIA** y/o la **COMUNIDAD** en **GENERAL** solicita **CUPO** en la **INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN PABLO II** para cual quiera de los **NIVELES** y **GRUPOS** donde este la **DISPONIBILIDAD**, es de resaltar que la **INSCRIPCIÓN NO GARANTIZA CUPO**. La **INSCRIPCIÓN** se realiza a través de la **PÁGINA WEB**: [www.juanpablosegundo.edu.co](http://www.juanpablosegundo.edu.co)

Para que la **INSCRIPCIÓN** este **COMPLETA** y tenga la **POSIBILIDAD** de **OBTENER** un **CUPO** debe **ENTREGAR** en la **SECRETARIA** del **PLANTEL** toda la **DOCUMENTACIÓN REQUERIDA** en las **FECHAS** y **HORAS ASIGNADAS** por la **INSTITUCIÓN**, de lo contrario **NO SE TENDRÁ** en cuenta la **SOLICITUD**

## **REQUISITOS PARA LA INSCRIPCIÓN**

- A. **DILIGENCIAR** el **FORMULARIO** que aparece en la **PÁGINA WEB**: [WWW.JUANPABLOSEGUNDO.EDU.CO](http://WWW.JUANPABLOSEGUNDO.EDU.CO)
- B. **ENTREGAR** la **DOCUMENTACIÓN REQUERIDA** para cada **GRADO** en las **FECHAS** establecidas, en la **SECRETARIA** de la **INSTITUCIÓN**

**NOTA 1:** Para **QUEDAR** realmente **INSCRITO** se debe llevar a cabo los **DOS PASOS ANTERIORES**, de lo contrario queda **INCOMPLETA** y **NO QUEDA INSCRITO**

**NOTA 2:** La **INSCRIPCIÓN NO GARANTIZA CUPO**

## **PREESCOLAR (PREJARDÍN. JARDÍN, TRANSICIÓN)**

- **FOTOCOPIA** del **REGISTRO CIVIL** de **NACIMIENTO** con **NUIP** y **GRUPO SANGUÍNEO (RH)**
- **FOTOCOPIA DEL CARNÉ DE LA EPS O SISBÉN O CARTA DE LA EPS**
- **FOTOCOPIA DEL CARNÉ DE VACUNAS**
- **FOTOCOPIA DEL DOCUMENTO DE IDENTIDAD DE LOS PADRES Y/O ACUDIENTE**
- **LOS ESTUDIANTES EN SITUACIÓN DE DISCAPACIDAD, DEBEN TRAER RESUMEN DE LA HISTORIA CLÍNICA DONDE ESPECIFIQUE EL TIPO DE DISCAPACIDAD** y el **CERTIFICADO DE DISCAPACIDAD**

## **PRIMERO A SEXTO:**

- **FOTOCOPIA DEL REGISTRO CIVIL DE NACIMIENTO** con **NUIP** y **GRUPO SANGUÍNEO (RH)**
- **FOTOCOPIA DE LA TARJETA DE IDENTIDAD (A PARTIR DE LOS 7 AÑOS)**
- **FOTOCOPIA DEL CARNÉ DE LA EPS O SISBÉN O CARTA DE LA EPS**



- **FOTOCOPIA del ÚLTIMO BOLETÍN de NOTAS del GRADO que ACTUALMENTE este CURSANDO**
- **FOTOCOPIA DEL DOCUMENTO DE IDENTIDAD DE LOS PADRES Y/O ACUDIENTE**
- **LOS ESTUDIANTES en SITUACIÓN de DISCAPACIDAD, DEBEN TRAER RESUMEN de la HISTORIA CLÍNICA donde ESPECIFIQUE el TIPO DE DISCAPACIDAD y el CERTIFICADO DE DISCAPACIDAD**

#### **SÉPTIMO A NOVENO:**

- **FOTOCOPIA DEL REGISTRO CIVIL DE NACIMIENTO con NUIP y GRUPO SANGUÍNEO (RH)**
- **FOTOCOPIA DE LA TARJETA DE IDENTIDAD**
- **FOTOCOPIA DEL CARNÉ DE LA EPS O SISBÉN O CARTA DE LA EPS**
- **FOTOCOPIA del ÚLTIMO BOLETÍN de NOTAS del GRADO que ACTUALMENTE este CURSANDO**
- **CERTIFICADO DE NOTAS ORIGINAL DE GRADO QUINTO**
- **CERTIFICADO DE NOTAS ORIGINALES DE LOS GRADOS ANTERIORMENTE CURSADOS**
- **FOTOCOPIA DEL DOCUMENTO DE IDENTIDAD DE LOS PADRES Y/O ACUDIENTE**
- **LOS ESTUDIANTES en SITUACIÓN de DISCAPACIDAD, deben TRAER RESUMEN de la HISTORIA CLÍNICA donde ESPECIFIQUE el TIPO de DISCAPACIDAD y el CERTIFICADO de DISCAPACIDAD**

#### **CICLO UNO (GRADOS: 1, 2 y 3 DE PRIMARIA)**

- **EDAD A PARTIR DE 13 AÑOS**
- **FOTOCOPIA DEL REGISTRO CIVIL DE NACIMIENTO, con NUIP y GRUPO SANGUÍNEO (RH)**
- **FOTOCOPIA DEL DOCUMENTO DE IDENTIDAD**
- **FOTOCOPIA DEL CARNÉ DE LA EPS O SISBÉN**
- **LOS ESTUDIANTES en SITUACIÓN de DISCAPACIDAD, deben TRAER RESUMEN de la HISTORIA CLÍNICA donde ESPECIFIQUE el TIPO de DISCAPACIDAD y el CERTIFICADO de DISCAPACIDAD**

#### **CICLO DOS (GRADOS: 4 Y 5 DE PRIMARIA)**

- **EDAD A PARTIR DE 13 AÑOS**
- **FOTOCOPIA DEL REGISTRO CIVIL DE NACIMIENTO, con NUIP y GRUPO SANGUÍNEO (RH)**
- **FOTOCOPIA DEL DOCUMENTO DE IDENTIDAD**
- **FOTOCOPIA DEL CARNÉ DE LA EPS O SISBÉN**



- **FOTOCOPIA DEL ÚLTIMO BOLETÍN DEL GRADO QUE ACTUALMENTE ESTE CURSANDO**
- **LOS ESTUDIANTES en SITUACIÓN de DISCAPACIDAD, deben TRAER RESUMEN de la HISTORIA CLÍNICA donde ESPECIFIQUE el TIPO de DISCAPACIDAD y el CERTIFICADO de DISCAPACIDAD**

### **CICLO TRES (GRADOS 6 Y 7 DE BÁSICA SECUNDARIA)**

- **EDAD A PARTIR DE 15 AÑOS**
- **FOTOCOPIA DEL REGISTRO CIVIL DE NACIMIENTO, con NUIP y GRUPO SANGUÍNEO (RH)**
- **FOTOCOPIA DEL DOCUMENTO DE IDENTIDAD**
- **FOTOCOPIA DEL CARNÉ DE LA EPS O SISBÉN**
- **FOTOCOPIA DEL ÚLTIMO BOLETÍN DEL GRADO QUE ACTUALMENTE ESTE CURSANDO**
- **CERTIFICADO DE NOTAS ORIGINAL DEL GRADO 5º**
- **LOS ESTUDIANTES en SITUACIÓN de DISCAPACIDAD, deben TRAER RESUMEN de la HISTORIA CLÍNICA donde ESPECIFIQUE el TIPO de DISCAPACIDAD y el CERTIFICADO de DISCAPACIDAD**

### **CICLO CUATRO (GRADOS 8 Y 9 DE BÁSICA SECUNDARIA)**

- **EDAD A PARTIR DE 15 AÑOS**
- **FOTOCOPIA DEL REGISTRO CIVIL DE NACIMIENTO, con NUIP y GRUPO SANGUÍNEO (RH)**
- **FOTOCOPIA DEL DOCUMENTO DE IDENTIDAD**
- **FOTOCOPIA DEL CARNET DE LA EPS O SISBÉN**
- **FOTOCOPIA DEL ÚLTIMO BOLETÍN DEL GRADO QUE ACTUALMENTE ESTE CURSANDO**
- **CERTIFICADO DE NOTAS ORIGINAL DE LOS GRADOS 5 Y 6**
- **LOS ESTUDIANTES en SITUACIÓN de DISCAPACIDAD, deben TRAER RESUMEN de la HISTORIA CLÍNICA donde ESPECIFIQUE el TIPO de DISCAPACIDAD y el CERTIFICADO de DISCAPACIDAD**

### **CICLO CINCO (GRADOS 10 Y 11 DE EDUCACIÓN MEDIA ACADÉMICA)**

- **EDAD A PARTIR DE 18 AÑOS**
- **FOTOCOPIA DEL REGISTRO CIVIL DE NACIMIENTO, con NUIP y GRUPO SANGUÍNEO (RH)**
- **FOTOCOPIA DEL DOCUMENTO DE IDENTIDAD**



- **FOTOCOPIA DEL CARNE DE LA EPS O SISBÉN**
- **FOTOCOPIA DEL ÚLTIMO BOLETÍN DEL GRADO QUE ACTUALMENTE ESTE CURSANDO**
- **CERTIFICADO DE NOTAS ORIGINAL DE LOS GRADOS 5, 6, 7, 8 Y 9**
- **LOS ESTUDIANTES en SITUACIÓN de DISCAPACIDAD, deben TRAER RESUMEN de la HISTORIA CLÍNICA donde ESPECIFIQUE el TIPO de DISCAPACIDAD y el CERTIFICADO de DISCAPACIDAD**



### **ADMISIÓN:**

Se entiende la **ADMISIÓN** como el **ACTO** por medio del cual se recibe al **ESTUDIANTE** y a su **ACUDIENTE**, con el **FIN** de **ADELANTAR** el **PROCESO** de **INGRESO** a la **INSTITUCIÓN** y que podría **CULMINAR**, previo el **CUMPLIMIENTO** de los **REQUISITOS ESTABLECIDOS** en este **PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL**, en la **SUSCRIPCIÓN** de la **MATRÍCULA**

Para **REALIZAR** este **PROCESO** la **INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN PABLO II** ha conformado un **COMITÉ** de **ADMISIÓN**, cuyos **MIEMBROS** son los **ENCARGADOS** de aplicar los **PROTOCOLOS** y realizar todo lo **PERTINENTE** con la **SELECCIÓN** de los **ESTUDIANTES** que se **ADMITIRÁN** para el **AÑO LECTIVO** correspondiente

### **MATRICULA:**

La **MATRÍCULA** es el **ACTO** que **NORMALIZA** la **VINCULACIÓN** del **EDUCANDO** al **SERVICIO EDUCATIVO**, pudiéndose establecer **RENOVACIONES** por cada **PERIODO ACADÉMICO**. Sobre este particular el **ART. 3** del **DECRETO 1286/2005** establece que es deber de los **PADRES DE FAMILIA MATRICULAR** a sus **HIJOS** y **REALIZAR** todo el **PROCESO ESTABLECIDO** por el **ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO**



La **LEY 115/1994**, en su **ART. 95**, se **DEFINE** que la **MATRÍCULA** es el **ACTO** que **FORMALIZA** la **VINCULACIÓN** del **EDUCANDO** al **SERVICIO EDUCATIVO**. Se **REALIZARÁ** por una sola vez, al **INGRESAR** el **ALUMNO** a un **ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO**, pudiéndose **ESTABLECER** **RENOVACIONES** para cada **PERÍODO ACADÉMICO**; así mismo, en el **ART. 201** se establece los **ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS PRIVADOS** podrán **RENOVAR** la **MATRÍCULA** de los **ALUMNOS** o **EDUCANDOS** para cada **PERÍODO ACADÉMICO**, mediante **CONTRATO** que se regirá por las **REGLAS** del **DERECHO PRIVADO**. El **CONTRATO** deberá **ESTABLECER**, entre otros, los **DERECHOS** y **OBLIGACIONES** de las partes, las **CAUSALES** de **TERMINACIÓN** y las **CONDICIONES** para su **RENOVACIÓN**

Serán parte **INTEGRANTE** del **CONTRATO**, el **PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL** y el **REGLAMENTO INTERNO** o **MANUAL** de **CONVIVENCIA** del **ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO**

En **NINGÚN CASO** este **CONTRATO** podrá **INCLUIR CONDICIONES** que **VIOLEN** los **DERECHOS FUNDAMENTALES** de los **EDUCANDOS**, de los **PADRES** de **FAMILIA**, de los **ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS** o de las **PERSONAS NATURALES** o **JURÍDICAS** propietarias de estos

### **CRITERIOS PARA OTORGAR EL CUPO ESCOLAR Y RECIBIR A UN ESTUDIANTE**

Para **RECIBIR** a un **ESTUDIANTE** en la **INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN PABLO II**, se han **ESTABLECIDO** unos **CRITERIOS** con **ORDEN** de **PRIORIDADES** para la **ASIGNACIÓN** de los **CUPOS ESCOLARES**, como son:

- **DEMOSTRAR** la **APROBACIÓN** del **ÚLTIMO AÑO LECTIVO CURSADO** con un **DESEMPEÑO ACADÉMICO SIGNIFICATIVO** en **NUESTRA ESCALA** de **VALORACIÓN** y con **EXCELENTE COMPORTAMIENTO**
- Estar **DISPUERTO** a hacer parte de esta **COMUNIDAD** y **ACOGER** los **PRECEPTOS** de la **EDUCACIÓN** en **ACTITUDES** y **VALORES** encaminadas en la **BÚSQUEDA** del **CONOCIMIENTO**, siempre **RESPETANDO** y **ENALTECIENDO** la **EXISTENCIA** de un **SER SUPERIOR**
- Haber **CUMPLIDO** con el **PROCESO** de **ADMISIÓN ESTABLECIDO** para esta **FINALIDAD**

### **CANCELACIÓN VOLUNTARIA DE LA MATRÍCULA:**

Cuando los **PADRES DE FAMILIA** **RETIREN** de **PROPIA VOLUNTAD** al **ESTUDIANTE**, deberá **CUMPLIR** con el **SIGUIENTE PROTOCOLO**:

- **INFORMAR** a la **INSTITUCIÓN**, por **ESCRITO**, la **CAUSAL** o **MOTIVACIÓN** del **RETIRO**
- **ESTAR** a **PAZ** y **SALVO** con la **INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN PABLO II**
- **FIRMAR** el **FORMATO** de **CANCELACIÓN** de **MATRÍCULA**
- **RETIRAR** al **ESTUDIANTE** del **SIMAT**, este paso, le **CORRESPONDE** a la **INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN PABLO II**, y solo se **REALIZARÁ** cuando se hayan **CUMPLIDO** los **PASOS ANTERIORES**



## CAPITULO X

### PROCEDIMIENTO PARA RELACIONARSE EL LICEO CON OTRAS ORGANIZACIONES SOCIALES: MEDIOS DE COMUNICACIÓN, AGREMIACIONES, SINDICATOS E INSTITUCIONES COMUNITARIAS

#### LA COMUNICACIÓN INSTITUCIONAL

No se concibe un mundo sin **COMUNICACIÓN**, pues el hecho **COMUNICATIVO** propende la **FORMACIÓN** de una **COMUNIDAD** con el **OTRO**, en la cual se forjan y concretan las **IDEAS**, se representan **SENTIMIENTOS** y se comparte la **VIDA** como mayor y único regalo. Por ello, se hace necesario que la **INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN PABLO II**, articule su **SISTEMA COMUNICATIVO**, orientado a la **SANA CONVIVENCIA**, a la **CONVERGENCIA** del **PENSAMIENTO** y al **RECONOCIMIENTO** del otro, como aporte fundamental en el **PROCESO DE FORMACIÓN**

En consecuencia, es **FUNDAMENTAL** mantener un vínculo de **COMUNICACIÓN PERMANENTE** entre los distintos **ESTAMENTOS** que conforma a toda la **COMUNIDAD EDUCATIVA JUAN PABLINA**, con el fin de **LOGRAR** una **COMUNICACIÓN ÁGIL**, **OPORTUNA** y **VERAZ**. Los **MEDIOS** de **COMUNICACIÓN INSTITUCIONALES** son:



- CARTELERAS
- LLAMADAS TELEFÓNICAS
- CORREO ELECTRÓNICO
- PAGINA WEB

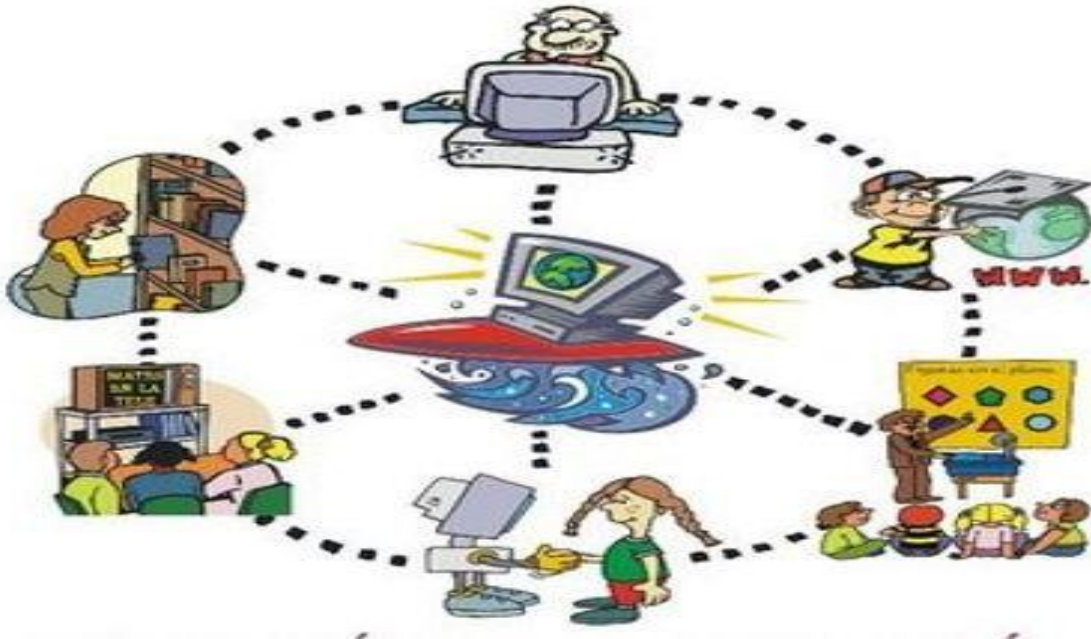


Es de **RESALTAR** que la **INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN PABLO II**, tiene una **COMUNICACIÓN MUY FLUIDA** con los **SINDICATOS: USDE, SUTEV, SIMAEPAL** y el de los de los **ADMINISTRATIVOS y SERVICIOS GENERALES**.

La **COMUNICACIÓN** se concibe en el como un **ELEMENTO FUNDAMENTAL** para el **ADECUADO MANEJO** de **INFORMACIÓN, MENSAJES y MEDIOS**, siendo ésta **TRANSVERSAL** a todas las **ACTIVIDADES INSTITUCIONALES**

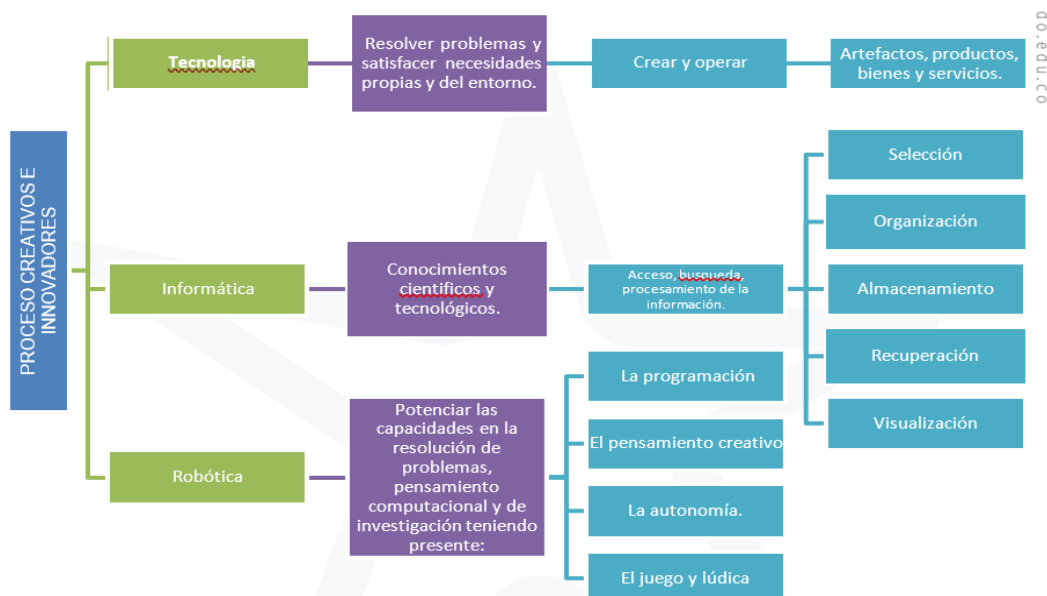
Es conveniente **SENSIBILIZAR** al **PERSONAL** sobre la importancia de **CUIDAR LA IMAGEN CORPORATIVA** de la **INSTITUCIÓN**, evitando **PRONUNCIAMIENTOS** que desvirtúen el buen **NOMBRE** de la **INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN PABLO II**

El **PROCESO** de **COMUNICACIONES** seguirá un **CONDUCTO REGULAR ESTABLECIDO**, por lo tanto, toda **COMUNICACIÓN INTERNA o EXTERNA** que se **PUBLIQUE** debe ser **PREVIAMENTE REVISADA y APROBADA** por el **JEFE INMEDIATO**



## CAPITULO XI

### LA EVALUACIÓN DE LOS RECURSOS HUMANOS, FÍSICOS, ECONÓMICOS Y TECNOLÓGICOS DISPONIBLES Y PREVISTOS PARA EL FUTURO CON EL FIN DE REALIZAR EL PROYECTO





**EVALUAR** para **AVANZAR** es **NUESTRA CONSIGNA**; por lo tanto, debemos estar conscientes de la necesidad de **EVALUAR** y hacer **SEGUIMIENTO** a los **RECURSOS** con los que cuenta la **INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN PABLO II**, para prestar el **SERVICIO EDUCATIVO** con **CALIDAD**. Acatando la **NORMATIVIDAD LEGAL VIGENTE**, ésta **ORGANIZA** su quehacer por las **4 GESTIONES**. Cada una de ellas tiene como **ASIGNACIÓN** unos **RECURSOS**, tanto **HUMANOS** como **FÍSICOS**, **LOGÍSTICOS** y **DIDÁCTICOS**, que **ADMINISTRA**, **VALORA**, **EVALÚA** y **PROYECTA**, para el **MEJOR CUMPLIMIENTO** en el **LOGRO** de sus **OBJETIVOS**

**EI RECURSO HUMANO** constituido por los **FUNCIONARIOS** de la **INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN PABLO II** es el **ELEMENTO** más **VALIOSO** que hace **POSIBLE DINAMIZAR** la **MISIÓN INSTITUCIONAL** en torno a formar **NIÑOS** y **JÓVENES ÍNTEGROS**, **COMPROMETIDOS** y **COMPETENTES**. Por ello, se tiene en la **INSTITUCIÓN EDUCATIVA**, **ARTICULADO** al **SGC** el **PROCESO** de **TALENTO HUMANO**, desde y en el cual se **GESTIONAN** varias **ACCIONES** que garanticen un **EQUIPO** de **FUNCIONARIOS CUALIFICADOS**, acorde y pertinente, para la prestación del **SERVICIO EDUCATIVO**

Las **ACTIVIDADES** que se realizan en este **PROCESO**, son **CÍCLICAS**, **EJECUTADAS** en **TIEMPOS ESPECÍFICOS**, buscando que desde el mismo momento en que una **PERSONA** es vinculada a la **INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN PABLO II**, pueda desarrollar paulatinamente adherencia a la **FILOSOFÍA INSTITUCIONAL**, estimulando **ACTITUDES** favorables hacia su **MISIÓN** y **VISIÓN**, sus **OBJETIVOS**, el **SISTEMA DE GESTIÓN DE LA CALIDAD**, su **ÁREA** de **DESEMPEÑO LABORAL** y su **EQUIPO** de **TRABAJO**, lo que se traduce en **TRES GRANDES CONDICIONES** para un **PERSONAL ORIENTADO** hacia la **CALIDAD: MOTIVACIÓN, COMPROMISO y COMPETENCIA**

Desde estos no sólo se busca la **SATISFACCIÓN LABORAL PERSONAL** sino también un **IMPACTO** en un **BUEN AMBIENTE** de **TRABAJO** que se caracterice por ser **PROACTIVO** y **POSITIVO**, esencial en quienes **LIDERAN** los **PROCESOS PEDAGÓGICOS** para **LOGRAR** obtener un **APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO** en los **ESTUDIANTES**, que son la razón de ser de la **INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN PABLO II**.

En este punto también es de **VITAL IMPORTANCIA** mencionar a **GESTIÓN** de la **COMUNIDAD** tiene como **PROPÓSITO ARMONIZAR** la **DINÁMICA INSTITUCIONAL** con el **ENTORNO**, **INTEGRANDO** los **PROCESOS FORMATIVOS** y **EDUCATIVOS**, **PROMOVIENDO LA PARTICIPACIÓN** de la **COMUNIDAD EDUCATIVA** en diferentes **ACTIVIDADES INSTITUCIONALES** con el fin de asegurar una **EDUCACIÓN INTEGRAL** de **CALIDAD** y **PROPICIANDO BIENESTAR** en los **MIEMBROS** de la **COMUNIDAD EDUCATIVA**, garantizando el cumplimiento de la **LEY GENERAL DE EDUCACIÓN** y **NORMATIVIDAD EDUCATIVA VIGENTE**.

En el **PEI** la **GESTIÓN** con la **COMUNIDAD** relaciona con el **CLIMA ESCOLAR**, la **MEDIACIÓN ESCOLAR**, el **RESPECTO** y **ACOGIDA** a los **ESTUDIANTES** y **MAESTROS**, como también todo el **BIENESTAR** al **ESTUDIANTADO**, garantizando con ello, **RELACIONES** y **VÍNCULOS** que surgen de la reivindicación constante de la **DIGNIDAD HUMANA** y al mismo tiempo, la **FORMACIÓN** de una **VIDA COMUNITARIA** que se basa en los **VALORES JUAN PABLINOS**

### **RECURSOS ECONÓMICOS**

Antes de **FINALIZAR** el **PERIODO LECTIVO**, se **PROGRAMA** una **REUNIÓN DEL CONSEJO DIRECTIVO** en la cual se **ELABORA** el **PRESUPUESTO** para el **SIGUIENTE AÑO LECTIVO**, en este **PRESUPUESTO** se **INCLUYEN** todas y cada una de las **INVERSIONES** a **REALIZAR**, ya sean de **INFRAESTRUCTURA**, **MANTENIMIENTO**, **MATERIAL DIDÁCTICO**, **COMPRAS** de **MOBILIARIO** y **ENSERES** y se van **EJECUTANDO MES a MES**



## RECURSOS TECNOLÓGICOS

La **INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN PABLO II**, cuenta en cada una de sus sedes, con salas de sistemas, computadores portátiles para cada estudiante, televisores, video beam, tabletas, sonidos, grabadoras, bafles, impresoras, instrumentos musicales, laboratorios de ciencias, entre otros

## ADQUISICIÓN Y MANTENIMIENTO DE LOS RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE

En **TEMAS** de **INVERSIÓN**, desde el **EJERCICIO PRESUPUESTAL** se **ESTABLECEN** las **NECESIDADES** de **RECURSOS** para el **APRENDIZAJE**. Desde **ELEMENTOS BÁSICOS** que **SATISFACEN NECESIDADES** de **AULA** hasta el **EQUIPAMIENTO** de **TECNOLOGÍA** y **SOPORTE** en **TEMAS** de **CONECTIVIDAD**. Estos aspectos se complementan con la **ADQUISICIÓN** de **MATERIALES** e **INSUMOS PROPIOS** que **FACILITEN** el **APRENDIZAJE**. Contamos con importantes y variados **PROVEEDORES** que nos **GARANTIZAN** cumplir con el **OBJETIVO ESENCIAL** de la **INSTITUCIÓN**: la **ENSEÑANZA**



## CAPÍTULO XII

# LAS ESTRATEGIAS PARA ARTICULAR LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CON LAS EXPRESIONES CULTURALES LOCALES Y REGIONALES

## VINCULACIÓN CON LA COMUNIDAD

Cada **INSTITUCIÓN EDUCATIVA**, como **CENTRO** del **SABER** y **CULTURA** en su **ENTORNO**, debe fijarse **ESTRATEGIAS** de **INTERACCIÓN** con el **MEDIO SOCIAL** y **PRODUCTIVO** donde se **UBICA**. En el caso de la **INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN PABLO II**, donde la relación **INSTITUCIÓN - COMUNIDAD** está **CONSTRUIDA** a lo **LARGO** de la **HISTORIA INSTITUCIONAL**. Esta **RELACIÓN** está concebida en el **SENTIDO DE PERTENENCIA** de la **COMUNIDAD** hacia la **INSTITUCIÓN**, en los **APORTES** que hacen a través de **SUGERENCIAS** para el **MEJORAMIENTO CONTINUO** y en la **DEMANDA** de **CUPOS** de **INGRESO** para cada **AÑO LECTIVO**



La **INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN PABLO II**, debe hacer una **LECTURA PERMANENTE** del **CONTEXTO** que lo **RODEA** para **IDENTIFICAR** sus **PROBLEMAS**, **INTERPRETAR** sus **REALIDADES** y, en **CONSECUENCIA**, **ASUMIR POSTURAS** de **INTERVENCIÓN**, **EDUCACIÓN** y **FORMACIÓN ADECUADAS** para que, siendo **AJUSTADAS** a la **REALIDAD**, puedan **GENERAR VALOR AGREGADO** en el **IDEAL DE FORMACIÓN** que se **PROPONE**

Así mismo se debe ocupar del **DESAFÍO** de repensar la **RELACIÓN SOCIEDAD–ESCUELA–FAMILIA**, y desde allí poner en marcha un **CONJUNTO** de **ALTERNATIVAS** que **VISIBILICEN** su lugar como **FORMADORA** de **CIUDADANOS**, desplegando la **FUNCIÓN** de los **MAESTROS** en la **RECONSTRUCCIÓN** del **ÁMBITO** de la **DEMOCRACIA**, la **RECONTEXTUALIZACIÓN** y **RESIGNIFICACIÓN** del **PROYECTO EDUCATIVO**

Es por ello por lo que **INTERPRETANDO** las **EXPRESIONES** del **CONTEXTO** en el que está **INSERTO** la **INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN PABLO II**, se **DESARROLLAN** unos **PROGRAMAS** de **INTERACCIÓN** y **APORTE SOCIAL**, los cuales son **LIDERADOS** desde la **GESTIÓN** a la **COMUNIDAD** tales como:

### **ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES**

Para **CONTRIBUIR** a la **FORMACIÓN INTEGRAL** de los **ESTUDIANTES**, la **INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN PABLO II**, a partir del **DESARROLLO** de su **PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL**, ofrece a la **COMUNIDAD** diferentes **ESPACIOS**, **PROYECTOS** y **ACTIVIDADES ARTÍSTICAS**, **DEPORTIVAS** y **ACADÉMICAS** que les permitan a los **ESTUDIANTES** y **FAMILIAS** afianzar **CONOCIMIENTOS** y así **LOGRAR** un **MEJOR DESARROLLO PSICOMOTRIZ**, **SOCIAL**, **COGNITIVO**, **ESPIRITUAL** y **DESARROLLAR HABILIDADES** y **CAPACIDADES**, **LA UTILIZACIÓN DEL TIEMPO LIBRE** como **EJE TRANSVERSAL**, la **FORMACIÓN** en **VALORES UNIVERSALES** e **INSTITUCIONALES**

Por otro lado, como **PRINCIPIO PEDAGÓGICO** y **DIDÁCTICO** en un **PROCESO** de **DESARROLLO** del **ESTUDIANTE** a través de **DOMINIOS** de **CONOCIMIENTO** y **COMPETENCIA** al respecto de lo **EXPRESIVO**, lo **SENSIBLE**, lo **CREATIVO** y como un **FACTOR DETERMINANTE** de **CARÁCTER SOCIAL** y **CULTURAL** en las **ORIENTACIONES** del **CURRÍCULO**

El **PROYECTO EDUCATIVO** de la **INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN PABLO II**, reconoce su **RESPONSABILIDAD COMUNITARIA** y **SOCIAL** y tiene una **ALTA POSIBILIDAD** de **CONCRECIÓN** en **PROPUESTAS** en la cual todos los **ESPACIOS** de la **CIUDAD** pueden **ALBERGAR**, con **SENTIDO FORMATIVO**, a los **NIÑOS** y **JÓVENES** en sus búsquedas **ARTÍSTICAS**, **DEPORTIVAS**, **EXPRESIVAS** e **INTELLECTUALES**

La **INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN PABLO II**, plantea **VARIAS ESTRATEGIAS** de **ARTICULACIÓN** de las **EXPRESIONES CULTURALES LOCALES** y **REGIONALES**

- ✳ A través de todos los **PROYECTOS TRANSVERSALES**: fortalecimiento de la **IDENTIDAD** y **SENTIDO** de **PERTENENCIA**
- ✳ **IZADAS** de **BANDERA**
- ✳ **CELEBRACIÓN** de la **COLOMBIANIDAD**
- ✳ **CELEBRACIÓN** de la **SEMANA CULTURAL**



- ✦ **INTERCAMBIO** con otras **INSTITUCIONES EDUCATIVAS OFICIALES** o **PRIVADAS**
- ✦ **INTERRELACIÓN** con **ENTIDADES** que **DESARROLLAN ACTIVIDADES CULTURALES**
- ✦ **PARTICIPACIÓN** en **EVENTOS MUNICIPALES, DEPARTAMENTALES Y NACIONALES**





## **CAPITULO XIII**

### **CRITERIOS DE ORGANIZACIÓN ADMINISTRATIVA Y EVALUACIÓN DE LA GESTIÓN**

La **INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN PABLO II**, pretende responder con **CALIDAD** a las **NECESIDADES** y **EXPECTATIVAS** de la **FAMILIA** y la **SOCIEDAD** frente a los **RETOS** de un **MUNDO DINÁMICO**, en constante **MOVIMIENTO** e **INMERSO** en una **GLOBALIZACIÓN REAL**. En su firme **CONVICCIÓN** de hacer las **COSAS BIEN** y **MEJORAR CONTINUAMENTE** en la prestación de un **SERVICIO** de **CALIDAD** y, en el firme **PROPÓSITO** de formar **NIÑOS** y **JÓVENES COMPETENTES, CALIDOSOS, RESPONSABLES** y útiles a la **SOCIEDAD** en la búsqueda permanente de **EXCELENTES RESULTADOS**, nuestro **SISTEMA** de **GESTIÓN** de **CALIDAD** se ha **FUNDAMENTADO** en la **ESTRUCTURACIÓN, DESARROLLO** y **PROMOCIÓN** de la **PERSONA HUMANA**, razón de ser de la **INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN PABLO II**

Los **PROCESOS VISIONALES (GESTIÓN DIRECTIVA)** se **CHARACTERIZAN** por dar **ORIENTACIÓN** al **CURSO** de los demás **PROCESOS**. Son los que **PIENSAN, PLANEAN, VISUALIZAN** el **ENTORNO** y **GUÍAN** la **INSTITUCIÓN** hacia un **FUTURO CIERTO** y un **MEJORAMIENTO CONTINUO**. Por ello están en la cabeza, ya que, a semejanza del **CUERPO HUMANO**, es allí donde está el **CEREBRO** de la **INSTITUCIÓN**. El **PROCESO MISIONAL (GESTIÓN ACADÉMICA)**, es el quehacer diario, para y con lo que **TRABAJAMOS** día a día; **NUESTRO SENTIMIENTO**, el **SISTEMA ORGÁNICO** que da vida; nuestra razón de ser, el **CORAZÓN** y **MOTOR** de **NUESTRA FILOSOFÍA**. Por eso en nuestro **MAPA DE PROCESOS** está ubicado en la parte del **TRONCO** y los **BRAZOS**. Por último, pero no menos importantes están los **PROCESOS DE APOYO (GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA Y GESTIÓN A LA COMUNIDAD)**. que son los que sirven de **SOPORTE** y le dan **MOVILIDAD** a todo el quehacer diario, le ayudan a **CAMINAR** hacia el **PROGRESO** y el **MEJORAMIENTO CONTINUO**

En la parte **MISIONAL (GESTIÓN DIRECTIVA)** encontramos el **PROCESO** de **PLANEACIÓN ESTRATÉGICA** cuya **FUNCIÓN** es la de **DIRECCIONAR ESTRATÉGICAMENTE** a la **INSTITUCIÓN, PROMOVER LOS PLANES Y PROYECTOS** y **BRINDAR** la **PLANEACIÓN ORGANIZACIONAL** que como **INSTITUCIÓN** prestadora de un **SERVICIO EDUCATIVO** de **CALIDAD** requiere **MEJORAS** cuya principal **FUNCIÓN** es buscar y establecer **ESTRATEGIAS** para un **MEJORAMIENTO CONTINUO** en la **INSTITUCIÓN**

Como nuestra **MISIÓN** es **EDUCAR** con **CALIDAD**, en la parte **MISIONAL GESTIÓN ACADÉMICA**, adecua un **PLAN DE ESTUDIOS INTEGRADO**, que **TRANSFORME** la **TEORÍA** en **PRÁCTICA** **DESARROLLANDO ESTRUCTURAS, PLANES, PROYECTOS** y **ESTRATEGIAS** logrando la **PROCLAMACIÓN** del **ESTUDIANTE** como un **BACHILLER** formado en **EXCELENTES PRINCIPIOS, VALORES** y con **BASES ACADÉMICAS** y **AXIOLÓGICAS** necesarias para **DESEMPEÑARSE** en la **EDUCACIÓN SUPERIOR** y en la **SOCIEDAD** con **EXCELENCIA** y **CALIDAD**

Los **PROCESOS** que **COMPONEN** el **APOYO (GESTIÓN ADMINISTRATIVA - FINANCIERA Y GESTIÓN A LA COMUNIDAD)** se encuentra el **PROCESO** de **ADMISIONES, INFRAESTRUCTURA** y **TALENTO HUMANO**, no son exactamente la razón de ser de la **INSTITUCIÓN**, pero si uno de ellos fallara, nuestro **SISTEMA** estaría cojo y caminaría mal, así como el **CUERPO HUMANO**, cuando una pierna falta, el resto



se desestabiliza. Por ello son importantes desde sus **RESPONSABILIDADES ESPECÍFICAS**, ya que nos brindan el **SOPORTE** necesario para llevar nuestra **MISIÓN** a feliz término

En la **DECISIÓN** de **PENSAR** y **CONSTRUIR** un **FUTURO** para la **INSTITUCIÓN** ha sido fundamental garantizar las **ACTIVIDADES** optimizando el uso de los **RECURSOS** y reaccionando ante los **CAMBIOS EXISTENTES**. Por ello siempre nos ha alimentado el deseo de hacer las cosas bien, **MEJORAR** cada día, responder a las **NECESIDADES** y **EXPECTATIVAS**

Gracias a la **PARTICIPACIÓN** y **COMPROMETIDA** de **DIRECTIVOS, DOCENTES, ESTUDIANTES, PADRES DE FAMILIA, PERSONAL DE APOYO, ADMINISTRATIVO Y DE SERVICIOS GENERALES**, este compendio de **CALIDAD** es muestra fiel del **TRABAJO ARDUO** y consciente que como familia **JUAN PABLINA** hacemos día a día para que nuestros **ESTUDIANTES** reciban siempre la **MEJOR FORMACIÓN** y **EDUCACIÓN**

## **AUTOEVALUACIÓN INSTITUCIONAL**

Complemento fundamental para el **DESARROLLO** y **CUMPLIMIENTO** de todos los **ANTERIORES TÓPICOS** de **CALIDAD**, es la **HERRAMIENTA INTEGRADA AUTOEVALUACIÓN, PLAN DE MEJORAMIENTO** y **PLAN DE ACCIÓN INSTITUCIONAL** de la **SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL**

El **PLAN DE MEJORAMIENTO** es el **INSTRUMENTO** que precisa las necesidades de la **INSTITUCIÓN**, las cuáles se constituyen en toda una posibilidad de **MEJORAMIENTO**, y por ello se genera un **PLAN** de **TRABAJO** con **OBJETIVOS, LOGROS** y **LÍNEAS ESTRATÉGICAS DEFINIDAS**. Para la **EJECUCIÓN** del **PLAN OPERATIVO** y **PLAN DE RESPONSABILIDADES POR GESTIÓN**, los **LÍDERES** de **PROCESO** **EJECUTAN** las **ACTIVIDADES**, hacen **SEGUIMIENTO** y **VALIDAN** los **RESULTADOS**, reportando a la **ALTA DIRECCIÓN** para tomar las **ACCIONES NECESARIAS** para **MEJORAR** las **CONDICIONES** de la **INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN PABLO II**

Se cuenta con la **AUTOEVALUACIÓN INSTITUCIONAL** que se realiza **CADA AÑO**, con estos **RESULTADOS** se realiza el **PLAN DE MEJORAMIENTO** a **TRES (03) AÑOS: CORTO, MEDIANO** y **LARGO PLAZO**





Se cuenta con la **AUTOEVALUACIÓN INSTITUCIONAL** que se **REALIZA CADA AÑO**, la cual consta de:



**ENCUESTA DE SATISFACCIÓN (ESTUDIANTES, PADRES DE FAMILIA Y EMPLEADOS)**



**EVALUACIÓN DE DESEMPEÑO (RECTOR Y CONCEPTO DE COORDINADORES)**



**AUTOEVALUACIÓN INSTITUCIONAL CON LA PARTICIPACIÓN DE PADRES DE FAMILIA, ESTUDIANTES Y EMPLEADOS. SE UTILIZA UN FORMATO INTERNO**



**AUTOEVALUACIÓN INSTITUCIONAL ESTADOS DE LAS ÁREAS. SE UTILIZA UN FORMATO INTERNO**



**REVISIÓN POR LA DIRECCIÓN Y SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL**

Posteriormente se realiza el **PLAN DE MEJORAMIENTO INSTITUCIONAL**

**NOTA: SE ANEXA LA AUTOEVALUACIÓN Y EL PLAN DE MEJORAMIENTO**



## **CAPITULO XIV**

### **LOS PROGRAMAS EDUCATIVOS DE CARÁCTER NO FORMAL E INFORMAL QUE OFREZCA EL ESTABLECIMIENTO, EN DESARROLLO DE LOS OBJETIVOS GENERALES DE LA INSTITUCIÓN**

En la **ACTUALIDAD** la **INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN PABLO II**, **NO OFRECE PROGRAMAS EDUCATIVOS** de **CARÁCTER NO FORMAL E INFORMAL**

La **INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN PABLO II** ofrece **EDUCACIÓN** por **CICLOS** en la **JORNADA NOCTURNA**:

- ✚ **CICLO III (6° Y 7°)**
- ✚ **CICLO IV (8° Y 9°)**
- ✚ **CICLO V (10°)**
- ✚ **CICLO VI (11°)**

**NOTA:** Aunque ya se **EXPRESO** que la **INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN PABLO II**, **NO OFRECE**



**EDUCACIÓN NO FORMAL**, ni **EDUCACIÓN INFORMAL**, consideramos **PERTINENTE** dejar **PLASMADO** en este **PROYECTO**, en que **CONSISTE** este **TIPO** de **EDUCACIÓN**



La **EDUCACIÓN NO FORMAL** en **COLOMBIA** es un **SISTEMA EDUCATIVO ORGANIZADO** y **ESTRUCTURADO** que se **OFRECE FUERA** de los **NIVELES** y **GRADOS** de la **EDUCACIÓN FORMAL**. Su **PROPÓSITO** es **COMPLEMENTAR** o **ACTUALIZAR CONOCIMIENTOS** y **HABILIDADES** en **ÁREAS ACADÉMICAS, LABORALES, DE ARTES, OFICIOS** y **PARTICIPACIÓN CIUDADANA**, sin estar **SUJETA** a los **MISMOS NIVELES** y **GRADOS** de la **EDUCACIÓN FORMAL**. Las **INSTITUCIONES** que la **IMPARTEN** deben **OBTENER** una **AUTORIZACIÓN OFICIAL** y, a su **TÉRMINO**, los **PARTICIPANTES** pueden **RECIBIR CERTIFICADOS** de **APTITUD OCUPACIONAL** o de **PARTICIPACIÓN**, según el **PROGRAMA**

## **CARACTERÍSTICAS PRINCIPALES**

### **• PROPÓSITO:**

Su **OBJETIVO** es **COMPLEMENTAR, ACTUALIZAR** o **SUPLIR CONOCIMIENTOS** y formar en **ASPECTOS ACADÉMICOS** o **LABORALES**, sin **SEGUIR EL SISTEMA** de **NIVELES** y **GRADOS** de la **EDUCACIÓN FORMAL**

### **• FLEXIBILIDAD:**

Es un **SISTEMA FLEXIBLE, VOLUNTARIO** y **ACCESIBLE** para **PERSONAS** de todas las **EDADES, ORÍGENES** e **INTERESES**

### **• CERTIFICACIÓN:**

Los **PROGRAMAS** de **DURACIÓN SUPERIOR A 1000 HORAS (SI SON TÉCNICOS)** y otros de **CAMPOS DEFINIDOS OTORGAN CERTIFICADOS** de **APTITUD PROFESIONAL** o **CERTIFICADOS** en **PROMOCIÓN COMUNITARIA**, que pueden ser de **GRAN AYUDA** para el **DESARROLLO PROFESIONAL**

### **• REGULACIÓN:**

Está **REGULADA** por la **LEY 115 DE 1994** y los **DECRETOS 114 DE 1996** y **3011 DE 1997**. Las **INSTITUCIONES** que la ofrecen requieren una **AUTORIZACIÓN OFICIAL** de las **SECRETARÍAS** de **EDUCACIÓN**

### **• ORGANIZACIÓN:**

Se puede **OFRECER** en **CENTROS ESPECÍFICOS** o en **LÍNEA** y está **INTEGRADA** con **OTROS FINES EDUCATIVOS** y **NO EDUCATIVOS**

## **EJEMPLOS DE OFERTA EDUCATIVA**

- CURSOS DE FORMACIÓN LABORAL EN ARTES Y OFICIOS**
- PROGRAMAS DE CAPACITACIÓN TÉCNICA**
- CURSOS PARA LA VALIDACIÓN DE NIVELES DE LA EDUCACIÓN FORMAL**
- PROGRAMAS DE PARTICIPACIÓN CIUDADANA Y COMUNITARIA**
- FORMACIÓN DE ADULTOS Y ACTIVIDADES RECREACIONALES**



La **EDUCACIÓN INFORMAL** en **COLOMBIA** es **TODO CONOCIMIENTO ADQUIRIDO DE MANERA LIBRE** y **ESPONTÁNEA** a través de **EXPERIENCIAS DIARIAS**, sin una **ESTRUCTURA FORMAL**, como la que se **OBTIENE** de la **FAMILIA**, el **TRABAJO**, o los **MEDIOS MASIVOS** de **COMUNICACIÓN**. A diferencia de la **EDUCACIÓN FORMAL**, **NO REQUIERE REGISTRO NI CERTIFICACIÓN OFICIAL** y abarca el **APRENDIZAJE NO PLANIFICADO** de **CUALQUIER TIPO**, como las **COSTUMBRES SOCIALES** o la **LENGUA MATERNA**



## CARACTERÍSTICAS PRINCIPALES

### ❖ ESPONTÁNEA Y NO ESTRUCTURADA

El **APRENDIZAJE** ocurre de **FORMA LIBRE** y **NATURAL**, sin un **CURRÍCULO** o **PLAN DE ESTUDIOS DEFINIDO**

### ❖ ADQUISICIÓN DE CONOCIMIENTOS

Se **CENTRA** en la **ADQUISICIÓN** de **SABERES**, **COMPETENCIAS** y **PRÁCTICAS** en **DIVERSAS SITUACIONES** y **ESPACIOS DE LA VIDA COTIDIANA**.

### ❖ FUENTES DIVERSAS:

**PROVIENE** de **PERSONAS**, **ENTIDADES**, **MEDIOS MASIVOS**, **TRADICIONES**, **COSTUMBRES**, **COMPORTAMIENTOS SOCIALES** y **OTROS ÁMBITOS NO INSTITUCIONALIZADOS**

### ❖ NO GENERA CERTIFICACIÓN FORMAL

Generalmente, **NO CONCLUYE** con la **EXPEDICIÓN DE UN TÍTULO O CERTIFICADO OFICIAL**, aunque sí puede haber **CONSTANCIAS** de **ASISTENCIA** en el caso de **ALGUNOS CURSOS CORTOS (EDUCACIÓN NO FORMAL)**



## **EJEMPLOS**

- **APRENDER EL USO Y EL VALOR DE LAS MONEDAS**
- **ADQUIRIR CONOCIMIENTOS LEYENDO EN UNA BIBLIOTECA O EN INTERNET**
- **APRENDER HABILIDADES A TRAVÉS DE LA EXPERIENCIA LABORAL**
- **OBSERVAR Y PARTICIPAR EN TRADICIONES O COSTUMBRES FAMILIARES**
- **APRENDER A UTILIZAR UN NUEVO PROGRAMA INFORMÁTICO DE FORMA AUTÓNOMA**
- **QUE UN PADRE LEA UN CUENTO A SU HIJO, QUIEN APRENDE DE MANERA INCONSCIENTE**



## **ANEXOS**

- **PLANES DE ESTUDIO**
- **PLANES DE AULA**
- **PROYECTOS TRANSVERSALES E INSTITUCIONALES**
- **MANUAL PARA LA CONVIVENCIA, LA PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA ESCOLAR Y LA PAZ**
- **AUTOEVALUACIÓN INSTITUCIONAL**
- **PLAN DE MEJORAMIENTO INSTITUCIONAL**
- **PLAN DE MANTENIMIENTO ESCOLAR**
- **PLAN ESCOLAR DE GESTIÓN DEL RIESGO**



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
JUAN PABLO II**

Reconocida oficialmente por la secretaria de Educación Municipal según las resoluciones N° 636 del 23 de abril de 2007 y la N.º 336 del 12 de agosto de 2021, en los niveles de Educación Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria, Media Técnica Comercial, Arte y Media Académica



*Volando con calidad  
hacia la  
excelencia!*

